

“互联网+”背景下学前教育专业教法课深度学习策略探究

孙芳

宁夏幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v4i8.4171

[摘要] 学前教育教法课是连接理论与实践的一类课程,在学前教育专业中处于核心地位,伴随学前教育的发展,学前教育学生设计与组织教育活动的的能力受到越来越多的重视,本研究依据深度学习的内涵及特点,从学前教育学生在学习中的问题入手,探究学生深度学习的方法,为提高学前教育学生学习设计与组织教育活动的的能力提出建议。

[关键词] 学前教育教法课;深度学习;策略探究

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

Strategy Exploration on Deep Learning of Teaching Method for Preschool Education Major under the Background of "Internet +"

SUN Fang

Ningxia Preschool Education College

[Abstract] Preschool education teaching method is a kind of course that connecting theory and practice, which is in the core position of preschool education major, with the development of preschool education, preschool students' ability to design and organize education activities receives more and more attention, based on the connotation and characteristics of deep learning, starting from the problems of preschool education students in learning, it explores the deep learning methods of students, and gives suggestion to improve students' ability of learning design and organizing education activities.

[Key words] preschool education and teaching method; deep learning; Strategy exploration

“互联网+”背景下,教育资源日趋丰富化、多元化。信息技术在社会发展中的渗透加速,深刻的改变了传统产业模式,也使得现代教育的学习方式发生了巨大变化,对于传统课程教学模式更是一次次冲击,颠覆了传统课堂单一的课程教学模式,丰富了课堂教学资源,推动了教育向大数据时代迈进。教育信息化是必然趋势,也是教育自身发展的内在要求,借助教育信息化发展深入,加速教育理念革新,实现教育现代化发展,真正将信息技术优势发挥出来,促进教育进步。就目前教育信息化、互联网+教育的发展情况来看,整体教育信息化水平不断提升,信息技术和教育的融合发展加速。基于互联网+的发展推动,学前教育领域也会有一系列实质性的变化,我们也越来越清楚地认识到:新时代的教师不

再是单一的知识传授者,学生的学也不是知其然而不知其所以然的被动学习者,浅层学习已跟不上时代的变化;信息时代,社会对学习者的新要求是深度学习,即在教师的指导下,通过一系列科学化、深层化的教学模式,学生积极、主动参与学习,勤于思考、勤于动手,能够将理论与实践相结合、胜任社会需要的学习。

1 深度学习的内涵及特点

1.1 深度学习的内涵。“深度学习”理念源于国外,目前国内学者对于深度学习的研究起步相对晚一些。我国学者通过研究,指出深度学习实际上是一种以理解为基础的学习,指的是学习者通过高阶思维发展,将实际问题的解决作为学习目标,通过对于知识内容整合,借助批判性的知识学习过程,使其和原有认知结构相融合,实现对于已掌握的知

识实现迁移的一种学习过程^[1]。针对深度学习,相关研究也在进一步推进中,对于深度学习的理解也更加深入了,关于深度学习的内涵及视角也在不断丰富。从最初的将深度学习视为认知方面的学习,逐步扩展到学习行为及情感态度方面的学习。总体来说,学者们对深度学习的认识有以下共同之处:对概念的深度理解、教学过程中的教与学、学习环境的创设、学习者建构知识的能力以及评价反思的能力。

结合各学者的观点,仇雅琳通过研究,对比了深度学习和浅层学习的差异,实践证明,深度学习将更多的和新旧知识联系、学习迁移、问题解决、批判思维、理解等词汇相联系,浅层学习是相对于深度学习而言的,浅层学习更多的是基于课程学习的需要,以完成课程学习任

务、测试等目标而开展的,学习的过程相对被动,知识学习和信息获取也更加孤立、零散,学习过程机械化,缺乏效率。^[2]

在对各学者提出的深度学习内涵学习的基础上,结合深度学习的特点及学前教育的学科特点,本人认为:深度学习是学习者依据自身对在已有知识经验的基础上深度理解新的知识经验,建构知识体系,发展高阶思维及理论联系实际能力的一种学习。

1.2深度学习的特点。

1.2.1深度学习强调学习者积极、主动的学习态度。首先,深度学习是学习者内在学习的自主动力产生的行为,在深度学习过程中,学习者内心非常明确学习的重要性,且学习的具体目标也比较清晰,知道学习是自我提升、自我发展的重要途径;其次,学习者能主动付诸行动,在学习实践过程中,学习者能够积极、主动参与学习活动,包括认真听课、完成教师布置的任务,同时还包括能够独立思考,遇到困难能积极寻求解决办法突破困难;最后,学习者在学习过程中良好的情绪情感体验也很关键,它能促使学习者以积极、饱满的热情参与学习,坚定明确自己的学习目标,并能够坚持下去,在学习中要善于总结反思,遇到困难的情况下,应该冷静思考,想办法来解决。

1.2.2深度学习突出学习内容的整合性。浅层学习的知识内容之间是缺乏联系的,形成一个个信息孤岛,学习者很难整体感知学习内容,而深度学习更加强调整学习内容之间相互整合。这种整合包括各知识点的整合、新旧知识的整合以及理论与实践内容的整合。在学习过程中,学习者需要在原有知识之上,将新的知识点与头脑中原有的知识、经验相联系,将新知识内容和原有的知识框架体系相联系,使新旧知识得以融合,真正让新旧知识成为一个有机的整体;同时将新的知识点与生活实际相联系,在实践练习中学习应用新知识、新经验,做到将理论和实践相联系,能够真正将知识应用到实践中,融会贯通,加速知识迁移,从而达到学以致用,促进对新知识的学习与掌握。

1.2.3深度学习是理解基础上的批判性学习与反思。深度学习研究中,学者们指出,深度学习需要建立在一定的基础上,这个基础就是对知识的理解,只有真正理解了知识,才能够在此基础上开展批判性学习和思考,将新知识和原有知识体系相融合,建立不同知识之间的联系,促进多种思想的碰撞。这样学习者才能够将知识迁移到对应的情境之中,进行反思,找到解决问题的办法。相对于浅层学习而言,深度学习激发了学习者的学习积极性,让他们能够在批判中学习,掌握新知识,构建更加完善的知识体系。^[3]对于学习者而言,深度学习既要注重理解知识,又要体现学习的“深度”,这一点和浅层学习不一样,不是孤立的知识习得,也不是被动的记忆学习,而是要在理解的基础上能够进行知识的迁移,这就需要强调学习者在学习知识的基础上要多一些思考、多一些比较、多一些质疑,对一些评价而非人云亦云,以达到深化对新的知识经验的理解的作用。

1.2.4深度学习旨在促进高阶思维发展。高阶思维指的是发生在较高认知层面上的认知活动。高阶思维的过程包括分析、综合、评价以及创造。^[4]在这里,分析、综合、评价、创造各方面体现了在知识的学习过程中学习内容逐步加深、依次推进的层次性,所以,高阶思维和深度学习在某种程度上是有共性的,不同的是,深度学习中,学习者需要在知识获取中,借助分析、综合、评价学习内容最终实现对知识点的创新,这一过程又促进了高阶思维的发展,因此,可以说深度学习和高阶思维这二者之间有着密切的关系,他们是互相促进、互相发展的。

对于学前教育教法课来说,其本身在学前教育专业中处于核心地位,对于课程教学成效有积极影响,但是就学前教育工作者而言,还需要让学生对于教师的不同教法有更深刻的理解,对各教法之间的关系也要有系统性、完整性的认识,最终实现能够设计与组织幼儿教育活动的目的。因此,在教育教学过程,教师尤其要注重培养学生的深度学

习能力,引导其能够在《纲要》、《指南》的指导下积极思考各种教育活动的设计与组织的目标,组织活动中可以采用的方法,并做到举一反三,提高学前教育学生设计与组织教育活动的的能力。学生实践能力的提高,对顺利通过国考及进入幼儿园工作都将起到积极的促进作用。

2 学前教育学生在教法课学习现状及问题

纵观目前各高职院校学前教育教法课学生的学习情况,从学生在学习中对知识点的理解与掌握,对学习内容各体系间的关系及实践能力方面的诸多表现来看仍呈浅层学习状态,在学生的学习中还存在诸多问题,具体表现为:

2.1学生学习主动性、积极性不够。当前相当一部分学生在教法课学习中对学习内容没兴趣,缺乏独立思考、探索的内在动力,学习中只是服从教师的要求,依赖教师的督促完成教师布置的任务,或者抱着通过考试的目的,在知识点的学习中,仅是获得了一些认知,甚至不能达到理解,更无从谈分析、应用能力了,如果学习缺乏主动性、积极性,那么深度学习更无从谈起。

2.2学生学习中的主动建构能力较弱。深度学习需要学习者能够建立不同知识之间、不同理论和实践之间的联系,从而构建整体的学习框架,这需要学习者主动建构知识之间的关系,而相当一部分学生在学习中仅是为了应付课程要求,完成学习任务,对学习的知识点仅是进行简单的重复或机械记忆,所学知识点是零散的、孤立的,导致学生不能够做到对所学知识的融汇贯通,影响了学习效果。学前教育教法课各领域语言、社会、科学、健康、艺术间本就是相互联系、相互渗透的,其目的都是为了促进儿童在各方面的发展,最终实现全面发展,在组织教育活动过程中,任一领域的活动都不能够孤立地开展,如科学活动的设计中我们在引导儿童观察时还需要考虑儿童语言表达能力;语言教育活动中我们也发展了儿童的人际交往能力等等,如果能够建立起对各教法课课程之间的联系,教育活动的的设计才能达到理想的效果。

2.3 学生学习中缺乏批判性思考的精神。批判性思考过程中,学习者需要理解知识,能够进行自主思考,更能够提出质疑,但是现实情况中,很多学习者不具备这些能力,学习上比较被动,所以课堂上往往依赖教师的讲授,教师布置什么任务就完成什么任务,极少对知识点的学习提出质疑及进一步的思考。因此,在设计幼儿园教育活动时,学生容易出现的问题就是仅仅是完成了教育活动的环节,而缺乏对这一环节的深刻认识,导致活动目标的完成不理想。如社会教育活动“遵守规则”,组织教育活动中,需要思考如何引导儿童认识规则,理解什么是规则?用什么方法引导儿童理解规则?尤其是怎样让儿童主动遵守规则?可以运用的方法又有哪些?这些方法是否适合幼儿?如果这些问题思考不够深入,那么在设计教育活动时就会出现活动流于形式,目标完成不理想的情况。

2.4 学生的学习缺少实践练习的机会。深度学习最终目的是实现知识点的迁移,即知识的应用。如果学生实践能力缺乏,对于所学知识的理解运用、迁移能力就很难实现,自然谈不上深度学习了。学前教育教法课本就是理论与实践并重的一类课程,学生学习了理论知识而没有实践练习的话无异于纸上谈兵,是达不到教学目的的。总体而言,对多数高职院校来说,学生缺少实践练习机会是普遍存在的现象,其中一个重要原因就是课时的紧张,一学期教师要完成大量理论知识点的讲解,学生的试讲、见习、实习都只能压缩进行,甚至有学生一学期都没有得到练习的机会。

3 提高学生深度学习的策略

3.1 创设深度学习情境,激发学习愿望。信息时代背景下的教师,被赋予了更丰富的职责,在教学中,教师不再是知识灌输者,基于具体的教学目标,需要教师为学生创设深度学习的情境,通过布置多种学习场景,使学生能够在学习新知识的过程中主动建立对知识探究的愿望,激发学生学习的主动性、积极性,学生只有真正体验到知识的发现与建构

的快乐,才能产生对学习的兴趣,进而建立批判性的探究精神。在学前教育教学法课学习中,教师为学生创设的情境应该是能够让学生感受到站在幼儿教师的角度自身的责任和义务,以及如何去理解幼儿,如何引导幼儿去设计与组织教育活动的情境。所以,教师要通过巧妙的教学设计,将学习内容转变成可供学生思考和实践的材料,适当引导,让学生自主探索和思考,去体验。另外,教师还可以借助互联网通过线上线下相结合的方式,在课前、课后布置相关任务,引导学生去思考,在课中进行小组合作、头脑风暴等方式,让学生的自主学习热情得以激发,提升学生的学习积极性和创造性。

3.2 发展高阶思维能力,提高解决问题的能力。在学习过程中,思维决定学习效果的好坏,思维僵化是学习的大忌,灵活的、创新的思维对于学习者来说更加难能可贵。在互联网+时代,只有不断思考,不断提出问题,才能解决更多的问题,实现深度学习。^[5]在学前教育教法课的学习中,教师要不断地为学生创设情境,设置问题,将问题贯穿到教学过程中,让学生能够自主探索研究问题,并找到有效的问题解决办法,在问题解决过程中强化多方面能力,获得不一样的情感体验和知识内容。在设计并组织教育活动时,针对不同教育活动以及每个教育活动活动的不同环节,教师要引导学生思考本环节要完成的活动目标是什么?应该用什么方法完成本环节目标?如何调动儿童的积极性参与到活动中等等。教法课的目的是提高学生设计与组织教育活动的的能力,学生如果能在教师的引导下,学会分析问题、总结问题,伴随问题探究能力和深度理解能力的提高,学生解决复杂问题的能力自然也会大大提升了。

3.3 发展评价反思能力,提高创新能力。张立国等人构建了深度学习的一般过程模型,其中关键的一个阶段就是评价和反思阶段,在深度学习中,评价和反思应该是贯穿始终的,因为深度学习的过程应该以问题为导向,通过问题分

析和解决,掌握问题原因,寻求解决思路,在实验中验证结果,通过评价反思能够认识到自身在深度学习中的不足,从而采取措施,不断完善,在下一次的深度学习中避免同样的错误,使得学习的过程更加有效。学前教育教法课需要学生进行幼儿园教育活动的模拟试讲,这是检验学生学习能力的一个重要内容,在学生的模拟试讲的基础上,我们需要引导学生对自身的活动组织进行反思、评价,认识自身在活动组织过程中目标设定的是否恰当,过程是否完整、连贯,方法应用是否恰当,是否完成了活动目标,是否是以儿童为活动主体的等问题,并针对自己的问题进行调整。同时可以进一步思考在活动中教师还能应用什么方法,创设什么样的情境更好地达到教育活动的目标,激发学生的创新性思维。可以说评价反思构成了深度学习的主轴,特别是在互联网快速发展的大背景下,国家对创新性人才需求日渐增强,作为教育者,更需要不断研究、不断探索,培养高水平思维能力和反思能力的学习者。

4 结语

总体来说,针对学前教育专业学生来说,设计与组织幼儿园教育活动是一项基本技能,而提高教育活动设计与组织能力需要在日常学习中的深度学习,作为教育者,我们也应继续发现、继续思考,促进学生深度学习能力的发展与提高,培养出适应幼儿园需要的幼儿教师。

[参考文献]

- [1]安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程.教材.教法,2014,34(11):57-62.
- [2]优雅琳.区域活动中幼儿深度学习的研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]黄雅芸,孙双金.为什么要深度学习[J].教育视界,2019,(Z1):72-77.
- [4]田家顺,何娟,毛敏慧,等.向合作学习要深度[J].湖南教育(C版),2019,(12):45-47.
- [5]王小英,刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究,2020,(01):3-10.