

“三全育人”视域下加强大学生思想政治教育主渠道主阵地协同育人的思考

万明龙

西华大学

DOI:10.12238/er.v4i8.4156

[摘要] 实现全员、全过程、全方位育人是新形势下高校大学生思想政治教育的新要求和新目标。大学生思想政治教育包括主渠道和主阵地两个重要方面,落实“三全育人”,需要不断增强主渠道主阵地协同育人,必须处理好思政课教师与教育工作者相互配合的关系,实现高校人人育人;必须处理好第一课堂和第二课堂相互衔接的关系,实现高校时时育人;必须处理好思政课程和课程思政互为补充的关系,实现高校处处育人。

[关键词] 三全育人; 大学生思想政治教育; 主渠道; 主阵地

中图分类号: D641 文献标识码: A

Thoughts on Strengthening the Main Channel and Main Position of College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of "Three-wide Education"

WAN Minglong

Xihua University

[Abstract] The realization of full staff, whole process and all-round education is the new requirements and goals of the ideological and political education of college students under the new situation, the ideological and political education of college students includes two important aspects, the main channel and the main position, and the implementation of "three-wide education" needs to continuously strengthen the cooperative education of main channels and main positions. It is necessary to well deal with the mutual cooperation between ideological and political teachers and educators to realize the education for all in colleges. It is necessary to well handled the relationship between the first class and the second class to realize constant education in colleges. It is necessary to deal with the relationship between ideological and political courses and courses ideological and political to realize all round education.

[Key words] "three-wide education"; college students ideological and political education; main channel; main position

引言

在全国高校思想政治工作会议上,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。2017年2月27日,教育部发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,将坚持全员全过程全方位育人确定为加强和改进高校思想政治工作的基本原则,这

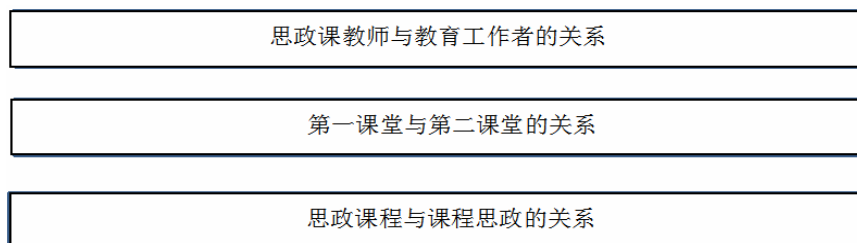


图 1

为高校创新思想政治工作方式指明了方向。大学生思想政治教育主渠道是思想政治理论课;主阵地是日常思想政治教

育,二者协同育人将思想政治教育春风化雨般融在大学生的日常学习生活中,帮助大学生德智体美劳全面发展。因此,

要形成高校人人育人、时时育人、处处育人的“三全育人”局面,必须处理好主渠道主阵地中的三对关系(如图1),不断增强协同育人效应。

1 处理好思政课教师与教育工作者的相互配合关系

大学生思想政治教育不仅仅是思政课教师的历史使命,也是高校其他教育工作者的育人义务。通过思政课教师和教育工作者相互配合,不断实现思想政治教育从专员向全员的创新性转变,是大学生思想政治教育顺利开展的重要保障,也是提高思想政治教育针对性和实效性的必要举措。因此,不仅需要两支队伍具有较强的协同意识,更需要深入挖掘两支队伍的优势互补,不断增加两支队伍的育人配合,加强两支队伍之间的对话与合作,使两支队伍相互认知、相互支持、协同合作,共同探讨大学生思想政治教育过程中的重点、难点、疑点、热点问题,推动两支队伍资源共享、信息交流、优势互补,以促使两支队伍更好地面对大学生思想政治教育的客观实际,不断提高大学生思想政治教育的育人效果,实现人人育人、全员育人。

1.1 搭建人才队伍融合平台

首先,思政课教师加入日常思想政治教育活动。比如,思政课老师进入党团活动、组织生活等。可以通过导师制、兼职辅导员、活动指导教师等项目,将思政课教师引入日常思想政治教育,思政课教师以深厚的理论知识为基础、丰富的教学经验为手段,不断深化活动主题,凝练活动内容,促使活动的思想性和教育性呈现质的飞跃。另外,即使思政课教师不兼任导师或者辅导员工作,也可以联系相关辅导员班主任,对上课学生的基本信息、学科背景等信息进行一定的了解,在课堂中积极融入日常思想政治教育具体案例,生动地将学生的思想动态和时事政治相统一,将理论知识传授和思想政治教育相统一,增加思政课教学的吸引力和感染力。同时,思政课教师

应将学生的理论认知水平与课堂表现等情况,及时与辅导员、进行沟通,不断增强大学生思想政治教育的时效性。

其次,辅导员班主任参与思政课教学。因此,依托“思政课教师后备人才培养计划”、“听课项目”、“助教项目”,选聘具有理论基础和教学能力的优秀辅导员班主任参与思政课教学。再通过组织“三集三提”、教师互相听课、优秀思政课教师说课、资深思政课教师一对一指导辅导员开展课堂教学等活动,帮助辅导员锤炼和提升上课技能和教书育人本领。辅导员上思政课,一方面,可以将学生管理经验运用于实际教学工作中,既能够创新思政课教学方式、促进思政课教学改革,又能强化辅导员自身教学能力,为从事日常思想政治教育奠定更好的理论基础。另一方面,辅导员在教学中能进一步了解了学生的思想状况、道德水平、价值诉求和学习状态,既能为日常管理提供真实鲜活的实践案例,又能在日常活动中对学生进行针对性管理教育。另外,辅导员应积极向思政课教师提供学生的基本信息、思想动态以及学生对于课程教学的反馈意见和建议。

1.2 搭建沟通交流平台

首先,通过开展工作交流会,实现信息共享、问题深究、技能互学、素质提升。为了便于两支队伍沟通交流以及更好地解决学生在学习和生活等方面出现的各种问题,平台可以定期或不定期组织两支队伍沟通交流。

其次,平台应以两支队伍为基础建立工作QQ群,微信群。有利于两支队伍能及时研究和探讨学生教育新出现的疑点难点,保证学生管理教育信息的时效性和针对性。在工作群内可以上传学生的资料信息。如,学生奖学助贷勤、心理健康评估等基本信息。

再者,加强共同科研。学校应拿出经费支持两支工作队伍搭对子、结帮子、组团队共同进行科学研究。针对思想政治教育中出现的难点、疑点、热点问题,

两支队伍共同组队科研,有利于两支队伍更好地找准重点,突破难点,化解疑点,以此来促进两支队伍更好地申报课题、撰写文章,将最新研究成果转化为重要的教学资源,强化应用和实践,在教育过程中实践和检验最新的理论成果。

2 处理好第一课堂与第二课堂的相互衔接关系

第一课堂与第二课堂关系可以理解为课上与课下、理论与实践、知与行的关系。在以往的大学生思想政治教育中,第一课堂与第二课堂没有形成良好的衔接关系,总体上呈现为两张皮的局面。因此,要落实“立德树人”的根本任务,需要把“第一课堂”同“第二课堂”紧密结合,社会实践、实践教学等需要成为课堂教学的必要补充;而各类培训沙龙、讲座报告等也需要纳入日常思想政治教育的范围内。须知,学生在育人活动中的参与感决定了学生的幸福感,获得感。因此,如果能够以第一课堂的教学内容为基础,第二课堂活动为载体,深入开展“参与式”育人活动,则能有效取长补短,达到优势互补,实现时时育人。

2.1 思想政治理论课与第二课堂活动相结合

首先,在统一两者教育主题、教育内容的前提下,深化理论主题,丰富教育形式,通过开展以思政课教学内容为主题的经典诵读、主题讨论、热点报告、政策解读等“互动-引导-启发”的实践形式,将思政课的教学内容在第二课堂活动中进一步深化,调动学习热情,激发学习兴趣,让理论在实践中达到真正的入脑入心。对此,某高校借鉴《朗读者》节目形式举办社团活动,组织师生朗读红色经典,重温红色情景,再邀请思政课老师带领同学们研讨作品的内在精神和情感力量。在第二课堂活动中深化思政课程内容,既升华了活动的理论水平,又培养了学生红色革命情感和爱国主义。

其次,思政课教学也要避免极端理论化取向,在运用灌输的基本教学基础

上,通过借鉴日常思想政治教育中的丰富形式,促进思政课教学形式多元化,不断实现理论灌输法与体验式、案例式、问题引入式、翻转课堂式等教学方法的有机结合,增强学生的课堂感悟、情感体验和价值取向,增强思政课教学的吸引力。在宁夏警官职业学院,思政课老师创新开展思政课访谈式教学法,通过挑选专业背景不同、理论方向不同的5位老师组成团队和同学们就某一时政话题进行探讨。这种形式让学生从不同角度思考问题,培养了学生的创新思维和主动思考能力,受到了学生的追捧。另外,以课程知识为基础,开展专业知识竞赛,以赛促学,以赛促研、以赛促教,也可以有效激发学生专业理论知识的热情。

2.2“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合

通过党委团委的志愿服务、三下乡社会实践、暑期支教等拥有具体教育目标和操作内容的社会活动形式,将思政课教学中获得的理论认知付诸实践,规范学生行为,引导学生对思想观念、政治信仰、价值取向、行为方式等进行自觉地正确选择。通过思政课与社会实践的有机融合,形成教育合力,帮助学生走出课堂、走向社会,让学生在实践中掌握认识世界和改造世界的世界观和方法论,不断实现理论的认知和升华。近年来,许多高校将思政课的实践教学与共青团的“暑期三下乡”相结合,收到了意想不到的良好效果。许多高校大学生在基层中厚植家国情怀,在实践中汇集磅礴力量,为中华民族的腾飞注入了源源不断的青春力量。

2.3网络媒体新技术与大学生思想政治教育相结合

新时代教育工作者要顺应时代潮流,培养互联网思维,通过互联网技术不断了解学生心、感知学生情、顺应学生意,引导学生行,积极开展网络思想政治教育,抢占网络思想政治教育高地,让教育

的正能量更强劲、让育人的主旋律更高昂。对此,北理工巧妙借助VR技术开展思政课教学,还原红军过草地时的情景,让学生身临其境,让思政课书本文字活了起来。不仅如此,“中国大学生MOOC”、“易班优课”、“学习强国”以及“中国大学生在线”等网络学习平台,有利于翻转式课堂教学模式的应用,不断提升课堂教育实效性。另外,鼓励思想政治理论课教师和专业课教师利用新媒体推进学生思想教育创新工作,占领现代信息传播阵地,在守正创新中形成思想教育优势^[2],真正实现师生从“延时互动”向“即时互动”转化,实时接受教师的指导;网络思政既能突破时间和空间的限制,又能突破场域和地域的限制,“时时”“处处”“人人”了解学生政治倾向,掌握学生思想动态。

3 处理好思政课程与课程思政的相互补充关系

“思政课程”是指思想政治理论课系列课程。“课程思政”强调的是思想政治理论课之外的各门课程也必须承担思想教育的任务,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个方面、各个环节,实现立德树人润物无声。国家领导人强调社会主义高校要发挥课堂教学的主渠道作用,打造各门课程与思想政治理论课的协同效应,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。因此,加快实施思政课改革,加强课程思政建设,推动课程思政与思政课程同向同行,具有重要而深远的历史意义和现实意义。

3.1 强化思政课程的引领作用

第一,强化政治引领。国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,并且明确指出思政课是培养社会主义建设者和接班人的重要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程,作

用不可替代。也就是说,思政课必须是有旗帜鲜明的政治立场;必须是大学生接受系统的马克思主义理论教育和政治、思想、道德素质教育的主阵地,必须是大学生形成正确认知、情感、信念和行为的主渠道,必须是培养担当民族复兴大任的时代新人的主战场。

第二,强化课程引领。国家领导人强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[4]。发挥“思政课程”的示范引领作用,要以思政课改革为基础,坚持“八个相统一”,“不断提升高校思政建设质量和水平为基本目标,努力创新新时代思政课教学改革路径,实现教育目标、理念、模式、内容、方法以及考核的转化”^[5]。把思政课改革的积极经验和有效做法传递给广大的专业课教师,为广大专业课教师树立教学标准、提供教学参考,营造良好的课程教育创新活动。

3.2 完善课程思政的补充作用

以往,人们对“思政课程”的认识和重视程度、期待程度高于“课程思政”,“课程思政”的思想教育地位和影响还需要进一步提升^[6]。2016年12月,国家领导人全国高校思想政治工作会议上强调,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,2019年3月18日,国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[7]。“课程思政”作为显性教育与隐性教育相结合的课程理念,实现了思想政治教育从“单课程”向“全课程”育人的转变,从单一的“思政课程”拓展到通识课程、专业课程、实践课程等全部课程^[8]。而各类课程中所蕴含的科学精

神、人文素养等是开展“课程思政”不可或缺的现实条件,因此,不断完善人才培养方案、优化课程设置、规划教学计划、完善教学设计、丰富课外实践、强化课程考核是实现全方位育人的应有之义。对此,上海等地高校做了有益探索。复旦大学“治国理政”、上海交通大学“读懂中国”、同济大学“中国道路”等“中国系列”课程在上海高校中相继推出,院士专家、思政名师开课,与当代大学生一起读懂中国,突破了高校传统思政课范畴,把“专业成才”与“精神成人”统一起来,不断构建思政课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治教育课程体系,逐渐形成从思政课程到课程思政的圈层效应,实现了思政课程与课程思政的同向同行。

4 结语

近年来,加强大学生思想政治教育主渠道和主阵地协同育人的实践证明,把握好大学生思想政治教育中的三对关系(如图2所示),即加强思政课教师 and 高校工作者的相互配合,强化第一课堂和

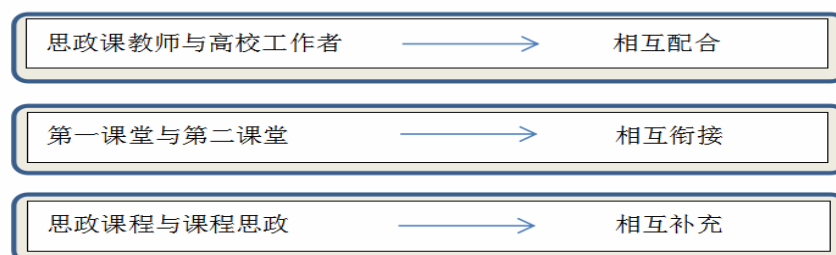


图 2

第二课堂的相互衔接,落实思政课程与课程思政的相互补充,实现了大学生思想政治教育从专员向全员、从一时向全时、从单课程向全课程的创新性转变,进而不断落实“人人育人、时时育人、处处育人”的“三全育人”体系。

[参考文献]

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]许硕,葛舒阳.“思政课程”与“课程思政”关系辨析[J].思想政治教育研究,2019,35(6):84-87.
- [3]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].新智慧,2017,(1):4-5.

[4]吴晶,胡浩.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016,(24):4-7.

[5]刘娜,吴纪龙.提高思想政治理论课实效性应着力实现“六个转化”[J].思想政治教育研究,2019,(3):75.

[6]段宝玉.思政课程与“课程思政”关系辨析[J].连云港师范高等专科学校学报,2020,37(2):72-75.

[7]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19

[8]王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实,2019,(6):186-191.