

体育游戏在中职学校体育课教学中的运用

经帅

新疆水利水电学校

DOI:10.12238/er.v4i8.4176

[摘要] 本文将详细介绍体育游戏在中职学校体育课教学中的具体要求,通过专业的研究与调查,精准找出其在中职体育课教学中的实际运用,如科学设置游戏内容、灵活改进游戏形式、增加体育游戏评判、管控体育游戏细节及合理融合信息技术等,从而有效增强体育游戏在体育课教学中的应用效果。

[关键词] 体育课教学; 中职学校; 体育游戏; 游戏评判

中图分类号: G312 文献标识码: A

Application of Sports Games in the Teaching of Physical Education in Secondary Vocational Schools

JING Shuai

Xinjiang Water Conservancy and Hydropower School

[Abstract] This paper will introduce the specific requirements of sports games in the teaching of physical education in secondary vocational schools in detail, and through professional research and investigation, accurately find out its practical application in the teaching of physical education in secondary vocational schools, such as setting up the game content scientifically, improving the game form flexibly, increasing the judgment of sports games, controlling the details of sports games and integrating information technology reasonably, so as to effectively enhance the application effect of sports games in sports teaching.

[Key words] physical education teaching; secondary vocational school; sports games; game evaluation

引言

体育游戏对于中职体育教学非常的重要,也是教育教学改革过程当中一种全新的内容,以这样一种新内容参与体育游戏的过程中,不仅能有效促进学生的智力与思维,还能潜移默化地培育其团队协作能力,在改善其身心健康的同时,促进体育教学质量。

1 体育游戏在中职学校体育课教学中的具体要求

1.1 确认游戏目标

中职学校体育教师在开展体育课教学期间,应利用体育游戏来调动学生的学习兴趣,而在开展该项活动前需明确游戏目标。具体来看,在体育游戏教学中教师的主要作用为加强体育游戏的引导,

使学生自觉热爱体育,因而在设计该类游戏前需主动设置想要达成的意义、目标,让游戏者在增进对体育课程兴趣的同时,起到发展身体素质、掌握体育技能、锻炼身体的目的,也就是说利用体育游戏来培育学生的独立工作能力与学习主动性,能将体育学习任务转化为自觉行动。

1.2 精准把控游戏内容

在开展体育游戏教学期间,中职体育教师应全面掌握与了解该游戏的具体情况,依照体育教材内容,来保证该项游戏的全面性与针对性。具体来看,在挑选体育游戏内容的过程中,中职教师需合理关注学校内部器材、场地与气候等具体情况,通过因时制宜、因地制宜来调整

体育游戏的具体内容,继而增进教学任务安排的有效性。在把控体育游戏内容的过程中,应将其与教材内容实行紧密结合,充分提高与锻炼中职学生的基本活动能力、身体机能与身体素质。

1.3 加强游戏设计的稳定度

针对中职学校内部的体育游戏教学来说,教师在开展此类游戏时应主动加强游戏设计的稳定度,即严格考虑该类游戏在执行期间的各项步骤,尽量做到由易到难、由简到繁等,提升相关游戏整体的稳定度。在执行各项体育游戏时,其具体的运动负荷量也要实行精准控制,即科学安排游戏内部的运动量,即由小到大、循序渐进,若某些游戏的设计内容或形态较复杂,体育教师应利用直观的

示范与教具,再与适宜的语言讲解相融合,增进学生对该类游戏的理解度,促进体育教学的顺利开展。

2 中职学校体育课教学中体育游戏的实际运用

2.1 科学设置游戏内容

中职体育教师在设计体育游戏内容期间,应带有较强的目的性,即需利用该项游戏来完成体育课程内容的传授,也就是说其设计的游戏内容,不但要增强学生对体育课程的兴趣,还要让更多学生在不同形式的体育游戏下锻炼其身体素质,帮助其掌握更多的体育技能,促进其全身心的发展与进步。

具体来看,针对中职体育游戏的设计内容来说,广大教师应严格遵照体育教材内容,对相关游戏项目的选择则要尽量保证全面性、合理性,在开展时还需依照户外环境的实际情况来调整其设计内容,增强体育游戏的运用效果。同时,为更好地促进体育游戏在中职体育课程中的执行效果,其内容的设计要根据不同学生的身心特征来定,既保证该项体育游戏的全面性、普遍性,又需加大该游戏内容的针对性,使学生在经过不同程度的努力后顺利完成相关任务,适时增进其在体育课程中的成就感。在设计体育游戏前,中职体育教师应全面了解学生的心理与生理特征,其体育游戏环节的设计需在保有竞争性的同时,添加些许娱乐性,比如,在开展体育游戏时可利用分组比赛模式,引导学生在体育游戏中竞争,激起其胜负欲的同时,使其在体育游戏中掌握更多本领,促进体育游戏的开展效果。

2.2 灵活改进游戏形式

对于中职体育课教学来说,虽然体育游戏属体育教学革新的重要形式,但在实际执行时不可一味关注体育游戏的玩乐性、趣味性,要利用体育游戏的适宜开展来增强中职体育活动的有效性,为体育教学工作增添更多色彩。

一方面,在设计体育游戏的过程中,

为增进学生体育课堂的注意力,可在正式授课前设置些许互动小游戏,如练习“奇数偶数抱团”或“正反口令”等,在该类游戏的带动下,学生的注意力会快速回归到体育课堂中,提升体育游戏的执行力度。同时,虽然体育游戏与部分体育活动存有些许不同,但其都充分锻炼学生的身体素质、改善其手与脚的协调性,因而在正式开展体育游戏前应实行必要的准备活动,通过该类热身,不仅能适时改进其身体的灵活度,还能切实调动其参与该类游戏的主动性、积极性。比如,在某中职网球课堂中,在实行专业的网球训练前,学生可率先进入到颠球比赛等多项游戏环节中,该类环节设置的目的是为了让学生对网球更加熟悉,精准把控各项网球技术,为此后专业的网球教学奠定坚实基础。另一方面,针对中职体育课程中的游戏教学而言,其设计形式与内容需带有针对性,其教学内容或形态需贴合教材内容,利用不同形式的游戏来完成对该课程教学知识点的巩固,增进学生体育学习的专业性。比如,在某中职篮球课程中,在课程教授的前期教师应主动传授篮球基本技术,在完成该课程任务后,学生应在剩余时间反复巩固或练习其传授的篮球技术,为增进该类教学的趣味性,教师应主动设计以篮球技术练习为基础的体育游戏,即开展适宜的投篮比赛、传球接力与运球接力等,不但增强学生的团队协作意识,还切实完善其篮球基本技术。

2.3 增加体育游戏评判

在开展中职体育课教学时,若想切实了解体育游戏的执行效果,教师需在相关游戏的末尾环节添加游戏评判,尤其是当该类游戏带有胜负竞争性。具体来看,在设计体育游戏的过程中,教师应适时管控该类游戏的完整度,即在游戏设计之初就需设置必要规则,每组学生在完成相关游戏后都需接受公正且客观的评判,利用该类评判学生能较好地掌

握该游戏的开展规则,促进其游戏参与的积极性,使其在该类活动中体会到团队协作的必要性,使其燃起对团队与集体的热情。在完成体育游戏的评判后,根据规则,教师应选出胜利者与失败者,在对胜利者予以肯定的同时,也要及时鼓励失败者,使学生意识到体育游戏中“友谊第一、比赛第二”的基础理念,赛后失败方与胜利方都要进行握手言和,通过及时的鼓励与安慰来帮助学生养成积极拼搏、勇于顽强、相互学习的精神,在该类精神的指引下,中职学生的体育素养将获得快速提升,无论是思维能力还是综合素养都会得到极大拓展。此外,开展体育游戏的教学评判还有助于教师及时了解自身的教授水平,通过学生在游戏活动中的表现,教师可精准看出其体育游戏设计的优势与不足,及时找出体育游戏设计的多方面问题,通过针对性改进来强化游戏执行效果,促进体育课堂教学。

2.4 管控体育游戏细节

对于体育游戏的设计而言,广大体育课教师应适时管控体育游戏的各项细节。一般来讲,在进行正式的体育游戏前,学生需实行必要的准备活动,针对该项任务的设计来说,教师应利用准备活动来锻炼学生的全身机体,由于每名学生的身体素质不同,再加上其对体育运动的兴趣也存有较大差别,其准备活动需带有针对性,要运用该项活动既锻炼学生的身体素质,又能增进其对体育游戏的兴趣,为其更好地进入到游戏状态做出充分准备。因此,教师需适时管控游戏准备活动中的各项细节,其活动需带有效果好、易理解、易组织等优势,利用该项活动来充分锻炼学生的关节、韧带与肌肉等,增进学生在此后游戏的灵活度。

此外,在完成游戏到实行游戏评判前,教师需及时关注该类时间对学生身体素质的影响。在经过剧烈运动后中职学生身体内部的各项毛孔仍处于开放状

态,若立即停止运动会给其身体机能带去些许损伤,因而在实际教学中教师应主动设计几类放松型的小游戏,其具体练习需保证负荷较小且带有一定的趣味性,通过轻微运动既能放松学生的生理机能,还能为该课堂营造出较好的学习氛围,提升体育游戏的有效性,因而在开展实际的中职体育游戏教学时,教师应合理把控该类课程的诸多细节。

2.5 合理融合信息技术

在信息技术快速发展的当下,中职教学中采用多媒体技术已成为难以逆转的趋势,在应用信息技术的过程中基于其内部优势,将会给各学科教学带去理想效果。比如,某中职体育课教师在教授或分解某体育项目的各项动作时,语言表达带有些许的抽象性,若灵活运用视频动画,不但能增强该类教学的生动性、传神性,还能从多角度、多方面向学生解释该类动作,增加体育教学的针对性。虽然教师在设计体育游戏时应注重该类动作的执行性,但随着课程难度的增加,仍

会存在部分危险性较大的动作,若在实际开展中未能注意游戏内部的细节,极易给学生的身体与心理造成伤害,因而此类体育游戏的开展可借助多媒体技术,教师利用多媒体技术来分解各项动作,在视频、音频与图片的共同带动下,也可适时帮助学生掌握适宜的体育运动知识,借助实践与多媒体技术的结合,学生掌握的体育课知识将变得更为全面。基于多媒体技术内部的多项优势,在实际教学前教师应进行多个方面的合理性设计,将相关体育动作的理论与实践相融合,切实增进学生的整体运动水准,保障体育授课效率。

3 总结

综上所述,在当前中职体育课教学中,设计并开展体育游戏极有必要,教师应在设计体育游戏期间,利用其内部细节不断强化学生的团队互助精神与纪律意识,在逐步提升其思维能力的情况下,改善其对体育游戏的认知,为社会提供更多优质人才。

[参考文献]

- [1]刘永.体育游戏在初中体育教学中的应用分析[J].中华少年,2018,(26):281.
- [2]张玢玉.体育游戏在体育教学中的应用探析[J].辽宁高职学报,2021,23(07):55-58.
- [3]张宏霞,黄宝柱.体育游戏在中职体育教学中的运用研究[J].成才之路,2019,(01):45.
- [4]童俊杰.体育游戏在体育教学中应用现状的调查与分析[J].新课程研究(教师教育),2007,(09):53-54.
- [5]祁雅森.体育游戏在中职学校体育教学中的有效运用探讨[J].才智,2019,(25):81.
- [6]杨璐.体育游戏在小学体育教学中的应用策略[J].体育视野,2020,(10):67-68.
- [7]王欢.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2021,11(7):141-142+145.

作者简介:

经帅(1989--),男,汉族,河南商丘人,本科,学士,助教,研究方向:体育教学。