

教育信息化背景下影响留学生汉语教学质量的因素分析及提升对策

马涛

北京信息职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4187

[摘要] 本文分析了教育信息化背景下影响留学生汉语教学质量的若干因素,其中包括留学生长期网络学习产生倦怠感,持续学习的动力不足,各国网络技术发展不均衡以及新的教学模式尚未成型等,并从教师发展的角度提出了相应的提升对策:教师要提升专业技能、信息化水平和职业技能,要拓展国际视野,跟进时代进行教学改革等,以期促进汉语教学的进一步发展。

[关键词] 教育信息化; 汉语教学; 教学质量

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Analysis of Factors Affecting the Quality of Chinese Teaching for Overseas Students under the Background of Educational Informationization and Countermeasures for Improvement

Tao Ma

Beijing Information Technology College

[Abstract] This paper analyzes some factors that affect the quality of Chinese teaching for overseas students under the background of educational informationization, including the burnout of overseas students in long-term online learning, the lack of motivation for continuous learning, the uneven development of network technology in various countries and the new teaching model that has not yet taken shape. From the perspective of teachers' development, this paper puts forward the corresponding promotion countermeasures, such as teachers should improve their professional skills, informatization level and vocational skills, expand their international vision, follow the times and carry out teaching reform, etc., in order to promote the further development of Chinese teaching.

[Key words] Education informatization; Chinese teaching; Teaching quality

1 问题的提出

随着信息技术的发展,我国提出了教育信息化的目标,要求把信息技术手段有效应用于教学与科研,注重教育信息资源的开发和利用。传统教育面临着越来越大的冲击,国际中文教育亦如此。然而,挑战中往往孕育着新机,在过去的二十多年里,基于信息化教学的教学改革逐步展开,2020年在国家“停课不停学”的倡导下,在线教学如火如荼地全面开展,保证了在公共应急事件发生期间教育教学的平稳运行,充分凸显了信息化教学的优势,也暴露了一些问题。现在,

在线教学所承担的使命也不再是简单的教学辅助措施或应急措施,因此各类教育教学都应抓住此新机,顺应形势的变化深化课堂教学的变革。

2 影响留学生汉语教学质量因素的分析

2.1 长时间的网络教学使学生产生了倦怠感,教学效果的持续稳定离不开学生自身的高度自律和强烈的学习动机。至今,留学生的网络教学已近两年,从对新事物的接触、适应、接受,到现在的新鲜感渐无的持续阶段,如果没有学生强大的学习动力和自律性支撑,很难

继续取得应有的学习效果。

2.2 国际汉语教学属于语言教学的范畴,语言教学离不开面对面的情感交流和人文环境,仅通过冰冷的屏幕很难实现人与人之间真正的情感触碰和交流,不容易与学生建立起真实的情感,吸引学生长期学习。

2.3 国际汉语教学由线下教学转变为线上教学,原有的课程教学模式已不能适应线上教学,而新的教学模式还未成型,影响了教学效果。

2.4 各国的网络技术条件不同,现在我们的教学对象大多数是“一带一路”

国家和地区的留学生,网络发展水平不均衡,甚至落后,影响了学习效果。

2.5各类教学平台应运而生,教师需要比较、选择、接受和学习新的技术手段,同时还要指导学生使用,师生使用信息化手段的熟练程度会影响教学效果。

3 国际中文教师的培养和提升对策

3.1国际中文教师要付出更多的工作热情和责任心

线上教学打破了传统课堂的界限,除了直播课上的师生互动,师生间的互动也很自然地延伸到了课下,通过网络平台学生提问教师答疑,教师实时地督促学生完成课业任务,关注学生的动态等,师生间的互动变得更加频繁和深入。教师除了准备课中的课程内容外,还需要准备更加细致并具有可操作性的课前和课后任务提供给学生自主学习,这些都需要教师付出更多的时间和精力,同时教师由传统课堂的课中管理,到线上教学的课前、课中、课后综合管理,这些都加大了教师的工作量,需要巨大的责任心和工作热情,使得教学顺利推进。教师是教学的主导者,因此,对教师的肯定和激励是非常必要的,教师的工作热情和高度责任感将会带动学生持续学习的热情。

3.2国际中文教师要加强对汉语语言知识的研究

新兴的信息技术不断地被运用到现代教学中,使得教学形式丰富多样。然而,技术手段都是为内容服务的,教师不能因为过度地追求技术手段而放松对语言教学基本功的锤炼,特别是在在线教学的情况下,直播课堂的课程可以回放,方便了学生课后的反复观看,但是线上课程中的一个微小的失误,都会被记录下来,因此教师在备课时需要更加严格地对待授课语言和教学内容,精益求精,在出现错误时,要及时纠正,避免经常性的出错,影响学生对教师的信任感。作为教学主体可以多为教师提供业务培训机会,提升教师的业务能力。

3.3要提升国际中文教师的信息化水平,进行教学改革

师生都需要提升信息技术使用的技能。教师要综合运用信息化手段指导学生进行课前预习、实现课中互动、完成课后作业和答疑,通过教学平台掌握学生的学习情况,调整教学重难点,以实现教学目标。同时,线上教学的教学平台能客观地记录了学生学习的轨迹,留存学生提交的课业数据,进行学习资源共享,有利于教师监控教学和积累教学研究的基础数据。教师应该充分利用好信息技术的优势,进行教学研究,在实践中摸索构建适合本校学生的教学模式。

3.4要拓展国际中文教师的国际化视野和素养

张旺熹在《后疫情时代的国际中文教师培养》一文提出了要增加教师培养的国际性内容,本人深以为然。国际中文教育从一定程度上说是国际关系的“晴雨表”,需要紧跟国家的对外政策做出相应的调整。作为国际中文教师要关注各国的历史文化、国别特点、国际形势变化等,才能在教学中有的放矢。

国际中文教师面对面地接触来自各国的学习者,从大的方面说是中国语言文化的“传播者”,从小的方面说普通中国人的“形象代言人”,很多从未接触过中国和中国人的外国学习者往往会以中文教师的言谈举止来评判中国及中国人。因此,国际中文教师应当提升自己的各方面的综合素养,从外在形象、言谈方式、处世态度、为人师表等方面严格要求自己,对待学生亲切友好但不随便,包容但不失原则。要培养知华、友华、爱华的留学生,不能只靠空洞直白的语言去赞美、强加于人,而要在语言教学中“润物细无声”地潜移默化,言传身教。现在各国都存在出国留学动力受到抑制的现象,教师与学生接触最多,受学生信赖,容易被接受,因此教师在与学生的交流中可以介绍现在的生活和一些身边的故事,描绘出中国现在的面貌,宣传中国的正面形象,吸引学生继续学习和树立来华留学的目标。以往各类教师培训和教学研究中很少涉及此方面的内容,可以加大研究这方面内容和言语技

巧,提升国际中文教师的国际交流形象和能力。

3.5要提升国际中文教师的职业技能

随着“一带一路”建设的纵深发展,一带一路沿线国家对既有职业技能又有中文语言文化技能的复合型人才需求与日俱增。根据2019年全国工商联正式对外发布《“一带一路”沿线中国民营企业现状调查研究报告》显示:“一带一路”沿线中资企业人才瓶颈已经成为制约企业发展不可忽视的短板问题,半数企业存在“中外员工之间因文化习俗方面的差异造成相处与沟通方面障碍”等问题。2019年国际中文教育大会提出了国际中文教育要谋求转型升级发展,要更好地服务当地经济社会的发展。2021年4月12日至13日全国职业教育大会提出了深化职业教育改革,探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。在这样的时代背景下,国际中文教师自身也要储备职业技能的知识,并在中文教学中加以应用。研究如何让语言教学更加职业化,在教授汉语语言的同时,服务于学习者未来的职业活动。

4 结束语

未来的国际汉语教育将面临着升级和转型,国际汉语教师要顺应时代浪潮,积极关注变化,主动学习,更新知识,与时代共进。

【参考文献】

[1]全国工商联:《“一带一路”沿线中国民营企业现状调查研究报告》,[EB/OL],2019年11月19日,<https://www.yidaiyilu.gov.cn/wcm.files/upload/CMSydylgw/201912/201912060530002.pdf>。

[2]新华社:《孙春兰出席国际中文教育大会并发表主旨演讲》[EB/OL],2019年12月9日,http://www.gov.cn/guowuyuan/2019-12/09/content_5459817.htm。

[3]张旺熹.后疫情时代的国际中文教师培养[J].语言教学与研究,2020(5):3.

作者简介:

马涛(1977--),女,汉族,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:语言学及应用语言学。