

# 乡村振兴视域下的职业学院社会价值实现途径与对策分析

## ——以河南林业职业学院为例

郭现清 孟早霞

河南林业职业学院 园林系

DOI:10.12238/er.v4i8.4113

**[摘要]** 在我省乡村振兴建设和黄河流域生态保护与高质量发展战略全面启动实施的生态、经济、社会全面发展的新时代,林业职业学院仅专注于学院专业技能人才培养的社会基本职能是不够的,我们有必要从全面分析其社会价值的实现途径入手,并针对我省经济、社会、生态建设发展需要,提出相应的实施对策,展示其与时俱进的全面社会服务新担当,同时促进学院办学事业的跨越性高质量发展。

**[关键词]** 乡村振兴; 社会价值实现途径; 对策措施; 建议

**中图分类号:** G311 **文献标识码:** A

### Analysis of the Ways and Countermeasures to Realize the Social Value of Vocational Colleges from the Perspective of Rural Rejuvenation

—— Take Henan College Of Forestry as an Example

GUO Xianqing, MENG Zaoxia

Henan College Of Forestry

**[Abstract]** In the new era of the rural revitalization construction of our province and the Yellow River basin ecological protection and high-quality development strategy fully launched the implementation of ecological, economic and social comprehensive development, it is not enough for forestry vocational college to focus only on the social basic function of training professional talents. It is necessary for us to comprehensively analyze the way to realize its social value, and put forward corresponding implementation countermeasures according to the needs of economic, social and ecological construction and development in our province, display its new responsibility of comprehensive social service advancing with The Times, and promote the high quality development of the college.

**[Key words]** rural revitalization; ways to realize social value; countermeasures; suggestions

### 引言

随着我国国民经济与社会发展“十四五”规划和二〇三五年远景目标的制定与实施,全面推进乡村振兴建设,已成为新时代的重要任务。充分发挥林业职业学院的人才、技术、基地、科研、社会关系、专业中心的富聚优势,建立与乡村振兴全面对接的优势体系,不仅是我省乡村振兴、生态保护与高质量发展的现实需要,也是实现林业职业学院跨越性提升发展的客观和必然需要。本文从职业学院社会价值实现途径分析入手,

探讨了实现社会价值的对策措施,并针对性地提出几点意见与建议。

### 1 社会价值实现途径分析

我们认为,河南林业职业学院的社会价值实现途径基本表现在以下几个方面:

1.1 培育专业技能人才服务。这是林业职业学院最基本的社会功能服务,本文不对此项功用价值展开深度分析。

1.2 文化利用、资源开发、科学技术、生产创新经营、市场动态、招生与就业、人才交流、国家和省市发展战略规划与

政策等方面信息服务。学院作为林业职业学院专业技能人才的培育中心,其应是相应的文化、科技、区域发展战略与政策的信息中心,同时学院作为长期从事专业人才培养的机构,其毕业生分布全省各地,从事多方面工作,其获取多方面信息的渠道比较多,能力比较强,也应是政策、生产、经营、市场、企业、人才等方面的信息中心,因此,强化学院的信息服务功能应是其体现社会价值的最基础功能。

1.3 创新理念服务。乡村振兴要走创

新和可持续高效发展新路。要充分利用乡村各种资源,系统科技规划,实现乡村资源科学高效利用。这个过程,首先需要的是发展理念的创新应用。学院是专业人才的富聚区,是乡村振兴过程中不可或缺的人才宝库,充分利用他们的创新发展理念,对促进乡村创新科学发展具有重要意义。

1.4 专业技术支撑服务。乡村振兴过程不仅需要创新发展理念,还需要专业技术的科学运用,而获取专业技术指导的有效途径就是发现学院专业人才的技术优势,引导他们为乡村振兴提供专业或专门技术支撑服务。

1.5 林业职业学院实践实训基地示范服务。学院的教学与实训示范基地,不仅是科学教学的需要,也是专业科技推广的示范窗口平台。学院通过建设高标准先进的示范基地,有助于促进乡村生产经营者和管理者参观学习培训,提高其生产经营与管理水平,并促进新技术、新观念在乡村振兴过程中的推广应用。

1.6 新技术研发服务。乡村振兴过程中,有许多问题需要解决,需要探索乡村振兴过程的新方法、新思路、新技术、新模式,需要大量专业技术人员去深入系统研究解决,制定科学的技术支撑体系等。充分发展学院专业人才富聚优势,不仅是社会发展的客观需要,也是林业职业学院必须应尽的社会责任。

1.7 文化、科技与技能的研修培训服务。充分利用学院的研修学习与技能培训功能,对社会经济发展过程中所急需的文化思想、创新理念、技术和技能进行快速培训提高,是一个不容忽视和轻视的社会功用价值。

## 2 社会价值实现对策分析<sup>[1-6]</sup>

加强乡村振兴建设、生态保护、高质量发展战略与林业职业教育的有效科学系统对接,充分发挥学院的人才、技术、基地、科研、社会关系、专业中心的富聚优势,建立全面的优势对接体系,不仅是我省乡村振兴、生态保护与高质量发展的现实需要,也是实现学院跨越性提升发展的客观和必然需要。我们认

为,对接措施应从以下几方面入手。

2.1 加强和深化与乡村振兴建设、生态保护与高质量发展战略的对接研究,科学建设学院的专业群系、课程教培体系,与实践实训示范基地的乡土化、区域化、系统化群系等。

乡村振兴,生态保护与高质量发展是一个长期的实践建设与经营过程,大量需要在接地气的专业与课程系统教育思想指导培育下,在乡土化的实践实训示范基地锻炼下成长起来的强技能实践性人才。我们必须立足河南这个本地特色与需要,深入开展系统和科学的研究,在专业群系建设与课程体系建设,以及实践实训基地乡土化特色上下功夫,办出特色、办出效益、办出价值、办出名牌权威和声望。

我们认为,紧紧围绕我省乡村生态资源及其文化特色,开展以生态资源保护与开发利用为人才培养主线,建立以生态资源开发利用技术专业群系、生态园林工程技术专业群系、生态旅游、生态休闲、生态康养技术专业群系、生态经营与财务管理技术专业群系、生态文化工程专业群系、生态艺术工程专业群系、生态电子信息工程专业群系、生态工程机械设备材料与施工技术专业群系,为学院特色人才培育单元群,以相应的课程与教培技术单元群和相应的区域乡土实践实训示范基地群为配套的专业人才系统科学教培体系是必由之路。

2.2 加强与乡村振兴相对接的先进高标准试验实习、实训示范基地建设工作。在满足教学、学生实习实训的基础上,开展科技推广与乡村振兴人才培训

工作。

2.3 加强学院与县区政府战略合作,在县区政府的支持下,开展以县区内先进企业、先进乡村为基础,合作建立区域乡村振兴研修学院。比如与孟津区、济源市、鄢陵县、兰考县、栾川县等探讨合作建立河南林业职业学院乡村振兴研修学院(或者是生态资源开发利用技术研修学院)黄河分院、太行山分院、伏牛山分院、中岳分院、豫东分院、豫北分院等,不仅有助于通过学院技术服务,

提升合作企业创新经营活力,还有助于推动区域乡村振兴事业的全面发展。在此基础上,还可以接受省、市一级政府的委托培训活动,更有效地推动大区域乡村振兴富民强国事业的发展。

2.4 加强与乡村振兴相对接的学院技术研究与服务中心体系建设。创新建立学院适应新形势发展需要的生产与实践问题研究与指导服务体系,打造学校的专业技术中心优势体系,为开展乡村振兴产业和技术服务提供有力支撑;同时为解决乡村建设中的技术关键问题提供人才支撑。我们认为成立生态资源与生态文化开发利用研究服务中心,农林创新技术研究与应用中心、生态文化与乡村振兴文化品牌塑造技术研究服务中心、生态资源与创新林业工程技术研究中心、生态资源与生态观光、生态休闲、生态康养工程技术研究中心,乡村特产与网络服务技术研究中心、乡村振兴与网络传媒技术研究服务中心,乡村振兴与节日会展技术研究中心、生态文化与现代田园艺术设计研究中心、现代农业与设施工程技术研究中心、动植物文化与利用技术研究中心、种质资源与种苗生产经营技术研究中心、植物病虫害防治与森业防火工程技术研究中心、野生动植物保护与利用技术研究中心、森林经营与特色森林培育技术研究中心、生态保护与沟域经济研究中心、野菜资源开展利用技术研究中心、乡村林场经营技术研究中心等都是十分必要的。

2.5 根据社会和学生生产实践技术和创新思维能力的强化提高需要,建立与社会合办的区域特色专业技能研修学院体系。促进学院由闭门办学向开放办学,由学历教育向学历与研修教育相结合的新办学模式转变。

2.6 加强学院网络服务平台体系建设,全面开展网络平台服务,为乡村振兴和高质量发展提供综合张力。比如学院据情成立河南乡村特产服务网、乡村生态旅游与康养休闲服务网、河南特色乡村建设网、农林创新技术服务网、人才与信息技术服务网、生态资源开发利用

服务网等。满足河南乡村振兴与高质量发展的多方面综合需要<sup>[7]</sup>。

### 3 几点建议

3.1 加快学院以生态资源保护与开发利用技术为人才培养主线的专业群系、课程群系、教法体系与实践实训示范基地群系的科学研究与配套建设,为创建先进高效的特色人才教培体系打造强大坚实的基础。

3.2 建议省自然资源厅、省林业局、省教育厅组织力量,开展将河南林业职业学院提升转型为河南生态工程技术学院或河南乡村振兴技术学院的可行性、必要性与建设方案研究,并尽快报省政府批准成立我省生态工程技术职业学院或(我国第一家)河南乡村振兴技术职业学院,使之在我省生态资源保护利用和乡村振兴建设人才培养方面发挥新的巨大作用和时代担当。

3.3 建议学院加快建立适应我省乡村振兴与高质量发展的学院人才培养、人才管理和社会服务相结合的高效运行新机制。科学建立学院人才管理体系,完善学院综合职能,为我省生态、经济、社会的创新发展发挥独特的多价值功效作用。

3.4 加大开放办学力度,加快建立学

院学历教育与地区政府、企业合办的研修学院技能培训相结合的人才培育双机制,快速为我省乡村振兴与高质量发展培育急需的专业与专门人才。

3.5 建议学院针对学生的专业特点和爱好,建立强化学生技能提高的专题实践研修制度。由特定教师或专业导师指导,制定学生专项技能培训计划和方案,利用学生课余周末和假期进行专项技能实训锻炼,使学校的学生专项技能培训制度得到有效落实,使学生在实践实训中成长成才,毕业上岗后就能胜任工作。

### 4 结语

本文从培养专业技能人才、发展创新理念服务、综合信息服务、专业技术支持服务、实践实训示范基地服务、新技术研发服务、文化科技与技能研修培训服务等方面分析了职业学院实现社会价值的途径。从建设与乡村振兴对接的专业群系、课程教培体系、实践实训示范基地群系,区域合办乡村振兴研修学院,合作开展人才研修培训,全面建设乡村振兴研究与服务中心群系,加强网络平台建设,全面开展社会服务等方面入手,分析了有关对策措施。并根据当前需要,提出了几点意见和建议,以期促进乡

村振兴视域下的学院创新发展工作。

### [参考文献]

[1] 袁旗.《国家职业教育改革实施方案》十大概念解读[J].职业技术教育,2019,40(33):44-47.

[2] 职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[J].教育科学论坛,2020,(33):3-11.

[3] 广安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[N].广安日报,2021-08-26(004).

[4] 黄河流域生态保护和高质量发展专栏[J].中国沙漠,2021,41(05):242.

[5] 中华人民共和国乡村振兴促进法[J].农村工作通讯,2021,(12):4-10.

[6] 现代职业教育体系建设规划[J].职业技术,2014,(08):12-24.

[7] 张颖,马金龙.乡村振兴视域下生态文化的生产、价值与实现[J].山西高等学校社会科学学报,2020,(6):47-51.

### 作者简介:

郭现清(1963--),男,汉族,河南省洛阳嵩县人,研究生,讲师,研究方向:植物栽培与规划设计。

孟早霞(1989--),女,汉族,河南省开封杞县人,研究生,助教,研究方向:植物栽培与规划设计。