

“三全育人”视域下大学物理实践课程的育人路径探析

陈志强 崔磊 杨丽娟 赖小萍

宿迁学院 信息工程学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4137

[摘要] 2017年中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的“三全育人”要求,即全员育人、全程育人、全方位育人。大学物理实验作为普通高校理工科专业的一门基础实践类必修课程,对于学生知识的学习、技能的训练以及能力品质的综合提升均具有非常重要的意义。本文从“三全育人”的三个要求出发,对大学物理实践类课程的育人路径提出了一些新的实践思路。

[关键词] 新时代;“三全育人”;大学物理实践;育人路径

中图分类号: G322 文献标识码: A

Path Research and Analysis on Educating of Practical Course in College Physics from the Perspective of "Three-wide Education"

CHEN Zhiqiang, CUI Lei, YANG Lijuan, LAI Xiaoping

Institute of Information Technology, Suqian University

[Abstract] In 2017, the CPC Central Committee and The State Council put forward the requirements of "three-wide education" in the "Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges under the New Situation", that is, full-staff education, whole-process education and all-round education. As a compulsory course of basic practice for science and engineering majors in colleges, college physics experiment plays a very important role in students' knowledge learning, skill training and comprehensive improvement of ability and quality. Based on the three requirements of "three-wide education", this paper puts forward some new practical thoughts on the cultivation path of college physics practice courses.

[Key words] the new age; "three-wide education"; college physics; educating path

引言

在全国教育大会上,国家领导人指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”之后出台的“三全育人”综合改革的总体目标,是以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,形成全员全过程全方位育人格局。“三全育人”是高校加强“双一流”建设的战略要求,“三全育人”要求包括:全员育人、全程育人、全方位育人。

课程育人在整个育人活动中具有统领的作用,是“三全育人”综合改革的重要组成部分,也是开展育人活动及实现育

人目标的基础。下文主要以课程育人为中心和依托提出育人的具体实践思路。

1 课程育人的研究现状及存在问题

课程育人在不同的研究视角下呈现出不同内涵:在课程与教学目标的发展整合视角下,课程育人是学科核心素养目标的应然价值追求;在课程与教学研究的发展趋势视角下,课程育人是当代课程与教学共同关注的时代教育改革论题;在我国教育目标的统合层次视角下,课程育人是新时代落实立德树人根本任务的教育实践方略。

1.1 课程育人的研究现状。早期课程育人的研究大多简单地与道德教育联系在一起,19世纪德国教育家赫尔巴特研究认为:“德育应把其他部分作为先决条件,只有在进行其他方面教养的过程中才能

有把握地开展德育”,即道德教育不能单独地开展,应寓于教学之中,与各门课程实现有效地结合。1968年美国教育社会学家杰克逊提出了隐性课程的概念,认为在校大学生不仅接受了读写等文化知识,而且获得了态度、动机、价值和其他心理的成长,后一方面是通过非学术途径,潜在地、间接地传给学生的。这一概念的提出大大地拓展了课程育人的内涵。

教育家叶澜教授把课程育人价值从时间维度上分为以下三个方面:一是学科内容的育人价值,二是学科教学中互动生成的育人价值,三是学科课外拓展活动的育人价值。在《回归突破:“生命·实践”教育学论纲》一书中,更明确表明“育人价值指向学生个体精神发展的全部”。冯长宏、周珂、袁秀莲等学者就此提出重建

课程的生命价值在于全课程育人。

随着课程育人研究的发展,教育领域的学者、教师对于这一理论的研究广泛开展。以往的研究中,学者大多从心理学、教育学的相关理论出发去研究某个学科的育人功能或育人价值。本课题拟以新时代背景下高等教育的“三全教育”要求为指导,结合学科特点,发展和丰富新时代下大学物理实践课程的育人理论。在新时代高等教育“三全育人”的要求下,国内专家学者对大学物理实践课程育人相关的研究数量极少,目前仍处在起步和探索阶段。“三全育人”为课程教学带来了新的契机。

1.2课程育人存在的问题。大学物理实践课程是面向理工科学生的基础实践类课程,当前课程育人的过程中存在问题:

(1)育人主体单一化。当前大学物理实践类课程育人的主体主要依托大学物理实验课程的课内教学活动展开,育人的主体主要是实验教师,过于单一化。(2)课程教学活动延续性不足。当前各高校的大学物理实验课程的教学活动大多停留在课内时间,学生课后的主要任务是完成上节课的实验报告的书写并预习下节课的实验内容。或者有的学校会组建一些物理兴趣小组或科技类的社团,但学生往往也只是在这门课程开设期间活跃度更高一些。整个课程教学活动的延续性不足。(3)课程育人资源匮乏等一些现实困境。当前大学物理实践类课程的育人资源主要来自于书本中的实验理论和技能训练的要求,育人资源较为单一。

2 “三全育人”指导下课程育人的实践路径

“三全育人”要求包括:全员育人、全程育人、全方位育人。全员育人侧重主体维度,要求学校、社会以及学生的参与;全程育人侧重时间维度,强调育人的连贯性;全方位育人侧重载体维度,利用多样载体助推育人工作。结合大学物理实验课程的特点提出以下实践思路。

2.1以思政教育为统领。思想政治课在巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,把大学生培养成中国特色社会主义的建设者和接班人方面,具有重要的、不可替代的作用,是学校立德树人

的核心内容。因此以思政教育为统领提出以下几个具体实践方案:

(1)依托物理实验室、科技演示实验室开展社会公益性活动,例如:与中小学合作,开展中小學生进校园进行科技体验类的活动,让大学生来组织并构建整个活动的流程和内容,由教师负责指导和把关。(2)依托物理兴趣小组、科技社团等开展社会服务,例如:免费的电器维修活动等,可有效提升学生服务社会的意识,增进学生与社会之间的连接。(3)在实验楼和实验室的硬件环境建设方面进行改进,例如:增加国内外科学家的简介、经典科学实验的简介、我国科技重大领先突破方面的简介,以增加学生对于物理知识和科学技术的学习热情,并产生饱满的民族自豪感。

通过以上几个实践方案可有效地增加学校、社会、学生的参与度,培养学生参与社会公益意识、社会服务意识及对学科学习的热情,从而形成全员育人。

2.2以创新教育为引擎。大学物理实验教学应立足我国科技革命与产业变革的方向,结合社会对高校创新型人才的需求,进一步培养具有知识、能力、素质、创新四位一体的复合应用型人才。因此以创新能力培养为引擎提出以下具体实践方案:

以物理实验竞赛、科技作品竞赛之类的竞赛活动作为抓手,组建学生团队,根据不同比赛要求,积极准备参赛,一方面培养学生的创新思维能力,同时也培养学生的团队合作意识。学生的团队应该包含新人和有一定参赛经验的高年级同学,形成老带新的梯队培养模式。让学生可以从大一至毕业一直都参与到竞赛中来,将课程育人的过程延续到课外及课程结束后,从而形成全程育人。

2.3以劳动教育为载体。高校劳动育人应注重价值引领和价值实现。培育社会主义合格建设者和可靠接班人,要培养大学生精益求精、永不言弃的劳动态度和劳动精神。学科课程渗透劳动教育是脑力、体力结合基础上的劳动价值观念的潜移默化,它不是劳动知识的认知性学习,也不是学科课程要素与劳动教育要素的简单线性叠加,而是学科课程

与劳动教育合理的、内在的、实质性的关联,在学科课程教与学的过程中适时、恰当地融入劳动教育要素。以劳动教育为载体,提出以下几个育人实践方案:

(1)对勤工俭学工作内容进行升级。很多高校的勤工俭学学生的主要工作任务就是打扫清洁卫生之类的工作,学生无法从劳动中获得更多更好的价值体验。实验室可以安排学生从零开始学习仪器保养、维修、管理归档等工作同时兼顾卫生工作。(2)学校可依托实验室的条件和资源配合劳动教育学科联合开展实践教学。将实验室作为劳动教育的实践基地,可以实验室仪器的日常管理维护,实验资料的归纳存档等作为劳动教育的实践内容。因此利用实验室的条件资源,结合劳动教育学科的教学实践地学生展开劳动教育,从而形成全方位育人。

3 总结

本文以“三全育人”要求为指导思想,以实践教学为着力点,实现课程教学的全员育人、全程育人和全方位育人,以期整体提升大学物理实践教学的育人质量。构建了新的育人机制,丰富了课程育人的案例资源,同时对于育人方案和评价体系也有一定的补充作用。

[课题]

宿迁学院“课程思政”示范课程建设项目(2021kskc05);宿迁学院教学改革研究项目(SQU2021JGZD03)。

[参考文献]

[1]《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J].中共中央国务院2017(03):2.

[2]李其龙.赫尔巴特文集教育学卷第1卷[M].杭州:浙江教育出版社,2002.

[3]郭小香.美国隐性教育的实施路径及其启示[J].湖北社会科学,2010(12):187.

[4]叶澜.“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识[M].北京:教育科学出版社,2006:249-258.

作者简介:

陈志强(1983--),男,汉族,江苏宿迁人,硕士研究生,实验师,宿迁学院,从事物理实验教改和功能材料磁性等性质的理论计算方向。