

1+X 老年照护培训对护生择业动机的影响

刘畅¹ 吕琦¹ 张令霞²

1 长白山职业技术学院 2 滨州市人民医院

DOI:10.12238/er.v4i8.4147

[摘要] 目的: 探讨老年照护培训方案对护生择业动机及职业认同感的影响。方法: 便利选取2019级高职护理专业学生60人为对照组, 自愿参加老年照护培训的学生为实验组。结果: 培训三个月后, 实验组护生老年照护择业动机总分优于对照组, 差异具有统计学意义($P < 0.05$); 实验组护生培训后得分均值较干预前增加38.28分, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 通过老年照护培训可以提高护生的老年照护择业动机和职业认同感。

[关键词] 护生; 老年照护; 择业动机; 职业认同

中图分类号: G41 文献标识码: A

Impact of 1+X Eldercare Training on Job-search Motivation of Nursing Students

LIU Chang¹, LV Qi¹, ZHANG Lingxia²

1 Changbaishan Vocational Technical College 2 Binzhou Renmin Hospital

[Abstract] Objective: The purpose of this study is to explore the impact of eldercare training programs on the job-search motivation and occupational identity of nursing students. Methods: Through convenience sampling, 60 vocational nursing students of the 2019 class were taken as the control group, while those taking eldercare training voluntarily were taken as the experimental group. Results: The results show that after three months of training, the total job-search motivation score of nursing students in the experimental group was significantly higher than that of the control group, indicating a statistically significant difference ($P < 0.05$), and the average score of nursing students in the experimental group was 38.28 points higher than their score before the intervention, indicating a statistically significant difference ($P < 0.05$). Conclusion: It is hence concluded that eldercare training can enhance the job-search motivation and occupational identity of nursing students.

[Key words] nursing students; eldercare; job-search motivation; occupational identity

引言

中国老龄化形势严峻, 家庭养老负担加重, 社会养老亟待发展。因此, 我国需要大量的老年照护人才, 但许多研究显示护生对老年照护工作的意愿很低^[1~2]。2019年国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》, 提出了启动“学历证书+若干技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作, 将老年照护职业技能等级证书试点项目列为首批试点项目, 旨在为老年照护事业培养人才, 缓解我国老年照护人才紧缺问题。本研究尝试以老年照护培训为评价切入点, 设计合理的培训方案, 为老年照护服务人才教育与培养提供参考依据。

1 研究对象

本研究选取2019级高职护理专业护生120名。其中随机抽签方式抽取60名护生为对照组, 自愿参加老年照护职业技能等级证书培训的60名护生为实验组。见表1。

2 方法

2.1 制定培训方案。实验组: 第一个月按照老年照护职业技能等级教材组织理论学习; 第二个月准备等级考试实操项目的训练, 学生分组分项练习; 第三个月护生互相角色扮演式练习, 带领学生去养老院参观学习。

对照组: 常规护理教学, 包含人才培养方案中的老年护理课程的学习。

2.2 研究工具。(1)一般社会人口学特征表。由研究者自行设计, 包括性别、年龄、等15项基本情况问题。(2)护生老年护理择

业动机问卷。该问卷由程敏^[3]根据期望-价值理论框架, 结合我国国情和老年护理的特点编制而成。(3)护生职业认同问卷。采用郝玉芳^[4]编制的护生职业认同感问卷。

2.3 统计学方法。采用SPSS17.0软件分析数据, 采用独立样本t检验比较两组培训前测得分差异, 采用配对样本t检验比较两组各自前后测得分差异; 采用独立样本t检验比较两组前后测差值的差异, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3 结果

3.1 培训后两组护生的老年照护择业动机和职业认同的得分比较。培训后, 实验组的老年照护择业动机总得分、护生职业认同感总得分显著高于对照组。差异具有统计学意义($P < 0.01$)。见表2。

表1 两组护生的一般人口学资料比较

项目	类别	对照组	实验组	χ^2/t	P
性别	男	9(18.00)	13(26.00)	0.932	0.334
	女	41(82.00)	37(74.00)		
年龄		20.18±0.83	19.96±0.86	1.308	0.194
民族	汉族	44(88.00)	44(88.00)	0.000	1.000
	其他	6(12.00)	6(12.00)		
家庭所在地	城镇	28(56.00)	22(44.00)	1.440	0.230
	农村	22(44.00)	28(56.00)		
学历	本科	2(4.00)	4(8.00)	0.177	0.674
	大专	48(96.00)	46(92.00)		
是否为独生子女	是	32(64.00)	29(58.00)	0.378	0.539
	否	18(36.00)	21(42.00)		
第一志愿是否为护理	是	43(86.00)	42(84.00)	0.078	0.779
	否	7(14.00)	8(16.00)		
家里是否有老人	是	44(88.00)	42(84.00)	0.332	0.564
	否	6(12.00)	8(16.00)		
在家是否与老人同住	是	22(44.00)	27(54.00)	1.000	0.317
	否	28(56.00)	23(46.00)		
小时候是否曾被外或祖父照顾过	是	44(88.00)	44(88.00)	0.000	1.000
	否	6(12.00)	6(12.00)		
与老年人如外或祖父母关系密切	是	41(82.00)	43(86.00)	0.298	0.585
	否	9(18.00)	7(14.00)		
是否有照顾老人的经历	是	30(60.00)	23(46.00)	1.967	0.161
	否	20(40.00)	27(54.00)		
家人对老年人态度	好	47(94.00)	49(98.00)	0.260	0.610
	一般	3(6.00)	1(2.00)		
是否系统学习过《老年护理》	是	3(6.00)	17(34.00)	12.250	0.000
	否	47(94.00)	33(66.00)		
是否看好老年护理行业的发展前景	是	10(20.00)	42(84.00)	41.026	0.000
	否	40(80.00)	8(16.00)		
老年照护择业动机总得分		41.44±2.88	52.28±4.65	-14.012	0.000

表2 培训后两组护生老年照护择业动机、职业认同感给维度得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	对照组	实验组	t	P
老年照护择业动机总得分	46.10±3.74	84.38±2.10	-63.079	0.000
护士职业认同感总得分	57.30±5.53	77.96±2.92	-23.360	0.000

表3 培训前后实验组护生老年照护择业动机、职业认同等得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	培训前	培训后	d	t	P
老年照护择业动机总得分	52.28±4.65	84.38±2.10	-32.100	-45.295	0.000
护士职业认同感总得分	45.14±4.31	77.96±2.92	-32.820	-44.555	0.000

3.2 培训前后实验组护生的老年照护择业动机和职业认同的得分比较。实验组培训后的老年照护择业动机护士职业认同感总得分显著高于培训前。差异具有统计学意义($P < 0.01$)。见表3。

4 讨论

4.1 老年照护培训可以提高护生的老年照护择业动机水平。本研究结果显示“1+X”证书制度推行的背景下通过对学生老年照护的培训,实验组老年照护择业动机的得分明显提高,培训后护生

老年照护择业动机总得分为(84.38±2.10)分,高于对照组护生得分,也高于之前研究结果中老年照护择业动机的得分^[5]。表明国家推行“1+X”证书制度对提高护生老年照护择业动机的有积极作用,并且我院实行的老年照护培训方案切实。通过培训,护生对老年照护职业生涯有一定的了解和关注;其次,在“1+X(老年照护)”证书制度下护生对老年照护就业前景更加看好,并深刻认识到当前我国老龄化对老年照护服务领域

的挑战及培养高质量老年照护人才的重要性和迫切性的现状。

4.2 老年照护培训可以增强护生的职业认同感。护理职业认同感是护理人才培养的重要内容,直接影响个体的专业行为,护生作为未来的护士,其对护理职业的认同会影响到今后在护理岗位的学习和工作热情。本研究结果得出实验组护生“职业认同感”总分明显提高,说明其职业认同感处于中上水平,这与辛玉美等的研究结果基本一致。职业院校应重点培养护生的情感体验,提高告知护生对养老护理工作的兴趣和积极性。

5 结论

以“1+X”证书制度推行的背景下通过对学生老年照护的培训,可以提高护生老年照护的择业动机和职业认同感,“1+X(老年照护)”证书制度或可进一步在职业院校中拓展和应用。

【课题项目】

吉林省职业教育与成人教育研究处科研一般课题(课题编号2020ZCY181)。

【参考文献】

[1] Shen J, Xiao L D. Factors affecting nursing students' intention to work with older people in China[J]. Nurse Education Today, 2012, 32(3): 219-23.

[2] 郑晓妮, 王卫红. 不同层次毕业生对老年人态度、老化知识及护理意愿的比较[J]. 全科护理, 2017, 15(4): 476-478.

[3] 程敏, 范秀珍, 田彦, 等. 护生老年护理择业动机问卷的编制[J]. 中国实用护理杂志, 2014, 30(19): 4-6.

[4] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 第二军医大学, 2011.

[5] 王小丽, 余赞, 黄金圣, 等. 大中专实习护生养老护理从业意愿及影响因素的研究[J]. 护理管理杂志, 2017, 17(8): 539-541.

作者简介:

刘畅(1989--), 女, 朝鲜族, 白山市人, 硕士研究生, 教研室主任/主管护师, 长白山职业技术学院, 研究方向: 护理教育。

吕琦(1991--), 女, 汉族, 白山市人, 硕士研究生, 主管护师, 长白山职业技术学院, 研究方向: 基础护理学。