

高等院校开展课程思政教育的探索与思考

王伟程

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4134

[摘要] 课程思政建设是学生传统思政课程的进一步延伸,有利于学生树立正确的价值观和人生观,对学生的健康发展具有重要作用。传统的教育更加注重学生的学习能力,对于学生的思想道德考核并不严格,学校教师也是以讲解专业知识为主,对于专业知识包含的思政元素并不注重,这也导致培育出来的学生,很多有才无德,对社会带来很多不良影响。因此在课程中加入思政元素,帮助学生树立正确三观,对于我国的长远发展具有重要作用,本文首先分析了专业课程教育开展思政工作的意义,然后找到高等院校开展课程思政的困境,最后提出高等院校开展课程思政的基本思路。

[关键词] 高等院校; 课程思政; 教育; 思政元素

中图分类号: G312 **文献标识码:** A

Exploration and Reflection on Ideological and Political Theories Teaching in All Courses Education in College

WANG Weicheng

Luoyang Vocational College of Science and Technology

[Abstract] Ideological and political theories teaching in all courses construction is a further extension of students' traditional ideological and political curriculum, which is conducive for students to establish correct values and outlook on life, and plays an important role in students' healthy development. Traditional education pays more attention to students' learning ability, and is not strict with the ideological and moral assessment of students. School teachers also focus on explaining professional knowledge and do not pay attention to the ideological and political elements contained in professional knowledge, which also leads to the cultivation of students with talents and no morality, which has a lot of adverse effects on the society. Therefore, adding ideological and political elements to the curriculum can help students establish correct three views, which plays an important role in China's long-term development. This paper first analyzes the significance of professional curriculum education in carrying out ideological and political work, then finds the dilemma of curriculum ideological and political work in colleges, and finally puts forward the basic ideas of curriculum ideological and political work in colleges.

[Key words] colleges; ideological and political theories teaching in all courses; education; ideological and political elements

引言

人才是我国发展的基础,大学作为人才培养的主战场,做好对大学生的教育对于我国未来的发展具有重要作用。当前时代是一个信息化高速发展的时代,学生极易受社会不良文化的影响,传统教学因为思政课程开设学时较少,加上学生重视程度不够,所以极易被忽略,因此在大学课堂中引入课程思政不仅让思

政贯穿大学生学习的整个过程,形成良好的思想道德,实现德育的完美融合,同时也是对原有思政课程的进一步延伸。有利于高校培养出更多合格的社会主义接班人。

1 开展课程思政的重要意义

1.1 补充原有思政课程,进一步提升学生各项素养
高等院校是培养人才的摇篮,肩负

着立德树人的根本任务,而人才培养质量的提升离不开好的课堂教学,如何在课堂教学中培养德才兼备的高质量人才,一直是当前高校面临的主要问题。当前我国高校在培育人才方面的能力无可厚非,但是培养出来人才的品德却仍然存在较大问题,很多名校毕业生拿着国家补助的奖学金外出留学后却一去不复返。比如在芯片技术,从全球看美国的芯

片技术远远领先于我国,让很多国人以为我国芯片人才匮乏,但是讽刺的是在对全球芯片领先专家进行统计的时候却发现全球芯片专家前五名全部是华人,国家辛苦培养的人才却在帮助别的国家对抗中国,爱国情怀何在,而在美国的硅谷更是聚集了25万的华人,都是我国培养出来的优秀人才,但是在帮助别的国家对抗中国科技。这样的案例比比皆是,物流天才尹希,13岁考入中国科技大学少年班,却在留学后留在美国,不愿意回国。更有一些甚至在国外网站上发表一些损害国家利益的不当言论,比如中国科技大学20级硕士研究生季子越在国外网站发表辱骂中国的不当言论。这不仅让我们唏嘘,这些无一不是人才,却在思想道德和价值观上存在严重问题,缺乏爱国精神,缺乏正确的价值观。事实证明,高校原有思政课程的内容仍然存在思政内容有限,学生不重视,对学生引导还有所欠缺等问题,而课程思政不仅能够让学生具备专业技能,同时也让学生具备爱国情怀等各项素养,具体如表1所示。因此,在原有思政基础上开展课程思政对于学生发展具有重要的意义。

1.2 推进课程思政是落实国家教育方针的重要举措

2020年5月28日教育部结合高校当前学生的实际情况印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,纲要明确提出高校应该把课程思政贯穿学生学习的整个过程,注重每门课课程思政的建设,做到每个高校都要进行课程思政改革,都要建立完整的课程思政保障体系、评级机制和激励机制,对学校教师积极进行培训,

表1 制定课程标准的思政任务和培养目标

思政任务	培养目标
培养有担当的国家接班人	具有爱国意识,树立正确价值观,具备适应社会的能力,怀有家国情怀,对中国的优秀文化积极传承、维护国家利益。
如何做人	具有社会担当,高职道德情操、三观正确、孝敬父母、爱岗敬业对社会有贡献的人。
如何做事	坚持唯物主义科学社会观,求真务实、具有坚韧的毅力、勤奋、创新、求真务实、科学创新的青年。
学生素养	做人: 开拓创造、责任担当、人文情怀 做事: 创造性、积极性、主动性
学生能力	创新能力、动手能力、适应能力
知识能力	项目引领,创新学习; 校内外结合,协同学习; 自我学习,终身学习; 专业技能,大国工匠

不断提升教师课程思政的意识和能力。同时为了让课程思政在高校进一步落实,各个地方教育部门在教育部指导纲要的基础上进一步细化课程思政建设的基本要求。历史不断证明,学校的发展离不开国家的发展和社会的需要,每个国家都在按照自己的发展需求来培养人才,从古至今,每个国家都是按照国家的政治要求来培养符合国家发展需求的人才。因此高等学校落实国家教育方针,培养优秀的社会主义接班人是高等学校的根本任务。在现阶段,我国高校专业课程几乎贯穿学生学习生涯,因此在课程教育中加入课程思政对于培养合格的社会主义接班人具有重要意义。

1.3 推进课程思政是传统教书育人理念的进一步延伸

我国传统的教育把思政课程与专业课程分的很清,专业课程主要以讲授专业知识为主,注重知识的灌输,思政课程作为公共课,一周课时一般只有两节,学生对思政课程的重视程度有限,甚至很多高校的思政课程都是辅导员代替上课,导致学生专业技能较强,学生的其他素养却偏低,而课程思政则很好的解决了这一问题,在原有思政课的基础上进一步延伸思政内容。同时对专业课进一步开发,不仅有利于每门课程的再开发,也让每个课堂的优势最大化。同时也保障了思政内容不断线,使学生在学习专业知识同时形成良好的思想道德。实现德育的完美融合。

2 高等院校开展课程思政的困境

当前我国课程思政实施正处于摸索

阶段,各个学校都在积极引入课程思政,但是并没有形成统一标准。近两年教育部门针对课程思政已经做出了积极引导,高校也对课程思政有了足够重视,教师也都在课堂中积极引入思政,但是在具体实施的过程中还存在一些困境,具体包括学校课程思政评价体系和教师思政的具体实施措施。

2.1 高校课程思政评价和考核存在难度

当前我国的课程思政尚处于摸索阶段,未形成完整的课程体系,每个专业因为课程思政要求的点不一样,教师虽然在专业授课中积极引入思政内容,但是不同教师对专业课程的理解程度不同,思政元素挖掘也各不相同,所以学校在制定课程思政评价体系的时候存在难度。如何制定考核评价体系,是以学生评价为主,还是以教案思政融入为主,还是以教学比赛为主,很难有一个具体要求,也没有先前案例可以借鉴,所以当前高校课程思政评价和考核上还存在难度。

2.2 教师课程思政理解不透彻

课程思政的融入离不开教师。当前高等院校存在师资队伍匮乏,教师队伍不合理等问题,主要表现在当前职业院校的教师大部分都是从学校直接毕业的大学生,缺乏企业经验,在授课的过程因为对企业岗位不了解,所以出现对技能讲解不清晰,对自己模糊的概念上课含糊其辞,对学生产生错误的引导。很多年轻教师本身价值观就不定,所以在教授学生的过程也会出现很多不当言论,从而对学生的价值观产生不良影响。对于课程思政,很多教师对于课程思政的概念理解不清,认为课程思政就是将思想政治的相关东西融入课程教学。实际上这是错误的看法,课程思政的面很广,根据不同的课程融入思政的元素不同。课程思政是将思政元素融入到专业教学中,将思政元素与专业教学相结合,课程思政融入需要对课程足够了解,以课程组为单位,对课程进行深入调研,课程对接企业技能要求,课程对接岗位需求、职业道德要求,课程对接社会伦理道德要求。

3 高等院校开展课程思政的基本思路

3.1从学校角度重视课程思政实施,对课程进行全面改革

学校是教书育人的地方,学校要想让课程思政快速实施,首先学校要重视课程思政工作,从学校层面出台相关课程思政实施文件,要求学校各级人员、教师学生从小事做起,包括上课不迟到、学生不随地丢弃垃圾、文明讲话等生活中的一些小习惯做起,从而达到思政融入润物细无声。学校也要从各个方面具体细化课程思政实施的具体方案,包括课程改革、课程思政体系建设等。

3.2以学院为单位成立课程组,深挖课程思政内容

课程建设离不开对课程思政元素的挖掘。学院作为不同专业课实施的执行者,应该以学院为单位成立课程组,深挖课程思政内容。可以通过三个方面进行了课程思政的融入。第一,二级学院安排教师外出进行专业课程思政培训,不断强化骨干教师课程思政能力,教师培训后积极与学院其他教师分享培训内容。从而达到全员了解课程思政的目的;第二,建立课程组,对每一个专业课程成立专门课程组,有专业骨干教师牵头进行课程思政元素挖掘,对课程进行调研,深度分析课程中每一个知识点包含的思政

元素,探讨教师上课过程中如何将思政元素与知识点相融合,必要时对课程进行重构,形成课程标准;第三,学院制定教师课程思政评价体系,以学生为基础对教师课程思政效果进行评价,对于一些表现较好的教师给予相应奖励。

3.3教师积极主动学习课程思政知识,不断提升课程思政能力

办好课程思政关键在教师,因此学校要想让课程思政工作顺利开展,教师提升课程思政能力势在必行。提升教师课程思政能力可以从三个方面着手。第一,依据教育部颁布课程思政建设纲要、专业标准,深度挖掘职业道德、职业素养要求,结合专业和岗位需求,挖掘课程思政元素;第二,深度分析当前大学生的基本情况,根据大学生就业状况、德行情况,在校状况、心理情况,对大学生进行劳动教育、心理引导、知识传授,让大学生树立正确的价值观、人生观和道德观。第三,结合课程特点,制定课程思政课程标准,思政元素包括的方面是多方面的,可以是国家政策、爱国情怀、职业道德、文化素养、传统礼仪、创新能力、爱岗敬业、学习能力等。将思政元素以润物细无声的方式融入到课程教学中,教师在传授知识的过程中集合不同知识点,做到举一反三,切实保障学生在学习知识的同时将思政融入脑海。

4 结语

课程思政实施是一个长期的过程,不可能一蹴而就,因此高校课程思政的实施应该从高校顶层进行设计,学院进行统一组织,成立专业课程组,对课程进行改革。教师积极挖掘课程思政元素,从而达到课程思政在各个高校全面实施。

[参考文献]

[1]林丹丹.新时期高校课程思政建设的优化路径研究[J].教育教学论坛,2020,(21):61-62.

[2]吕东春.高职院校课程思政建设中的问题与对策[J].辽宁高职学报,2020,22(6):47-51.

[3]郑淑莹.高校课程思政建设面临的困境与对策[J].长江丛刊,2019,(13):195-196.

[4]王瑛,许洁.论新形势下高职院校“课程思政”的实现途径[J].改革与开放,2019,(2):90-92.

[5]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(1):108-110.

作者简介:

王玮理(1987--),女,汉族,河南洛阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育。