

# 高职院校课程思政融入方法分析

朱小雨 张梦迪

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4114

**[摘要]** “课程思政”作为高校思政工作的进一步延伸和拓展,是构建学生思想品德和人才培养质量的重要组成部分,对于高校学生未来的发展具有重要的意义。本文针对高职院校当前课程思政的融入方法问题进行研究,从政府引导、高校顶层设计、师资队伍建设和课程实践四个方面深挖高职院校课程思政的融入方法。

**[关键词]** 高职院校; 课程思政; 融入方法; 课程实践

**中图分类号:** G312 **文献标识码:** A

## Analysis on the Integration Method of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

ZHU Xiaoyu, ZHANG Mengdi

Luoyang Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** As the further extension and expansion of ideological and political work in colleges,, curriculum ideological and political work is an important part of building students' ideological and moral character and talent training quality, and is of great significance to the future development of college students. This paper studies the integration methods of curriculum thought and politics in higher vocational colleges, and deeply excavates the integration methods of curriculum thought and politics in higher vocational colleges from four aspects: government guidance, top-level design of colleges, construction of teaching staff and curriculum practice.

**[Key words]** higher vocational colleges; curriculum ideological and politics; integration methods; curriculum practice

近些年,随着我国信息技术的不断融入,我国文化呈现出多元化发展趋势,但是在文化融合高速发展的同时,很多大学生的价值观却呈现出扭曲现象,尤其是在去年疫情期间,很多高学历低素质的人被曝光,如中国科学院大学20级硕士研究生季子越去年在国外网站发表辱骂中国的不当言论,价值观出现严重扭曲。这都表明,培养学生不仅要培养学生的学识,同时要培养学生的德行。课程思政德融入可以一定程度上实现学生学识和德行双培养,有助于学生的健康发展。高等职业教育作为我国培养技能型人才主力,课程思政融入有利于高校思政工作的开展,也是思政工作的进一步延伸。

### 1 政府积极引导高职课程思政的融入

课程思政的发展离不开政府的积极引导,为推进课程思政的改革,2020年5月28日教育部结合高校当前学生的实际情况印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,纲要明确提出高校应该把课程思政贯穿学生学习的整个过程,注重每门课程课程思政的建设,做到每个高校都要进行课程思政改革,都要建立完整的课程思政保障体系、评级机制和激励机制,对学校教师积极进行培训,不断提升教师课程思政的意识和能力<sup>[1]</sup>。同时为了让课程思政在高校进一步落实,各个地方教育部门在教育部指导纲要的基础上进一步细化课程思政建设的基本要求。以

河南省教育厅为例,为了让课程思政在各高校遍地开花,河南省教育厅在今年下发文件在本科院校、高职院校建设第一批课程思政示范项目,从而引导各高校开展课程思政工作。除这些政策外,教育部门也专门针对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行视频会议,会议明确了课程思政建设的各项任务,提出课程思政应该从学校领导、教师、学生、课程体系、课程标准等方面进行全面改革,从而保障课程思政的有效实施<sup>[2]</sup>。通过上述可以看出政府对课程思政的重视。同时为了让课程思政在各个学校进行推广,教育部在举办教学比赛等各项赛事中也都要要求教师在设计教学时积极引入思政元素,从而积极发挥政府的引导作用。

表1 制定课程标准的思政任务和培养目标

思政任务	培养目标
培养有担当的国家接班人	具有爱国意识, 树立正确的价值观, 具备适应社会的能力, 怀有家国情怀, 对中国的优秀文化积极传承、维护国家利益。
如何做人	具有社会担当, 高职道德情操、三观正确、孝敬父母、爱岗敬业对社会有贡献的人。
如何做事	坚持唯物主义科学社会观, 求真务实、具有坚韧的毅力、勤奋、创新、求真务实、科学创新的青年。
学生素养	做人: 开拓创造、责任担当、人文情怀 做事: 创造性、积极性、主动性
学生能力	创新能力、动手能力、适应能力
知识能力	项目引领, 创新学习; 校内外结合, 协同学习; 自我学习, 终身学习; 专业技能, 大国工匠

## 2 高职院校要从学校实际出发, 顶层出台思政融入的相关制度

高职院校是高等学校的重要组成部分, 课程思政融入应该结合学校的实际情况, 从学校角度设计本校课程思政融入方法。高校作为课程思政的实施者, 要从顶层设计课程思政融入的相关制度, 从学校领导开始重视课程思政的建设。首先, 学校要结合本校专业特点, 从制度上强调课程思政的重要性, 建立课程思政实施的保障制度、管理条例和激励机制。要求每一个学院, 每一个课程组, 深挖专业、课程思政元素<sup>[3]</sup>。另外学校要对教师加强课程思政的培训, 不断提升教师的课程思政意识和能力, 教师将课程思政与自己的课程相结合, 深挖专业课程每一个知识点的思政元素。同时学校也要积极联合教务处和学生处, 制定课程思政体系和标准, 建立学生对教师的课程思政评价体系, 从而保障课程思政的顺利实施。在制定课程标准时明确学生的课程思政任务和培养目标, 具体内容表1所示。

## 3 课程思政师资队伍建设

办好课程思政关键在教师, 因此学校要想让课程思政工作顺利开展, 教师队伍的建设势在必行。当前高职院校存在师资队伍匮乏, 教师队伍不合理等问题, 主要表现在当前职业院校的教师大部分都是从学校直接毕业的大学生, 缺乏企业经验, 在授课的过程因为对企业岗位不了解, 所以出现对技能讲解不清晰, 对自己模糊的知识点上课含糊其辞, 对学生产生错误的引导。加上少数年轻

教师本身价值观就不正, 所以在教授学生的过程也会出现很多不当言论, 从而对学生的价值观产生不良影响。因此让教师的政治意识不断加强、教师的视野不断拓宽、提高教师的自我思政修养、增强教师的纪律性、强化教师的思想、思维、思路、思域对于高校课程思政教师的培养具有重要作用。具体可以通过以下几点。第一, 对教师强化要求, 要求教师在政治上坚持社会主义根本立场、把培养学生放在首要位置, 时刻牢记自己的任务, 知道自己要培养的是什么样的人、自己该如何培养合格的社会主义接班人。让教师实时汇报自己对课程思政的理解程度; 第二, 坚持协同育人, 要求教师在思维上凸显社会主义核心价值观、在课程教学中培养学生的爱国主义精神、在课程教学中深刻理解教师、教材、教法“三教”改革, 积极学习探索课程思政改革方案; 第三, 坚持三全育人形成全员育人的“宽度”, 形成全过程育人的“长度”, 形成全方位育人的“深度”, 不断提升专业课程课教师素养的问题; 第四, 坚持全方位育人, 在教育学生的过程中, 不仅要求学生学习专业知识, 同时培养学生的德智体美。这就要求专业课程在制定课程标准时坚持“为党育人”与“为国育才”相统一; 在授课时做到“开拓创新”与“守德清源”相结合; 在考核时将“知识贯通”与“德劳并重”相融合; 第五, 要求教师结合专业特点将课程思政融入, 专业课程聚焦家国情怀、聚焦社会发展、聚焦专业精神、聚焦三观塑造等<sup>[4]</sup>。

## 4 课程思政实践融入方法

课程思政融入的方法很多, 不同课程融入思政的方式也不尽相同, 不同课程教师应该根据自己课程实际情况进行课程思政的融入。但是当前大部分教师都对课程思政的认识仍然存在偏差, 认为课程思政就是将思政的相关知识搬到专业课里讲, 其实这是一种错误的认识。真正的思政应该是结合自己所教的专业知识, 深挖里面的思政元素, 包括爱岗敬业、家国情怀、开拓创造、责任担当等元素。因此课程思政融入不可千篇一律。本文提出的融入方法是从宏观角度的一些看法。高职院校作为当前我国高等教育的重要的一部分, 培养的人才是我国未来发展的重要基础, 但是由于高职学生一般都自制能力较差, 加上很多不爱学习, 因此加强高职学生的课程思政尤为重要。引导学生正确的价值观, 对于学生的发展具有重要的作用, 具体融入方法可以包括以下几点。

第一, 依据教育部颁布课程思政建设刚要、专业标准, 深度挖掘职业道德、职业素养要求, 结合专业和岗位需求, 挖掘课程思政元素; 第二, 深度分析当前大学生的基本情况, 根据大学生就业状况、德行情况, 在校状况、心理情况, 对大学生进行劳动教育、心理引导、知识传授、让大学生树立正确的价值观、人生观和道德观。第三, 结合课程特点, 制定课程思政课程标准, 将思政元素以润物细无声的方式融入到课程教学中, 教师在传授知识的过程中集合不同知识点, 做到举一反三, 切实保障学生在学习知识的同时将思政融入脑海<sup>[5]</sup>。第四, 撰写课程授课计划, 并进行课程思政的教案设计, 在教案设计的过程中深挖各个知识点的思政元素, 保障课程思政的有利实施; 第五, 以就业为导向, 深挖专业思政内容。这就要求教师在专业授课的过程中, 深入了解课程知识点对应的就业岗位, 梳理专业知识与课程思政的融入点, 对课程进行设计, 结合生活实际及时挖掘思政元素。思政元素包括的方面是多方面的, 可以是国家政策、爱国情怀、职业道德、文化素养、传统礼仪、创新能力、爱岗

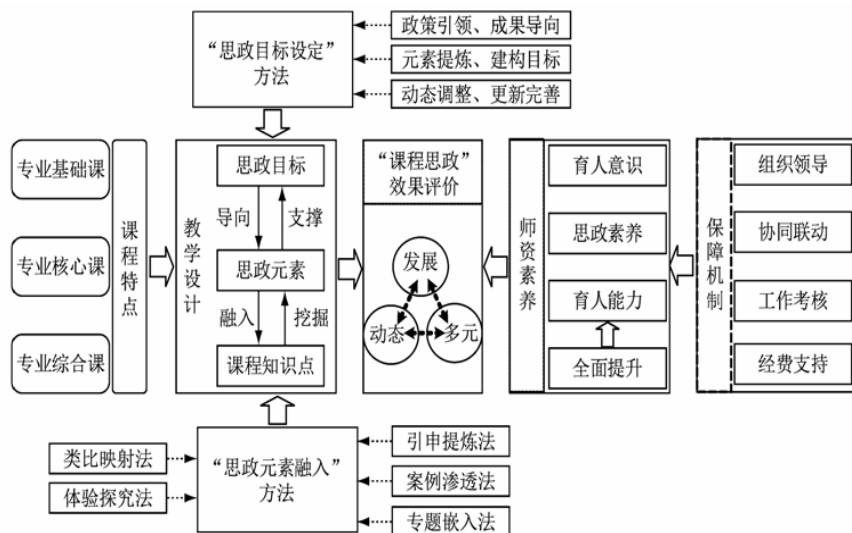


图1 课程思政融入的基本方法。

敬业、学习能力等。第六，培养学生的职业认同感，要求教师在授课的过程根据专业知识点深挖职业岗位，可以让学生观看岗位员工的工作视频，真实的岗位环境等，从而提高学生的职业认同感，培养学生吃苦耐劳、精益求精的工匠精神<sup>[6]</sup>；第七，根据不同专业发展要求，结合学生就业需要的基本素质，融合思政元素，构建“符合专业特色、注重个体成长、回馈社会发展”三位一体实践育人体系，落实立德树人根本任务，紧密契合专业人才培养目标和专业特色，着力改变学生依赖课堂理论学习，缺乏专业理论实践的状况，并注重学生个人成长与发展，引导学生树立符合社会需求的价值取向，服务国家和社会发展，培养兼具社会责

任感、创新精神和国际视野的工匠型人才。第八，重视课堂授课环节。课程思政融入需要对课程足够了解，以课程组为单位，对课程进行深入调研，课程对接企业技能要求，课程对接岗位需求职业道德要求，课程对接社会伦理道德要求；通过调研对课程进行重组，编制校本教材，从而提升课程思政教学资源储备。要求教师在授课过程中，充分融入课程思政元素。在授课的过程中与学生进行充分互动，满足学生的发展需求。具体融入方法如图1所示。

### 5 结语

课程思政融入对于学生健康发展和树立正确的价值观具有重要的作用，高职院校作为培养技能人才的重要地方，在课

程教学中融入思政有利于学生更好的适应社会，增加爱国情怀，同时也有利于高校培育高质量人才。本文从政府引导、高校顶层设计、师资队伍建设和课程实践四个方面分析课程思政建设的必要性及课程思政建设的思路，通过分析可以看出高职院校全面普及课程思政需要多部分协同共同完成。

### 【参考文献】

[1]张欣悦,李文涛,陈明月.农业高校工科类专业课程实施“课程思政”理念融入教学改革探讨[J].农机使用与维修,2020,(4):86-87.  
 [2]聂玉洲.“课程思政”理念融入《经济法基础》的教学实践[J].武汉工程职业技术学院学报,2020,32(2):102-105.  
 [3]兰飞.高职院校课程教学融入创新创业思想的教学模式探索与研究[J].科学与财富,2018,(27):258.  
 [4]吴振慧,赵春红.将“课程思政”理念融入高职课堂教学的探索[J].科教导刊,2020,(29):13-14.  
 [5]王波.高职机电专业课程思政教育方法探索[J].造纸装备及材料,2020,49(2):180.  
 [6]王明慧.高校课程思政建设的现状及对策研究[D].曲阜师范大学.2020.

### 作者简介：

朱小雨(199--),女,回族,河南洛阳人,本科,助教,研究方向：教育。