

解决小学数学学习两极分化现象的策略

金丽

竹山县麻家渡镇九年一贯制学校

DOI:10.12238/er.v4i8.4124

[摘要] 小学阶段是学生学习的基础阶段,数学属于重要学科,对于学生的未来学习以及其他学科发展有着极为重要的促进作用。但是数学学习却不是简单就能做好的任务,在当前的实际教学过程中,数学学科的两极分化现象非常严重。两极分化是当前学生普遍存在的现象,对于教育教学工作的开展会产生一定的阻碍作用,在小学数学教学过程中,教师必须要创新教学方式,帮助学生打下夯实的基础,激发学生的学习兴趣,引导学生进行深层次的学习与思考。本文主要分析了小学数学两极分化的现象,并就小学数学教学中两极分化的现象提出具体的解决对策,希望促进学生更好学习,全面发展。

[关键词] 小学数学; 两极分化; 策略

中图分类号: G305 **文献标识码:** A

Strategy to Solve the Polarization of Mathematics Learning in Primary School

JIN Li

Compulsory Education of Nine Years School, Majiadu Town, Zhushan County

[Abstract] Primary school is the basic stage of students' study, and mathematics is an important subject, which plays an important role in promoting students' future study and the development of other subjects. However, mathematics learning is not a simple task. In the current practical teaching process, the polarization of mathematics is very serious. Polarization is a common phenomenon among students at present, which will hinder the development of education and teaching. In the process of mathematics teaching in primary schools, teachers must innovate teaching methods, help students lay a solid foundation, stimulate students' interest in learning, and guide students to study and think deeply. This paper mainly analyzes the phenomenon of polarization in primary school mathematics, and puts forward specific solutions to the phenomenon of polarization in primary school mathematics teaching, hoping to promote students' better study and all-round development.

[Key words] primary school mathematics; polarization; strategy

在新课改的推进发展中,小学数学的教学方式与教学理念与传统教学方式相比发生了极大的转变。这就要求教师在改善学生学习两极分化的过程中,也需要以新课改的教学理念为前提,然后结合现阶段所采用的教学方法和理念,为学生创造良好的课堂学习环境,为他们创造良好的学习氛围,使学生能够更好地对数学知识进行学习和掌握。

1 小学数学两极分化的现象解析

在小学数学教学中,两极分化现象可以说是广泛存在,其主要表现在以下几个方面:

1.1 学习成绩两极分化

学生学习成绩两极化是最为显著的特征,一些学习比较好的学生,考试成绩分数可以达到80分、90分,甚至是满分,但是学习比较差的学生,其考试成绩大多徘徊在及格线,甚至一部分学生成绩只有40分、50分,这就违背了“关注每一个学生发展”的要求。

1.2 学习兴趣两极化

小学生在刚开始接触数学知识时,很容易被简单、生动的内容所吸引,学生的学习兴趣相对比较高,但是随着年级提升,数学学习内容逐渐增多,其

难度也不断上升,有一部分学生在学习过程中会产生挫败感,从而逐渐丧失学习兴趣,在课堂上表现的无精打采、讲话、开小差。

1.3 课堂上的表现两极化

小学生数学学习情况在课堂上就会表现出明显的两极分化。一部分学生课堂表现积极,小手经常高高举起,甚至老师的问题还没有问完,他的手已经举起来了;另外一部分学生迟迟不愿意与老师进行沟通互动,教师提问他或者是回答问题的声音很小,或者是轻轻地说自己没有想好。

2 解决小学数学学习两极分化现象的策略

2.1 关注每一位学生,减少两极分化

学生之间的差异是客观存在的,我们要正视学困生与优秀生之间的差距。如作业的深度、考试试题的档次、课堂提问、题目的难度等都要考虑到学困生,虽然每次考试的成绩与优生差距很大,但跟学困生比有所进步应多加鼓励或者奖励,使学困生有信心学,使他们都能较容易地接受。做课堂和课外作业时,要求优秀生会做发展题时,对学困生不应同样要求,只要求他们会做基本题(发展题尽量听懂,听不懂不作硬性要求)!

2.2 家校互动,加强沟通,学生全面发展

小学数学中学生两极分化问题的解决单纯依靠学校是不够的,必须加强家校互动,让学生养成自觉学习的好习惯,不断复习、巩固,确保知识真正掌握。教师加强与家长的沟通,如家庭作业的完成需要家长的监督,需要反馈学生的作业完成情况,是否是独立完成?是否检查?……教师也将学生在数学课堂上的表现及时反馈给家长。家长与教师的有效沟通为学生数学学习提供了双重保障,也带动了家校关系的和谐发展,为学生营造了良好的发展空间,有利于学生对数学知识的掌握,有利于学生养成良好的数学学习习惯。

2.3 调动学生主动学习的积极性

如果学生能够对数学学科的学习产生较为强烈的兴趣,变被动学习为主动学习,那么学生学习的水平和积极性会迅速提升起来。在教师调动学生学习的积极性方面,首先要做的是针对不同的学生进行个性化教学,教师对能力较差的学生进行盲目地教学,是导致“两极分化”的情况越来越严重的重要原因。因此需要教师综合起来对不同学生的个性化教学,以此调动学生学习的积极性,这是最为关键性的方法。另外,教师同时需要增加和学生的互动,比如提出问题,引导学生思考和解答,让学生主动参与进课堂,学习的积极性和自主性会由于学

习兴趣的产生而不断提升,整体教学水平的提升能够减少“两极分化”的严重现象。

2.4 学生协同合作

事实证明,学生参与课堂教学的积极性,参与的深度和广度,直接影响课堂教学的效果。因此,高效课堂教学的关键是学生参与,而且是思维的参与。因此,建立协同共事学习的团体。合理调配小组成员是有效合作学习的保证,为此分组应坚持组内异质、组间同质的原则,这样为小组内部互相帮助提供了可能,又为各小组间的公平竞争打下了基础。

2.5 培养学生问题意识

传统教学方式通常是单向灌输知识点,学生处于被动式学习地位,如果教师并未进行合理引导与帮助,可能会导致学生学习到表面知识,无法提高学生的学以致用水平。所以根据这一情况,教师必须要确保每个问题讲解之后,应当为学生留出思考时间,鼓励学生进行思考探讨,将所学习到的新知识与旧知识进行对比衔接。在此过程中,教师也可以设置问题陷阱,在题目讲解时故意出现错误,引导学生分析发现问题,使学生勇敢的提出想法,能够全面的理解数学知识。这些课程标准中明确提出教师应当引导式的进行教学,并不是以主题式的教学模式进行教学和灌输,必须要将主动权交还给学生,鼓励学生自主的分析探究,尝试探究问题的解题技巧。久而久之,学生便会形成创新思维以及逻辑意识,使学生感受到学习的成就感,学生才会积极的进行思考探讨。

2.6 为落后的学生提供针对性的帮助

落后的学生之所以跟不上进度,很大一部分原因就是因为他们觉得自己没有得到充分的关注,从而逐渐的丧失了对于数学学习的兴趣。因此,教师应当对落后的学生提供针对性的帮助,从而重振他们对于数学学习的信心,并且提高他们数学学习的兴趣。可以采用家访、视频通话、与家长沟通等方式,了解

孩子数学学习的困难所在,并针对性的采取措施提高学生的数学成绩,从而使喜欢上数学学习带给自己的这种进步的感觉。这样就可以形成一个良好的循环,学生努力学习,取得进步,然后对学习有了更浓厚的兴趣,更加努力地学习。只要能够让那部分落后的学生形成这种良性循环,“两极分化”现象也就不会那么严重了。

2.7 教师要努力提升自己的专业水平,转变教学方式

一方面,教师要随着时代的发展更新自己的知识体系,提升自己,不断提高自己的教育专业度。要积极参加业务培训活动,提高教学艺术,用自己的教学魅力去吸引学生。另一方面,教师要做教学的主导者。

3 结语

综上所述,教师在进行小学数学教学的时候,要防止出现两极分化的现象。在此,教师要从学生的实际学习情况出发,对可能出现两极分化现象的原因进行重点分析和研究。在这个过程中,教师要激发学生学习的积极性,关注优秀学生和学困生之间存在的差距。同时,教师要创建优质的教学课堂。教师引导学生养成良好的学习习惯,让学生对所学习的内容进行深度理解和分析。在为学生创建针对性教学空间下,保证优秀学生和学困生之间的距离逐渐变小,最终促进班级全体学生的共同进步。

[参考文献]

[1]杜慧慧.小学数学两极分化现象的成因及其对策研究[J].中华少年,2017(16):148-149.

[2]卿仕松.论小学数学“两极分化”现象的成因及对策研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:460-463.

[3]王晓云,王瑜.小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J].中华少年,2019(26):77.