初中英语教学中语法错题应用策略研究

陈良军

贵州省贵阳市白云区第七初级中学

DOI:10.12238/er.v4i8.4125

[摘要] 新课标要求下,教师对学生英语学习水平愈发严格,学生不仅需积累大量的词汇,而且应积极掌握语法、句式,以及具备一定的英语写作能力,对学生学习提出较高的要求。学生实际学习过程中,因语法内容容易混淆,理解难度较大,影响学生学习有效性,有必要通过应用语法错题,提高学生英语水平。

[关键词] 初中英语; 语法错题; 应用策略

中图分类号: G306 文献标识码: A

Study on Application Strategy of Grammar Errors in Junior Middle School English Teaching

CHEN Liangjun

Gui Yang No.7 Middle School, Baiyun District, Guizhou Province

[Abstract] Under the requirements of the new curriculum standard, teachers are becoming more and more strict with students' English learning level. Students not only need to accumulate a large number of vocabulary, but also should actively master grammar and sentence patterns, and have certain English writing ability, which puts forward higher requirements for students' learning. In the process of students' actual learning, it is easy to be confused in grammar and difficult to understand, which affects the effectiveness of students' learning. It is necessary to improve students' English level by applying grammar errors.

[Key words] junior middle school English; grammar errors; application strategy

语法错题作为教学中重要资源,其背后隐藏学生学习中产生漏洞,初中英语教学中学生针对各类语法学习难度较大,强训习题中出现多个错题。教师应高度重视错题在提高学生学习成绩具有重要价值,并对错题进行科学汇总分析,弥补知识漏洞和提升学生实际解题能力,发挥语法错题自身价值。

1 初中英语教学中语法错题应用重要性

初中英语教学中学生基础能力存在一定的差异性,教师通过不同难度习题要求学生进行练习,以此检测学生掌握英语语法程度,以及对词汇量实际积累。学生练习过程中通过汇总自身语法错题,形成完整的语法错题集,从中汇总相关经验,获取良好的应用价值,主要包含以下几方面:

1.1 巩固基础英语词汇

对初中学生而言提高英语学习水

平,需充分掌握相应的词汇量,均需学生持续性积累,以此提高学生写作及理解能力。学生学号英语应明晰掌握文章含义,以及语法正确应用。学生出现错误核心因素为单词相似度较高,学生难以正确辨识正确答案,最终导致判断失误,学生进行语法错题汇总整体过程中,不仅需关注错题语法,而且应精准辨识单词,加强对不同单词记忆,及时巩固基础词汇。

1.2 掌握英语重点语法

针对语法错题汇总整理而言,其核心优势为助力学生复习重点语法,学生加深对重点语法的记忆。针对部分例题而言,题目中主要考察学生对语法重点掌握程度,部分学生语法基础知识掌握不足出现错误。重新汇总整理分析语法错题,可有助于学生再次温习语法知识,及时明晰自身不足保证后续针对性强化,从本质掌握英语重点语法知识,后续不

会出现相同错误。

1.3 提高学生复习效率

语法作为初中英语教学重难点,其中考试试题中关于语法相关知识考察习题占比较大,学生整体应用语法错题过程中,掌握知识更牢固,积累词汇量越来越多,对语法掌握度越牢固,提高复习效率。处于复习过程中,教师会带领学生共同回忆原有所学语法知识,并通过例题练习加强学生对语法理解,针对善于整体语法错题的学生,其做题正确率较高,增强学生学习英语自信心的同时,提高复习效率。

2 初中英语教学中语法错题应用策略

2.1 明晰错题重要性,有效建立英语语法错题集

2.1.1 明确价值,端正态度建立错题集

初中英语教学过程中,做习题或实

践中针对记忆模糊部分是易出错的部位,学生作答过程中即便部分看似熟悉或学过、做过,教师对其强调、讲解,学生仍是出现错误,如此难以激发学生学习英语积极性。譬如I enjoy_____in China very much.其答案包含以下四个选项:A. live B. living C. to live D. to be living。针对该题目而言,其主要考察学生对习惯用法熟悉度,不难看出enjoy和finish均为动词,其后方主要为宾语需为名词,掌握该知识点答案明显为B,此类习题教师讲解次数较多,但部分学生仍在练习中出错,核心因素在于对其重视度并非重视,应认真做好反思,端正自身态度汇总分析语法错题,保证后继针对此类题目可正确选择。教师英语教学过程中,应立足学生认知及学习特征规律,引导学生做好语法错题汇总整理,从本质层面消除学习英语难度大的困境。

2.1.2强化过程,分类有序建立错题集

英语习题练习过程中,题目主要可划分为两大类别,即基础知识、综合能力。基础知识主要针对考察类题目,其中单词和短语属于固定搭配,其可通过记忆掌握,部分则需进行整合相关知识点解决,掌握词形、时态变化和语法等区别;针对综合能力考量,主要强调解题技巧及方式,如语境法等。应按照固定用法、语法等类别划分错误,并进行归纳总结,以免未进行划分和区分进行整体错题,难以发挥语法错题应用有效性。譬如习题If it__tomorrow we'll go to the park.该例题主要包含四个答案:A. will not rain B. doesn't rain C. is not raining D. didn't rain.该例题中多个

学生会选择答案A,应注意If引导的条件状语从句主句使用将来时,从句选用一般现在时。

2.1.3强调方法,举一反三建立错题集

记录方式作为语法错题关键点,实际应用过程中,需注重教师讲解该题目的引入语、解题相关流程及实际突破口等,且在错题周围标识易犯思维误区,选取适合自身方式进行记录。英语学习过程中,应不断记录和收集自身语法错题集,并在不断学习实践中补充,可将其进行创新改编,实现举一反三目标。譬如It is__outside. Let's put on raincoats and go out, Tom.该题目答案选项如下:A. cold B. hot C. sunny D. rainy.该例题中学生易误选为A,因该题目中包含短语put on短语,若学生并未加以分析可以选取A答案。A答案实际含义为雨衣,并非正常衣服,不是因为外面天气冷,而是因为外面下雨所以穿雨衣,正确答案应选择C。教师可按照此类知识点,引导学生处于原有题目上进行扩展延伸,实现举一反三目标。

2.2明确错题差异性,培养学生英语学习习惯

英语学习过程中发现错题是便为学习知识盲点,亦或掌握不足知识点,完整的语法错题便为知识盲点的集合。初中英语学习过程中,学生掌握知识能力不尽相同,所以答题过程中出现错误点不一,所以每个学生整体汇总的语法错题集合存在差异性。英语学习复习环节,针对常考、常错题目应进行标识,针对初期掌握的错题知识点需及时去除,保证错题实现动态化更新,始终跟随学生学习状况进行变动。通过持续性、仔细的

筛选,可发现语法错题集合内题目逐步减少,学生对学习英语自信心增强。

2.3明确错题资源性,提高英语错题功效

语法错题整体汇总,便为初中学生学习英语的“武功秘籍”,是每个学生掌握最有效的学习资源,选取合理的方式,可提高错题应用效率。首先,应持续性翻阅。语法错题集作为学生复习主要资料,针对其中自身并未掌握的关键知识点加以巩固,以此发挥每一道题目最大效应,后续针对此类题目可保证选择正确。其次,相互交流。高质量的语法错题本便为学生自身知识盲点或不足点,因学习基础、思维方式不尽相同,每一个学生自身错题集合内题目不一,可在日常学习交流,从他人错误中汲取教训,做好总结反思,相互借鉴,实现共同提高。

3 结束语

初中英语教学过程中,因学生基础、思维方式等存在差异性,学习语法过程中对知识掌握度不一,学生在多个题目中出现错误。语法错题有效应用,不仅可精准消除学生英语学习不足,增强学生学习自信心,而且可助力学生掌握重点语法,学会学习英语技巧,提高英语学习水平。

[参考文献]

- [1]郭会霞.语境教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].才智,2020(7):147.
- [2]徐欢.语境教学法在初中英语教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-13(B03).
- [3]冯妍妍.语境教学法在初中英语语法教学中的运用[J].英语画刊(高中版),2021(08):105-106.