

关于高职院校学生提高英语阅读能力的思考

夏羽

豫章师范学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4161

[摘要] 阅读是英语学习中非常重要的一部分,阅读能力是学生亟需提高的一项语言技能。针对目前高职学生整体阅读水平不高,不具备综合运用语言能力的情况,本文分析了高职院校学生英语阅读能力欠佳的原因,从多维度阐述如何提高高职学生英语阅读能力。

[关键词] 英语阅读; 思维能力; 阅读教学

中图分类号: G52 **文献标识码:** A

Thinking on How to Improve Students' English Reading Ability in Higher Vocational Colleges

XIA Yu

Yuzhang Normal University

[Abstract] Reading is a very important part of English learning, and reading ability is a language skill that students need to improve. Facing the current situation that the overall reading level of vocational college students is not high and is lack of the language using competence, this paper analyzes the reasons for the weak English reading ability of vocational college students, and expounds how to improve their English reading ability from multiple dimensions.

[Key words] English reading; thinking ability; reading teaching

引言

目前不少高职院校的学生英语阅读能力不容乐观。从高职学生的角度来说,目前很多高职学生的阅读不能称之为阅读,只能说是认字,他们着重点在弄清每个单词的意思,然后逐词逐句地在头脑中翻译一遍。又由于掌握的词汇量不大,语法不熟练,缺乏阅读技巧,他们并不善于通过构词法,上下文之间的各种联系来推测单词和句子意思,学生被困在了文章的字面理解中,深度剖析和欣赏文章更是无从谈起。同时在这个过程中,学生也获得不了阅读的乐趣,难以坚持下去,严重挫伤了他们的阅读热情。他们承担着基础差、学习能力有待提高,学习习惯亟待提高和厌倦学习的各种观念的偏见。从高职英语教师角度来看,任何阅读材料都当成了精读材料,分析单词句子,然后翻译成汉语,只着重于词句和语法的理解,忽视了文章的中心内容,作者想要表达的情感,行文结构。有些教师的

阅读教学流于形式,只关注词汇和语法知识的理解。他们很少去钻研和教授深度阅读技巧,把深度阅读和阅读速度对立起来,没有帮助学生在两者之间达成平衡。

1 帮助学生夯实语言基础

正如之前所说,语言基础是影响学生阅读能力提高的关键因素,所以在教学过程中,教师一定要采取多种方法夯实英语语言基础。比如,教师加强对单词和句子讲解,除了单词的基本释义外,还要掌握同一个单词在多语境下所表达的不同意思。加大学生在构词法、猜词法、同义词和反义词、同类词等多方面的词汇练习,从而提高词汇辨别能力。与此同时,在英语阅读过程中,面对长句、难句、复杂的语法、句法,学生依然是束手无策,就算没有生词,也不能完全透彻地理解语篇意义。所以为有效解决这个难题,教师指导学生就自己有问题单词和语法着重学习,精讲多练。如果学生在没有

语言障碍的情况,依然难以弄懂语篇意义,其原因就在于其缺乏相应的文化背景知识,因此教师在学生阅读材料之前就要有意识地让学生了解其文化背景,重视对文化背景知识的讲解,这样学生真正体会到阅读的成就感,体验到学习英语的乐趣。

2 阅读材料的选择

英语阅读材料的选择要体现在它的实用性上,应充分考虑学生的专业,阅读兴趣以及日常应用。只有生活丰富并与学生生活学习息息相关的英语阅读资源,才能引起学生的兴趣和关注,扩大学生的知识面。高职学生英语阅读水平较弱,知识面较窄,需要依靠大量的与其水平相适应的语料输入来提升其英语阅读能力。材料的选择尽量避免单一性,不能只限于学生熟悉的叙述文和议论文,题材要多样化,适当增加描写文、说明文和应用文。教师选择阅读材料时要根据学生不同的阅读水平由浅入深、由易到难,

与学生生活学习相关的等具体文化内容吸引学生兴趣,培养英语语言应用能力,促进学生对英语语言文化的理解。让学生在了解学习了不同文化之后,能提高其对文化的包容性,能提升对我国文化的自豪感,增强文化自信。

3 养成良好的英语阅读习惯

培养学生良好的英语阅读习惯能够在提高学生英语阅读能力上起到事半功倍的效果。在英语阅读学习的过程中师生应有意识地培养以下几个阅读习惯:首先是略读,同时也是速读,重点是速度,形成快读的习惯。在泛读过程中,教师应该训练学生对文章进行选择性的阅读,不求面面俱到,只针对题目选择掌握重要信息即可。这样的阅读方式不能使学生提高阅读速度,迅速把握文中关键信息,也能从整体上把握文章大意和脉络。如果学生能在一开始的阅读中掌握了文中的大概意思和中心思想,就能合理把握整篇文章的脉络和感情基调,同时也为后续的细读进行铺垫。其次是扫读的阅读策略,学生可以根据自身需要或者题目的要求到文章中找到关键性的词汇或者句子以获取想要的信息,主要目的是找出文章的特定信息和特定词组。

4 引导学生深度阅读

4.1 阅读前后设计问题,促进学生运用多种思维思考

培养学生思维能力,尤其是英语思维能力,是高职阶段应该着力培养的能力,也是英语学科核心素养中的一个重要思维。所以,当教师在设计阅读问题不应只着眼于语言基础和基于语篇本身的一些表层的事实性陈述,应该更有意识地设计一些能激发学生多思维思考的阅读题目以此引导学生能在深入挖掘文本表层意思的基础上来有效地提高学生思考能力,再通过讨论来讲自己的思维成果与其他同学一起碰撞。事实上,学生在

进行英语阅读过程中就是与作者进行对话的过程,如何帮助学生能够和作者有效沟通,深入对话,挖掘出作者的深意就是教师应该做的。

4.2 组织小组讨论,促进学生深化阅读

教师应该鼓励学生针对篇章所设置的问题以及有关内容进行讨论。这是引导学生深度阅读的有效手段。因为学生在进行阅读的过程中,他们对于文章中所传递的信息或者作者所表达的一些观点会有自己的想法和认识。为了促进学生深化思想,去伪存真,鼓励学生通过讨论达到思维的碰撞,实现文本作者,文本本身以及读者们之间的思想沟通。当然,教师可以筛选出一些与学生们生活息息相关,或者分歧较大,或者文章核心部分的相关信息,让学生针对这些内容进行讨论。同时,老师在讨论过后应该和学生共同总结。

4.3 课外阅读是阅读能力提高的关键

有了课堂的铺垫,无论是学生阅读的自主性,阅读材料内容还是阅读技巧,教师开展课外阅读会顺畅很多。课堂时间是有限的,高职院校的班级学生比较多,课堂阅读教学的效果毕竟是有限的,所以开展课外阅读就是对课堂教学非常重要的补充,对提高学生英语阅读能力起着至关重要的作用。当然课外阅读过程中,教师的指导也是不可或缺的。对待高职院校的学生,教师更应该经常地给予他们关心、鼓励和帮助,对阅读行为进行有效的监控。教师要培养学生主动英语课外阅读的习惯就要让学生感受到阅读的美,感受到成就感。因此让学生自主选择阅读材料,安排阅读时间和阅读量,自己学会如何解读英语阅读中碰到的困难,并能对自己一段时间的阅读进行反思和评估。另外,在英语阅读课堂一直提

倡的小组合作学习,在课外阅读中也能起到积极的示范作用,先进带动后进,在寝室和班级中营造良好的阅读氛围。

5 结语

总之,英语阅读能力是英语学习非常重要的综合能力。阅读能力的提高也不是一蹴而就的事情,需要长期坚持练习,需要教师有效的引导和学积极主动的参与。教师应思考实践好的英语阅读课堂教学模式,激发学生阅读兴趣,提高学生能力,养成良好的阅读习惯,以促进学生的语言能力、学习能力、思维能力和文化素养等的全面提升。

【参考文献】

[1] 吴耀武. 大学英语阅读教学研究热点的领域构成与拓展趋势——基于CNKI学术期刊2001年—2014年文献的共词可视化分析[J]. 外语教学, 2016, 37(1): 63-68.

[2] 张晶. 语言磨蚀理论指导下的大学英语阅读教学[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016, (09): 70-71.

[3] 李建军. 阅读写作能力提高——浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018, (10): 125-127.

[4] 王丽娜. PQ4R学习策略在初中英语阅读教学中的应用研究——以牛津初中英语9A Unit 6 Murder in Valley Town为例[J]. 西藏教育, 2014, (6): 24-27.

[5] 毕银燕, 张广颖. 基于“输出驱动, 输入促成假设”的大学英语阅读教学任务设计[J]. 教育现代化, 2016, (316): 54-55.

[6] 曹慧敏. 论高职英语阅读教学中学生写作能力的培养[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2016, (2603): 79-80+83.

[7] 乐北北. 核心素养背景下的小学英语阅读教学中文本重构的实践研究[J]. 英语教师, 2017, 17(19): 128-131+134.

作者简介:

夏羽(1983--), 女, 汉族, 江西分宜人, 硕士学位, 讲师, 研究方向: 英语教育。