

初中语文名著整本书阅读活动的设计与实施

何桂年

阿勒泰市第一中学

DOI:10.12238/er.v4i9.4179

[摘要] 随着新课改的不断落实,初中语文阅读课程对于学生阅读能力要求更加全面。在名著阅读这方面的要求,也开始由名著中部分章节和段落节选的阅读向名著整体阅读转变。随着这种名著整本书阅读的教学理念不断融入到初中语文课堂教学当中,初中语文阅读教学效果有着十分明显的提升。本文主要分析这种教学理念的重要性,并结合实际教学情况,以提高初中学生阅读能力为目标,提出关于组织名著整本书阅读活动的设计和实施建议。

[关键词] 初中语文; 名著阅读; 整本书阅读; 活动设计和实施

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

Design and Implementation of Reading Activities for the Whole Book of Classics of Language and Literature in Junior Middle School

Guinian He

The No.1 Middle School in Altay City

[Abstract] with the continuous implementation of the new curriculum reform, Language and Literature reading curriculum in junior middle school has more comprehensive requirements for students' reading ability. The requirements of reading classics also began to change from reading some chapters and paragraphs excerpts of classics to reading classics as a whole. With this teaching idea of reading the whole book of classics being integrated into the classroom teaching of Language and Literature in junior middle school, the teaching effect of Language and Literature reading in junior middle school has been greatly improved. This paper mainly analyzes the importance of this teaching concept, and combined with the actual teaching situation, aiming at improving the reading ability of junior middle school students, puts forward some suggestions on the design and implementation of organizing the reading activities of the whole book of classics.

[Key words] Language and Literature in junior middle school; Reading classics; Read the whole book; Activity design and Implementation

阅读是人们接受教育、发展智力和获取知识信息的最根本途径,阅读能力和阅读水平更是直接关系到一个人的基本素质。阅读教学作为初中语文课程教学中必不可少的组成部分,对提升初中学生语文素养和阅读能力起着至关重要的作用。目前,出于应试的需要,初中语文阅读教学呈现出阅读碎片化、应试化等不良现象,不但限制了初中生语文综合素养的提升,而且使得部分学生养成了不良的阅读习惯。设计与实施名著整本书阅读活动的意义就在于深化学生对阅读内容的了解和纠正学生的阅读习惯,

以实现初中语文阅读教学的理想目标。

1 整本书阅读的特点

1.1 充分发挥学生的主观能动性

整本书阅读的教学方式与传统阅读教学方式相比较,最根本的价值在于整本书阅读能够充分调动学生的主观能动性。传统的阅读教学更加强调教师给予学生阅读任务,而整本书阅读教学则能够根据初中生的个性特点,教师给予适当的推荐读物,充分发挥学生的主体性,教师扮演引导者的角色。一般来说,初中生对于阅读物的认知程度受读者、文本、任务三个方面因素影响。例如,针对七年

级的学生,推荐其学习阅读马尔克斯的《百年孤独》就不是很恰当,这本书的内容深度明显大大超出了初中生的认知水平,文本选择的错误会导致阅读课程效果的降低。

1.2 增强阅读课程的整体性

整本书阅读教学方式相较于传统阅读教学方式的最显著特点,就是要体现阅读文本和阅读课程的整体性。整本书阅读教学虽然要发挥学生的主体性,但是其根本也是初中语文课程的一部分,既并不意味着学生随意读一本书都算是整本书阅读教学。整本书阅读教学应该

有其教学目标,学生也要在授课教师引导下、有目的、有计划的进行阅读。例如,在阅读教学课程设计时应按照一篇课文、一篇自读课文、一篇名著阅读的形式。三个部分呈现递进关系,首先以读课文为基础,使得学生了解相关阅读知识和背景;之后通过自读课文进一步引导学生的主观能动性;最后通过名著阅读,使得整个阅读课程呈现出动态递进的趋势,以这种递进的课程形式作为一种整体,循序渐进的引导学生主动进行名著阅读,最大程度的发挥阅读教学的效果。

2 初中语文名著整本书阅读活动设计

2.1 阅读引导

阅读引导是整本书阅读活动最基础、最重要的部分,教师应着重对于阅读引导这部分的设计。首先,教师要充分结合班级学生情况,了解学生的阅读理解能力和阅读兴趣,选择合适的名著作为阅读活动的阅读文本;其次,带领学生了解名著的基本信息和基础阅读方式;之后,引导学生在阅读过程中对名著内容进行勾画、记录感悟;再后,协助学生制定科学的阅读计划,要求学生严格遵守阅读计划在规定时间内完成名著整本阅读;最后,教师要制定科学合理的阅读过程和结果的评价机制,切实保证整本书阅读活动的落实。

2.2 阅读过程的记录

整本书阅读活动开展前期,教师要随时准备好解答学生在名著阅读过程中出现的问题,以及定期主动检查学生的阅读进程。阅读活动这部分阶段,教师需要注意两个方面:第一,教师要及时了解各个学生的阅读进程,对于学生产生的问题及时给出解决方案;第二,要充分

确保学生将阅读任务落实到每天的学习任务当中,例如可以随机抽查学生,要求对其阅读内容进行简单的复述,达到监督学生阅读任务完成度的目的,避免发生学生为了应付检查突击阅读的现象。这个阶段,教师和学生的沟通也十分重要,可以更好的帮助学生完成名著阅读任务。

3 初中语文名著整本书阅读活动的具体实施办法

以《红星照耀中国》的整本书阅读为例:首先要进行的就是阅读引导活动,教师要对学生对《红星照耀中国》的基础内容和背景进行介绍,包括:书籍名称、作者信息、目录和内容提要等;接下来,教师要辅助学生自行制定阅读任务单,考虑到《红星照耀中国》一书剧情紧凑,内容有趣,教师可以将任务规定在7天内完成;之后,在阅读过程评价阶段对学生的阅读进度进行抽查,根据学生的阅读进度提问相关问题,以达到监督学生阅读任务完成情况的目的;最后,教师组织读书报告会,让全体同学对阅读成果进行展示,读书报告会可以分为两个主题:第一个主题设定为学生对《红星照耀中国》整本书阅读的读后感表述,同时教师要对学生提出问题例如:“《红星照耀中国》除了是一本纪实性很强的报道作品之外,它还想表达什么?第二个主题可以设定为教师讲述《红星照耀中国》的创作背景和其现实意义,促进学生对于《红星照耀中国》整本书的思考,同时将相似的《长征》、《飞向太空港》等书推荐给学生,进一步加强对于学生阅读能力的培养。考虑部分农村地区教学资源不足,可能做不到学生人手一本书进行阅读,教师此时要积极发挥自身作用,在设计名著整本书阅读活动时,可

以采取复印,购买二手书籍等方式来增加班级的书籍数量;也可以采用划分阅读小组,让小组内的同学轮流读书的形式来保证全体学生的阅读进度,以此解决书籍不足的问题。

4 结束语

近些年来随着信息技术的发展,初中生能通过网络接受到许多知识,但是这些知识多为碎片化的知识。而传统的阅读教学手段也偏向于碎片化,只重视文本内容的分析、重视语言形式的学习、轻视阅读策略的学习,不可否认的是,这些知识更加符合应试教育的要求,但是并不利于学生养成长期阅读和终身学习的习惯,严重限制了学生综合素质的提升。将名著整本书阅读这一先进理念引入到初中语文阅读教学中,是改善这一现象的良好手段。这种教学理念,首先能够纠正学生学习过程中偏向碎片化学习的态度;其次,帮助学生掌握了对于名著阅读的策略,提升了学生整体的阅读能力;最后,辅助学生养成了对于知识探究根本和深度思考的习惯。但是想要真正发挥名著整本书阅读的积极作用,必须要教师学生共同努力,将这种教学理念和方法的积极作用充分发挥出来,达到转变语文阅读教学思路、提高学生语文综合素质的目的,让学生真正喜欢上名著阅读。

[参考文献]

- [1]许红.初中名著阅读教学的策略探究[J].知识经济,2020,(14):117-118.
- [2]火常三.激活名著阅读润泽学生心灵——初中语文“名著导读”课堂教学分析[J].学周刊,2019,(23):126.
- [3]齐作春.重视名著导读传承经典文化——试论初中语文名著导读方法[J].名师在线,2019,(21):38-39.