

# 心理学、教育学在学前儿童绘本阅读推广中的应用研究

宋月璐

甘肃财贸职业学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4173

**[摘要]** 近年来,伴随着学前教育越来越受家长和社会的重视,绘本阅读的教育价值也引起了学前教育领域的重视,绘本以其简单明了的语言形式和层次丰富、风格多变的绘画内容,不仅能够阅读过程中引发幼儿丰富的想象和深度的思考,也方便家长和幼师贴合幼儿的心理来引导阅读,提高幼儿对书籍的阅读兴趣和学习耐性,对幼儿的艺术情操陶冶和情商水平都有极大的好处。

**[关键词]** 心理学; 教育学; 学前儿童绘本

中图分类号: G62 文献标识码: A

## Research on Application of Psychology and Education in the Reading Promotion of Preschool Children's Picture Books

SONG Yuelu

Gansu Finance and Trade Professional College

**[Abstract]** In recent years, with preschool education getting more and more attention by parents and society, the education value of picture book reading also attracts the attention in the field of preschool education, picture books with its simple and clear language form and rich levels, varied painting content, not only can cause children's rich imagination and deep thinking in the reading process, but also are convenient for parents and preschool teachers to guide children's psychology, improve children's interest in reading and learning tolerance, and are of great benefits for children's artistic sentiment edify and emotional intelligence level.

**[Key words]** psychology; education; preschool children's picture books

如今,图书市场中充斥着大量的幼儿阅读绘本,但对于绘本的有效引导阅读却并没有引起家长的足够重视,很多家长只是注重阅读的量的积累,或者单纯从字面阅读来引导,缺乏有效的内在心理学、教育学内涵的挖掘,错失了幼儿在学前教育阶段的思维能力和情商培养契机,本文就绘本价值的挖掘和有效阅读的方法进行深入的探讨,以期帮助当下学前儿童绘本阅读有更加深入的发展和进步。

### 1 学前儿童绘本阅读的重要意义

#### 1.1 儿童情感感知力的培养

当代儿童由于生活环境的限制,缺乏必要的生活体验,因而在情感感知力上也缺乏一定的生活经验支撑;同时,当下的家庭结构一般都是一个到两个孩

子对应着多个家长,很容易造成对幼儿的过多关注而使幼儿习惯获取,缺乏换位思考的能力。通过绘本的阅读,幼儿可以从不同的角度看待问题,提高情商水准和区别看待事物的能力,让幼儿情感感知力健康发展。

众所周知,幼儿期是大脑高速开发的时期,也是学习能力很强的一个时期,俗话说得好:“三岁看小,七岁看老。”在学前教育阶段进行情感感知力的培养,对于幼儿的心理健康的建立奠定了坚实的基础,也就是“用童年治愈一生”<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 儿童阅读理解能力的培养

3-8岁是儿童阅读能力的培养的关键时期,在学前教育阶段进行有效的阅读培养,不仅帮助幼儿入学后提高学习效率,更对幼儿今后漫长人生的成长和自我学习带来极大的助益。

对于绘本的阅读培养价值挖掘,绝不仅仅是读一下绘本的内容、观赏一下绘本的绘画艺术那么简单,绘本简洁的语言背后,蕴藏着丰富的教育内涵,家长在引导孩子进行阅读的过程中,要善于挖掘绘本材料的理解力培养内容,例如让孩子在听完人物的对话之后,引导幼儿思考人物的心理变化,人物的情绪状态,以及人物这样说想要表达的意思,在一些细节描述上,家长也可以引导孩子着重思考,这个细节描述的用意,以及对故事走向所起到的作用等等,引导幼儿展开想象、学会联想和引申,这对于幼儿的理解力发展有着非常重要的作用<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 想象力的引导和潜力挖掘

幼儿的想象力和创造力是宝贵的天赋,也是需要着重维护和开发的资源,过于自由的放任或者过于严苛的压制都会

造成适得其反的结果,因此家长和幼儿教师要充分考虑到幼儿的成长情况,根据幼儿心理、性格和身体发展状况进行集趣味性、引导性和开发性的绘本阅读体验。

例如在《小狐狸买手套》这个绘本中,家长在给幼儿阅读时,要注重语调、语速的放缓,让幼儿在安静的氛围中感受雪夜的静谧与神秘,文中优美的词藻搭配黑与白的交替绘画,很容易让幼儿代入小狐狸的视角进行想象,如“黑黑的,黑黑的夜,像包袱皮一样包裹住森林,但雪太白了,怎么包也包不住。”家长就可以引导幼儿进行联想,黑夜像包袱皮的样子,以及茫茫的雪地里,小狐狸缩在狐狸妈妈肚子底下向前走的样子,并问幼儿:“你说,小狐狸害不害怕呢?”让幼儿站在小狐狸的角度去感受环境中的寒冷和安静,并拓展故事的想象空间,让幼儿发散思维进行联想。

#### 1.4 艺术情操的陶冶

绘本故事一般都以精彩、优美的文学故事搭配油画、水彩、剪纸、刻板画等多种形式的绘画,不仅具有很高的观赏价值,也具有很高的艺术鉴赏价值,幼儿在阅读的过程中,也可以得到良好的艺术氛围熏陶,在细腻的色彩过渡中融入情感体验和空间思维想象力,帮助幼儿养成良好的艺术鉴赏能力,也进一步提高幼儿的智力水平。

## 2 从心理学、教育学的角度加强学前儿童的绘本阅读力度

### 2.1 公共图书馆的绘本阅读角设置

在公共教育领域,公共图书馆是城市教育建设必不可少的机构建设,同时,公共图书馆也承载着公共教育培养职能。联合国教科文组织在关于公共图书馆职能的相关说明中强调,公共图书馆有义务帮助青少年及儿童群体建立良好的阅读习惯,激发其想象力和创造力,培养该群体对艺术、文化遗产以及科学和文明知识的兴趣,提高幼儿的人文综合认知能力。因此在全国各地的公共图书馆建立健全绘本阅读教育资源,是提高儿童绘本科学阅读力度的有效途径。

通过设置儿童绘本阅读角,配备专

业的心理学、教育学相关人员进行指导,帮助家长和幼儿共同学习阅读绘本的方法,提高绘本阅读的深度和层次,从绘本阅读中得到真正的成长。

### 2.2 绘本的年龄分级

幼儿的成长是迅速地,不同年龄阶段的认知水平有着很大程度上的区别,在0-3的婴幼儿阶段,绘本的内容以图片为主,辅以少量的文字,因为这一阶段的幼儿对于对比色的敏感度极高,这一时期也是幼儿大脑发育最快的时期,因此对于婴幼儿时期的绘本阅读要注重黑白色、鲜艳色的色彩对比感知阅读,刺激幼儿的大脑灵敏度 and 感知度,同时搭配触感、听觉和视觉的冲击,共同作用于幼儿对事物的感知能力培养,这一阶段的绘本不单单是视觉方面的引导,也结合了玩具的一些功能,包括对幼儿翻页能力的培养、顺序概念的认知,颜色概念的学习以及对不同材质触感的感受等等;同时,从心理学来看,婴幼儿时期的阅读更应注重亲子阅读,有助于幼龄儿童将安全感和阅读感受建立一个心理连接,在这一时期形成的阅读习惯能够在未来很长一段时间延续这一良好的习惯,这也是很多家长喜闻乐见的现象,孩子自己坐在角落,安静地看书,这种习惯正是在0-3岁期间坚持亲子阅读的结果。

而对于3-6岁的幼儿来说,这个年龄层的幼儿已经具有了良好的语言表达能力和基本的逻辑思维能力,这个时期的绘本开始有了较多的故事性和知识内容穿插,在绘本资源方面也有了海量的类型可以选择,在这个阶段的绘本阅读,则应注重引导和习惯培养,帮助幼儿养成热爱读书、善于读书的能力;这一阶段的绘本阅读需要家长给予更多的耐心引导,因为3-6岁的儿童对事物抱有很强的好奇心,但同时也具有耐性短、集中力不集中的特点,绘本的阅读可以帮助幼儿静下心来,养成安静、沉稳的心性,这对于幼儿良好心理素质的养成至关重要,但在这个过程中需要家长或幼师给予足够的耐心陪伴和引导,如果家长没有耐心陪伴,幼儿也会错失耐性训练的良好契机。

### 2.3 亲子阅读的积极推广

学前儿童的绘本阅读一般都是家长引导的阅读,因此对于亲子阅读的重要性和科学性学习需要家长引起足够的重视,就目前来看,大多数家长都只针对字面进行绘本内容的复述,幼儿也仅仅是一览而过,没有真正读懂绘本的内容,浪费了很多钱购买的绘本,也让孩子失去了良好的亲子阅读体验<sup>[3]</sup>。

有效的亲子阅读是家长跟幼儿一起,用“一问一答”的形式,展开有效的阅读,例如在阅读《我爸爸》这本全世界小朋友都很喜欢的绘本时,家长就要引导幼儿:“哇,爸爸好厉害,大灰狼都害怕他,看到远处是谁了吗?”幼儿回答:“是小红帽!”“对!小红帽害怕大灰狼,可大灰狼害怕爸爸,所以当宝宝害怕的时候要找谁呢?”“找爸爸!”“为什么呢?”“爸爸可以打败大灰狼!爸爸最厉害!”以此为指导不仅可以让孩子真正理解“爸爸”这一形象的高大,也让孩子树立初步的危机转移意识。

## 3 结束语

综上所述,在学前儿童的绘本阅读中,一定不可忽视心理学和教育学而进行,单纯就文字、画面进行的阅读是片面的,也是不利于儿童身心成长的。因此当代学前教育应以更加科学、多元化的角度看待绘本阅读,提高绘本阅读培养的力度和广度。

### [参考文献]

[1]马丽娇.心理学、教育学在学前儿童绘本阅读推广中的应用[J].课程教育研究,2020,22(30):97-98.

[2]付浣思.少儿图书馆绘本故事对学前儿童发展的积极影响[J].传媒论坛,2019,2(08):147+149.

[3]顾苇苇.基于儿童心理特征的绘本阅读推广实践模式探索——以青浦区图书馆为例[J].河南图书馆学刊,2021,41(08):26-28.

### 作者简介:

宋月璐(1993--),女,汉族,甘肃兰州人,学士学位,甘肃财贸职业学院,助教,研究方向:学前教育。