

学习迁移理论下的语文写作教学策略探究

杨传玉

浙江师范大学

DOI:10.12238/er.v4i9.4192

[摘要] 写作是体现语文素养的综合表现,有利于学生进行交流与表达自我。写作作为一种习得性能力,是可以通过学习迁移进行提升的。近年来,学习迁移能力的培养越来越得到重视,世界各国积极倡导将迁移理论应用到实际教学中去。本文主要是以学习迁移理论为研究视角,分析其在语文写作教学中的作用,同时探讨并归纳了语文写作教学策略,具体包括促进阅读知识的大量积累、进行模仿写作练习、对文章进行比较欣赏以及培养学生的写作兴趣等措施,以期为教师写作教学提供建议,也进一步促进学习迁移理论的实际教学运用。

[关键词] 学习迁移理论; 语文写作; 教学策略

中图分类号: G791 文献标识码: A

On the teaching strategy of Chinese writing under the theory of learning transfer

Chuanyu Yang

Zhejiang Normal University

[Abstract] Writing is a comprehensive expression of Language and Literary accomplishment, which is conducive to students' communication and self-expression. Writing, as an acquired ability, can be improved through learning transfer. In recent years, more and more attention has been paid to the cultivation of learning transfer ability, and countries around the world actively advocate the application of transfer theory to practical teaching. This paper mainly analyzes the role of learning transfer theory in the teaching of Language and Literature writing from the perspective of research. At the same time, it discusses and sums up the teaching strategies of Language and Literature writing, which specifically includes measures such as promoting the accumulation of reading knowledge, imitating writing exercises, comparing and appreciating articles and cultivating students' writing interest, so as to provide suggestions for teachers' writing teaching and further promote the practical teaching application of learning transfer theory.

[Key words] Learning transfer theory; Language and Literature writing; Teaching strategy

迁移是学生学习过程中获取知识的一种重要能力^[1],学习迁移理论已经有

三百多年的历史,在我们的学习生活中随处可见,近些年来针对如何将迁移理

论应用到实际教学中的文章屡见不鲜。但是总结不难发现,绝大多数文章都是

4 结论

本文重点探讨了“互联网+教育”背景下翻译教学的技术转向问题,建议翻译教育者在翻译教学中能够更新教学理念,关注到其技术转向的趋势,紧跟新时代发展潮流,回应新时代学生的学习需求,“强化以学生翻译技术素养为主的多元化取向认知”(岳中生,2020),提高翻译教学质量,培养具有信息素养与翻译能力的新时代翻译人才。

[课题项目]

本文为2021年度宁夏师范学院科学

研究项目资助,项目编号: NXSFBY2111。

[参考文献]

[1] Snell-Hornby, M. The Turns of Translation Studies: New Paradigms or Shifting Viewpoints? [M]. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2006.

[2] 胡加圣,陈坚林. 外语教育技术学论纲[J]. 外语电化教学, 2013, (02): 3-12.

[3] 吕立松,穆雷. 计算机辅助翻译技术与翻译教学[J]. 外语界, 2007, (3): 35-43.

[4] 王华树. 人工智能时代翻译技术

转向研究[J]. 外语教学, 2021, 42(5): 87-92.

[5] 吴雨鸽. 再议翻译学的技术转向[J]. 外语与翻译, 2017, 24(02): 20-24.

[6] 徐彬,郭红梅. 翻译技术教学新谈[J]. 当代外语研究, 2017, (05): 96-101.

[7] 岳中生. 国内翻译技术教学研究的问题分析与反思[J]. 现代教育技术, 2020, 30(06): 66-71.

作者简介:

马存智(1990—),男,回族,宁夏海原人,硕士,宁夏师范学院外国语学院助教,研究方向: 英语翻译。

以英语、数学或者物理学科教学为研究对象,或是分阶段对小学、初中或高中进行研究,缺乏对语文教学的研究,尤其是语文写作教学策略的研究。写作是一个人学习素养的综合展现,是认识世界、展示自我、表达看法的重要方式。因此,本文主要是从学习迁移理论出发,针对语文写作,梳理一些教学策略,以期为今后教师在语文写作教学中提供一些参考,促进学生写作能力的提升。

1 学习迁移理论

迁移伴随在学生的整个学习生涯,主要表现为原先习得的知识对新学习的影响,也已成为教育心理学领域比较重要的一个研究内容。普遍认为学习迁移指的是某种学习对另外某种学习所产生的影响,也就是指在一种情境范围内获得的知识、技能和态度对另一种情境范围获得的知识、技能和态度的影响^[2]。学习迁移的学说越来越受到重视,研究界出现了很多学习迁移理论,随着社会的发展这些理论也在不断地更新和完善,出现了相同要素理论、认知结构理论、概括化理论和情境性理论等。虽然各个理论从不同角度对迁移的实质进行了不同解释,但是各个理论并无优劣对错之分,每个理论都可以运用到实际的课堂教学中去,真正做到理论结合教学实践,促进学生发展。

2 学习迁移理论在语文写作教学中的作用

学生学习的最终目的就是把自己学到的理论知识应用到实际生活中去,在具体的情境中解决问题,真正做到学以致用、融会贯通,这也是学习迁移理论的重要思想。写作是利用语言文字传递真实情感的过程,教师作为学生的指导者,在语文写作教学中应该树立“为迁移而教”的教学理念,促进积极迁移,减少或避免消极迁移,鼓励学生在写作时要学会举一反三、触类旁通。由此可见,语文写作教学的开展离不开学习迁移理论的支撑,学习迁移理论在语

文教学中的作用主要有以下几个方面的体现。

2.1 优化教师教学模式

教学模式不仅可以展现出一个教师的教学理论,同时对教师开展教学活动具有很强的指导作用^[3]。语文教师通过迁移理论的学习,结合学生的学习情况,可以进一步优化自己的教学模式和凸显教学效果。像写作中常有的比喻、拟人、排比等修辞手法,教师可以在课堂中先让学生学习其基本概念原理,了解结构框架,形成认知体系,再把习得知识应用到写作实际过程中去。然后针对在实际运用中发现的不足对学生进行指正,提升学生的写作能力。

2.2 指导学生如何进行学习

“授之以鱼,不如授之以渔”就很好地体现了教会学生迁移的重要性。可见语文教师不仅要教给学生文化知识和写作技能,还要让学生掌握如何进行学习的方法和技巧。教师要有意识地引导学生主动进行探索,培养学生的发散思维,把学生从知识的“储存容器”变为知识“产品的生产线”,提升学生的学习能力和创造力。所以语文教师在写作教学中,要注意培养学生的写作迁移能力,启发学生学习写作要合理运用在阅读中领会的语言技巧和情感表达,真正做到合理贯通、灵活迁移。

2.3 帮助学生归纳整合所学知识

语文教师在教学过程中,要注重对每一个学生的知识概括能力的培养,对于当天所讲解的知识内容,要求同学进行及时地归纳概括,找出其中的相似点以及联系之处,从而逐渐产生学习迁移。例如,在学生的学习写作过程中,会遇到很多不同的文章,篇幅长短不一,思想感情也大相径庭,这时可让同学按照文章体裁进行区分,概括总结出议论文、抒情文、记叙文的不同写作技巧,对所学到的知识进行归纳。

3 学习迁移理论在语文写作教学策略中的运用

正是因为学习迁移理论在教育教学中发挥着非常重要的作用,所以语文教师应该树立“为迁移而教”的教学理念,掌握学习迁移的基本规律,在写作教学中让学生学会迁移,引导学生在阅读、鉴赏中习得的知识、技能成功地运用到作文写作中去。那么如何将学习迁移理论贯穿到语文写作教学策略中呢?主要有以下几个方面。

3.1 促进阅读知识的大量积累

阅读是写作的基础。“读书破万卷,下笔如有神”,这句话很清楚地把阅读与写作的关系表现了出来。只有将自己在先前阅读中获得的知识积累起来,才能在之后的写作中做到游刃有余,可见阅读是进行写作的必要前提。20世纪初,桑代克提出“相同要素说”,他认为两种学习活动中的共同要素对迁移的产生起决定作用。一般来说,相同要素越多,迁移也越多。因此,语文教师不仅要在平时注意培养学生的阅读习惯,在进行写作教学时更要充分发挥“读写结合”写作训练的有用性。“读书之味,愈久愈深”,唯有充分的阅读,学生才能不断丰富自身的语言素养,提高写作语言的感染力。

3.2 进行模仿写作练习

德国心理学家沃尔夫认为,迁移需要经过一个“形式训练”的过程才能产生,主张把训练各种官能作为重要的教学目标。这就启发教师在写作教学中,可以让学生进行仿写作文,进行语言训练,借此达到训练写作感官的目的。模仿写作通常是学生进行写作的初级阶段,前期已经有了阅读量的积累,教师可以让学生开始动笔来写自己的文章,模仿写作是教学训练中被常用到的选择,而且对初学者来说可以降低写作难度。模仿写作并不是一字一句照搬,学生可以发挥自己独特的想象力和创造力,丰富自己的语言表达,开发出自己的写作潜力。让学生进行模仿写作的同时,也要为学生的自主写作提供有利条件,鼓励学

生进行自由表达,在仿写中不断提高自己的写作水平。

3.3对文章相互比较欣赏

美国心理学家贾德提出了“概括化理论”,他认为两种学习活动中的共有成分是成功实现迁移的必要条件,迁移能否发生,主要看是否能概括出两种活动中的共同原理,使经验类化^[4]。所以在写作教学中,教师引导学生对学过的文章进行总结,实现对作文知识的整合,归纳出不同风格作品,如细腻、含蓄、清新等。教师还应该鼓励学生对文章进行比较欣赏,通过赏析不同的文字表达与情感传递,能够帮助学生提高自身的语言文字鉴赏能力,这样学生在构思自己的文章时能够灵活运用所积累的鉴赏经验,为自己的写作增添色彩。

4 培养学生的写作兴趣

学习的迁移不仅发生在知识和动作技能的学习中,同时也发生在情感、态度和价值观的形成与学习方面。学生进行写作主要靠写作兴趣的支撑,写作兴趣是学生写作的内驱力,兴趣体现了学生

的态度。如果学生缺乏写作的兴趣,就很难调动其写作积极性。所以,语文教师必须充分利用自己的理论知识和实践经验,激发出学生的写作兴趣,促进积极迁移的产生。另外,学生对语文教师及其他同学的态度也会影响其学习迁移。因此,教师要注意创设和改造课堂的氛围,增加语文课堂对学生的吸引力,构建舒适的师生关系和生生关系,使学生养成写作兴趣。此外,教师还应摒弃思维定势,注意发现学生的不良情绪,不断改进写作教学方法,培养学生的创造思维,促进积极迁移的产生。

5 结束语

综上所述,学习迁移理论在语文写作教学中的运用发挥了重要作用,因此语文教师应该正确树立“为迁移而教”的教学思路和教学理念,把学习迁移贯穿在日常写作教学过程中,重视学习迁移的作用,坚持学生的主体地位,及时调整课堂教学策略,促进学生积累阅读知识,进行仿写训练。课后让学生对不同的文章进行比较分析,增强自身鉴赏力,为

日后的写作能力打下坚实基础。本文主要结合了学习迁移理论对语文写作教学策略进行了分析,更侧重理论方面的知识,未来可以对教学中的学习迁移进行更为广泛的实证研究,为教育教学提供更为直观的参考依据。

[参考文献]

[1]刘阳.高中语文阅读教学中的迁移策略研究[J].贵州师范学院学报,2015,31(07):94-99.

[2]崔景贵.当代教育心理学现状与发展研究[J].云南师范大学学报,2002,(01):1-3.

[3]王志娟.迁移理论在初中语文教学中的应用策略[J].课程教育研究,2013,(23):46-47.

[4]魏江涛.学习迁移理论在高中语文教学中的作用及其应用[J].家教世界,2013,(8):88-89.

作者简介:

杨传玉(1997--),女,汉族,山东临沂人,硕士研究生,社会心理学方向。