

“四个协同”助力高职院校“三全育人”

吕传旭

天津轻工职业技术学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4150

[摘要] 党的十九届四中全会提出:“加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制。当前,高职院校“三全育人”工作持续深入推进综合改革,效果显著,但其中存在着三全育人协调作用发挥不充分、协同育人机制不健全等相关问题,本文从高职院校“三全育人”工作实践路径出发,探索切实可行的高职院校协同育人工作机制。

[关键词] 三全育人; 高职院校; 协同

中图分类号: G44 **文献标识码:** A

"Four Synergy" Help "Three-wide Education" in Higher Vocational Colleges

LV Chuanxu

School of Marxism, Tianjin Light Industry Vocational Technical College

[Abstract] At the Fourth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee, it was proposed that we should strengthen and improve ideological and political education in schools, and establish a system and mechanism for full, whole-process and all-round education. At present, the "three-wide education" work in higher vocational colleges continues to deepen comprehensive reform and the effect is remarkable, but there are problems like the coordinating effect of "three-wide education" is insufficient and the mechanism of collaborative education is not perfect, this article starts from the "three-wide education" practice work path in higher vocational colleges, explores the feasible mechanism of cooperative education work with higher vocational colleges.

[Key words] "three-wide education"; higher vocational colleges; collaboration

引言

“三全育人”指的是“全员育人、全程育人、全方位育人”,把立德树人作为根本任务,多主体、多环节、多要素、多层次、多方面的综合性育人模式。当前“三全育人”的综合改革既是对当下育人项目、载体、资源、力量的深度整合,更是对长远育人格局、体系、标准、机制的重新建构。“三全育人”要充分发挥育人合力,关键是要构建协同育人机制。

1 以“3+X”育人模式为主体,层层发力,构建全员协同育人格局

1.1 高校党委加强对“三全育人”工作全面领导。三全育人的首要问题是高校党委要发挥全面领导作用,加强顶层设计,将思政建设摆在重要位置,坚持以思政引领教育,坚持以三全育人引领高

校各方面建设,并切实加强对思想政治工作的指导,加强制度建设、体制机制完善,订立完善三全育人工作开展、实施、验收、考核相关制度框架,注重全面统筹各环节、各方面、各层次的资源和力量,进行资源互补、力量调配,以资源优势补足三全育人环节的欠缺。

1.2 思政教师承担立德树人关键职责。从配备与选聘上,严把思政教师选聘的政治关、师德关、业务关。思政教师要将立德树人作为自己的首要和根本任务,提升课堂教学质量,创新教学方式,提升教学水平,实现更好的教学效果,同时注重大思政格局的融合,思政教师的责任与担当不仅仅体现在课堂教学,更体现在与实践育人结合,发挥课堂上下同相同行的作用,锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正

的思政教学队伍。

1.3 学生工作队伍要发挥协同育人主体作用。专职辅导员承担着大学生日常教育管理的主要职责,要加强配备与培养,打造“双师型”辅导员队伍,支持辅导员持证上岗。积极探索校领导、二级学院、职能部门、思政教师联系班级,兼职辅导员与学生社团的制度体系。学工部门积极利用现有活动、体系,积极开发联动机制共同助力“三全育人”目标实现。

1.4 实现全校教职工协同联动。压实各部门(单位)的责任,全校教职员协同联动。加强上下两层联动形成整体合力,建立二级学院意识形态任务清单、政治把关清单,确保及时上报党委或相关部门,协同联动,促进两级意识形态工作同部署、同落实、同考核。系统梳理归

纳各岗位的育人元素,打通“三全育人”的最后一公里,着力构建“纵向全链接,横向全覆盖、全校一盘棋”的协同育人格局。

2 增强“两个联动、两个结合”影响力,构建全过程协同育人体系

2.1首先要充分发挥课堂的主渠道作用,善于将主流价值观及时准确的运用到课堂上,注入学生灵魂。课堂教学质量是思政课铸魂育人的核心,思政课教学质量好坏决定着学校“三全育人”工作的实施效果,思政课堂教学发挥着潜移默化影响作用。思政课是三全育人的主渠道、工作的主战场,要将提升思想政治理论课教学水平、课堂教学质量作为衡量学校思政工作的关键因素。

2.2加强课程思政建设,完善实践育人环节。高职院校的课程思政在致力于培养学生精益求精的大国工匠精神,将思政教育与课程思政有机结合起来,树立学生正确的学习观、实践观、就业观。高校党委要充分认识到“课程思政”育人影响力,着力推动构建“一核三环”的课程思政育人机制,给专业课老师充分的发挥空间,拓宽思路,结合学校、学生、专业特点,打造课程思政品牌。

2.3发挥新媒体网络的积极作用,将线上线下有机结合。学校官网的思政专题建设应成为学校思政工作的窗口,要善于利用好网络新媒体平台对高校思政教育的影响作用,发挥官网意识形态主渠道作用。选择性开辟三全育人环节相关专栏,将思政课、实践教学、各部门协同联动机制作用作为主要内容,丰富宣传方式,开拓宣传思路,提升宣传效果,提升校园新媒体网络平台的的服务力、吸引力和粘合度。同时积极引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。

3 以“十大育人体系”为统领,相互支撑,打造全方位协同育人平台

3.1统筹推进课程、科研育人。深入学习贯彻马理论与习新思想的课堂教学转化,推动新思想进教材、进课堂、进头脑,构建新时代创新型课程建设体系。推

动专业课与思政教育相结合,将课程思政建设和教学改革纳入整体规划。同时注重发挥科研育人功能,明确科研工作导向,要与新时代中国特色社会主义思想规定要求相一致,完善校科研管理制度,把思想价值引领贯穿选题、立项、研究、运用等运用全过程。

3.2扎实推动实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合,将价值引领与知识灌输结合起来,打造“三全育人”协同创新机制。高职院校将实训环节与育人环节结合起来,统筹推进实践育人新格局。利用市高校思想政治教育学分制度,打造信息化、体系化的思政实践教学,将大学生志愿服务作为实践育人良好抓手,在志愿服务中将价值引领内化于心完善理论与实践相统一的实践育人体制机制。

3.3深入推进文化、心理、网络育人。注重以文化人以文育人,通过新媒体新专栏新形式大力弘扬优秀传统文化,以青年团学组织为载体,以重大纪念日为契机深入开展文化教育,推进“校园文化节”等品牌建设;举办思政文化产品类比赛等活动,打造软件网络思政课共享资源库。同时坚持立德树人与知识传授相结合,关怀与疏导并重,利用网络新媒体建设集体备课的APP平台和教育教学资源共享、研讨平台,创新育人方式。

3.4切实强化管理、服务、资助育人。把严格规范的管理体系与春风化雨的教育方式结合起来,将管理育人与资助育人结合起来,例如学校食堂、后勤等相关不涉密且直接服务师生的部门,可以设立“服务示范岗”,利用学分、资助等方式让学生参与管理,增强学生认同感、奉献意识和责任担当,锻炼学生的协调能力、表达能力、分析处理问题的能力。同时创新资助育人的方式,将学生参与各类管理、服务、志愿活动作为资助的重要衡量标准,加强顶层设计,围绕师生、关照师生、服务师生,把握师生成长发展需要。

3.5积极优化组织育人。高校思政工作质量提升的事业中,要深化组织育人,将组织建设与教育引领结合起来。校党

委发挥核心领导作用,各基层支部发挥战斗堡垒作用,各基层支部发挥育人保障功能。培育和建设一批先进基层党组织,带动其他基层党组织积极深化组织引领的影响力。选树一批优秀共产党员及优秀党务工作者,推动群团组织在发挥青年党员、团员教师、学生的过程中创新组织方式。

4 持续深化“产教融合”,发挥优势,推动形成校企协同育人机制

4.1建立健全校企协同机制。产教融合、校企合作是高职教育的本质特征,也是新时代高职教育育人功能实现的重要途径。高职教育人才培养目标就是要培养技能型的应用人才,产教融合则是将教学环节与生产环节和素质锻炼结合起来,构建起政府主导、企业参与引导、学校主体的协同机制,完善校企合作的产业链,形成闭环式发展,在校企合作中把握学生学习发展的方向。

4.2持续深化“产教融合,协同育人”人才培养模式改革。高校党委要持续贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,落实全国职业教育大会精神,持续推进“双高计划”建设,推进产教融合和校企合作,构建起协同育人模式的改革。利用好“现代学徒制”优势,以学生和学徒的双重身份,实现人才培养模式的贴近实际及综合改革。

4.3要建立健全育训结合、德技并修的育人机制。坚持育人为本,德育为先,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,实现育人与育才的有机统一,依据区域经济发展现状、产业转型升级新业态、依据新时代职业教育对人才类型和素养的新要求,形成常态化、长效化的工匠精神培育机制,推进高职教育方向引领和价值引领。

5 结束语

高职院校“三全育人”新机制的探索与实现需要在综合改革中各部门各环节各层面的共同助力,同时要结合本校实际情况,探索符合实际切实可行又各具特色的发展方式,更要在新时代中国特色社会主义思想的指引中奋勇前进。

汉语教师在传播中国文化过程中所面临的问题及其对策

李杰

四川大学文学与新闻学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4135

[摘要] 随着我国综合实力的不断增强,汉语国际教育事业也得到了蓬勃的发展。对外汉语教师不仅承担着传播汉语本体知识的责任,更肩负着向世界传递中国的文化魅力名片这一光荣使命。作为一名汉语教师,我们应该如何衡量课堂上文化内容所占的比例、应该传播怎样的中华文化、当前所传播的文化存在着哪些问题以及应该如何及时调整传播中华文化的方式,这些都是值得探讨的问题。本文将基于对以上问题的分析,给出对外汉语教师在对外汉语课堂上遇到此类问题时所应采取的措施

[关键词] 汉语教师; 中华文化; 措施

中图分类号: H1 文献标识码: A

The Problems Faced by Chinese Teachers in the Process of Spreading Chinese Culture and Their Countermeasures

LI Jie

Literature and Journalism College, Sichuan University

[Abstract] With the continuous enhancement of China's comprehensive strength, Chinese international education also gets vigorous development. TCSL teachers not only undertake the responsibility of spreading Chinese ontology knowledge, but also shoulder the glorious mission of transmitting China's cultural charm card to the world. As a Chinese teacher, how should we measure the proportion of cultural content in the classroom, what kind of Chinese culture should be transmitted, what problems exist in the current culture and how to timely adjust the way of spreading Chinese culture are all problems worthy of discussion. Based on the analysis of the above problems, this paper gives the measures that TCSL teachers should take when they encounter such problems in TCSL class.

[Key words] Chinese teachers; Chinese culture; measures

引言

近年来,随着“汉语热”的兴起,学习汉语的人不断增多,对外汉语教师的数量也在不断增加,随之而来的就是对外汉语课堂上所产生的诸多问题。汉语

国际教育是一门年轻的学科,因此,真正在一线从事对外汉语教学的教师们也都比较年轻,缺乏经验,面对课堂上的突发状况,有时会不知所措,这就使得课堂之外的经验总结与自我反思显

得尤为重要。

作为一名国际汉语教师,我们所对应的中华文化传播途径一般体现在文化课的课堂上。文化教学在第二语言教学课堂中的重要性不言而喻,把文化教学

[天津高职研究会课题]

(2020)年度课题,课题批准号,2020-2-4034。

[参考文献]

[1]中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-10-31。

[2]姚平芳.“双高”背景下高职院校

构建“三全育人”新格局路径探析[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2021,20(01):11。

[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09。

[4]程倍倍.“三全育人”视角下高职院校思想政治工作队建设路径探究[J].常州

信息职业技术学院学报,2020,(4):55-58。

[5]李帆,马红健.“三全育人”视角下大学新生适应性教育探析[J].高教论坛,2020,(8):70-73。

作者简介:

吕传旭(1992--),女,汉族,天津人,研究生,法学硕士,河北工业大学马克思主义理论专业毕业,天津轻工职业技术学院思政教师,助教,研究方向:马克思主义理论。