

社会互动对观点采择的影响及机制

樊名利

浙江师范大学

DOI:10.12238/er.v4i9.4196

[摘要] 观点采择是指个体从他人或他人所处情境出发, 想象或推测他人情绪、观点或态度的过程。观点采择的发展受诸多因素的影响, 其中社会互动对观点采择的影响一直受到诸多研究者的关注。本文从建构主义观点角度出发, 将不同社会互动场景对观点采择的影响以及可能存在的底层机制进行综述分析。

[关键词] 社会互动; 观点采择; 影响机制

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

The influence and mechanism of social interaction on perspective-taking

Mingli Fan

Zhejiang Normal University

[Abstract] Perspective-taking refers to the process in which individuals imagine or speculate other people's emotions, opinions or attitudes from the perspective of others. The development of perspective-taking is influenced by many factors, among which the influence of social interaction on has been concerned by many researchers. From the perspective of constructivism, this paper summarizes and analyzes the influence of different social interaction scenarios on perspective-taking and the possible underlying mechanism.

[Key words] Social interaction; Perspective-taking; Mechanism

引言

观点采择是指个体从他人角度出发, 推断他人意图、想法的心理过程^[1]。有研究者从个体生理成熟, 或是心理状态有关概念的发展或被动的社会经验阐述了观点采择发生发展的原因。但这些研究只关注了个体内部因素或被动接受外部经验, 没有关注到个体主动与外部环境建立联系对认知过程的作用。越来越多研究者基于社会主义建构理论的观点, 从社会互动角度解释个体观点采择的发展^[2]。研究发现, 良好的社会互动环境有利于观点采择的发展, 反之, 则会降低个体考虑他人视角的倾向。探究不同社会互动模式对观点采择的影响及其底层机制有助于我们进一步深入了解个体观点采择的发展。

1 不同社会互动模式对观点采择的影响

本文从微观社会互动, 如家庭成员

互动、校园互动等以及宏观社会互动, 如文化背景等角度探讨其对观点采择的影响。

1.1 微观社会互动情境对观点采择的影响

1.1.1 家庭成员互动情境

个体早期认知能力的发展大多来自家庭教育。目前对家庭环境影响个体观点采择等认知过程的研究主要集中在家庭规模、亲子交流、安全依恋类型等方面。家庭的规模与兄弟姐妹的数量有关, 拥有兄弟姐妹可以增加个体早期与他人互动的机会。无论是合作还是产生矛盾, 个体都可以从中习得换位思考。除了家庭规模外, 有研究发现亲子交流也是一大影响因素。如父母有更好的言语沟通能力对个体的心理发展有促进作用。此外, 个体幼年时期与父母之间建立安全依恋相对于不安全依恋, 更有助于个体观点采择的发展^[3]。

1.1.2 校园互动情境

校园情境下的互动主要包括同伴互动以及师生互动。诸多研究表明, 良好的同伴交往对个体心理发展具有重要的促进作用^[4]。当个体经常和同伴进行高频高质的交往时, 观点采择能力的发展更好。除此之外, 师生互动也是促进学生社会性行为和认知发展的重要途径。

1.2 宏观社会互动情境对观点采择的影响

文化差异也可以解释部分个体观点采择的差异。Wu和Keysar(2007)发现, 与美国相比, 中国成年人能更快速准确地采择他人的观点^[5]。这可能与东方文化强调人际关系, 而西方文化则强调个人主义有关。

2 社会互动影响观点采择的底层机制

2.1 “脚手架”机制

维果茨基提出“脚手架”机制, 强调

社会背景、社会性话语对于个体心理的决定性建构作用^[6]。该理论认为,个体在不断参加社会互动的过程中塑造观点采择等一系列社会认知,社会互动在社会认知发展过程中扮演了“脚手架”的作用。在经历不同模式的社会互动之后,个体的观点采择相关能力也在逐渐改变。例如,专业医生相对于实习生,疼痛共情能力明显下降。相关实验室研究证据也证明了这一点,参与合作后,相对于没有互动或参与竞争互动,个体观点采择表现明显提高。

2. 2神经网络机制

社会互动加工过程涉及到个体感知网络、动作观察网络和心智化网络^[7]。其中,动作观察网络属于镜像神经系统,主要负责快速表征他人动作及准确理解动作意图,由前运动皮层(PMC)、额下回(IFG)和顶下小叶(IPL)等组成。心智化网络是心理理论的神经基础,涉及推测他人的心理状态和复杂的社会属性,包括背/腹内侧前额叶皮层(dmPFC/vmPFC)、颞顶联合区(TPJ)、楔前叶(PrC)等脑区。研究表明,这两个脑网络都与观点采择过程密切相关。

首先,以镜像神经系统为切入点的研究是多年来社会认知神经科学的一大热点。镜像神经系统是个体观察外部行为形成内部表征的基础。在社会互动过程中,它使个体能够在内部具身模仿他人动作,从而精准理解他人的动作意图。而观点采择本质也是站在他人角度看问题,因此不可避免地涉及到具身化过程。因此该系统在观点采择相关认知过程中具有重要作用。

如果说镜像神经网络为观点采择提供了“物理基础”,那心智化网络则为更高级的社会认知过程提供“心理”基础。这些脑区组成了一个可以表征自我及他人心理状态的神经网络。在涉及到

采择他人想法、情绪等高级心理状态时,便使用此网络进行加工。心智化网络的存在使得个体理解他人高级社会认知状态成为可能。

研究显示,基于推断的高水平心理状态和基于低水平模拟的具身化是相互作用。心智化和具身化组成了一个整合的系统,当个体看到他人的视角、动作之后,也能感知到他人的高级心理状态,这说明了高水平的心智化相关脑区能够整合来自低水平的具身化相关脑区的信息^[8],以完成观点采择过程。

3 总结

本文尝试从社会互动的角度,整合了不同社会互动模式对观点采择的影响,同时在这些研究证据上,总结了社会互动对观点采择影响可能存在的相关机制。

首先,社会互动的场景并不是独立的。例如,有研究表明,校园环境和家庭环境之间良好的动态交互,更有利于个体观点采择能力的发展。因此,在今后探讨社会互动对观点采择的影响时,希望研究者能着重对各种互动环境之间的相互联系进行探讨,以便于对不同互动场景如何高效合作促进个体社会认知发展给予指导。

其次,两种影响机制也并非独立的影响机制。“脚手架”机制使个体在社会互动中学习道理解他人意图想法,同时在这个过程中也影响了个体的相关神经网络,从而共同促进个体观点采择的发展。

[基金项目]

浙江省自然科学基金青年项目(LQ19C090004)资助。

[参考文献]

[1]Galinsky,A.D.,Ku,G.,& Wang,C.S.(2005).Perspective-Taking and Self-Other Overlap: Fostering Social Bonds and Facilitating Social Coordination.*Group Processes & Intergroup Relations*,8(2),

109-124.

[2]Mo11,H.,&Tomase1lo,M.(2007).Cooperation and human cognition:the Vygotkianintelligence hypothesis. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B,Biological Sciences*,362(1480), 639 - 48.

[3]Ştefan,C.A., & Avram, J. (2019). Investigating Attachment Status Effects on Preschoolers' Empathic Perspective-Taking.*Child & Youth Care Forum*, 48(5),663-675.

[4]Lansford,J.E.,Capanna,C.,Dodge, K.A.,Caprara,G.V.,Bates,J.E.,Pettit,G.S.,& Pastorelli,C.(2007).Peer social preference and depressive symptoms of children in Italy and the United States. *Int J Behav Dev*,31(3),274-283.

[5]Wu S,Keysar B.(2007).The Effect of Culture on Perspective Taking. *Psychological Science*,18(7):600-606.

[6]Vygotksy,L.S.(1978).Mind in society: The development of higher psychological processes.*Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*,Mind in Sa,159.

[7]Quadflieg, S., & Koldewyn, K. (2017). The neuroscience of people watching: How the human brain makes sense of other people's encounters. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1396(1),166-182.

[8]Keysers, C., & Gazzola, V.(2007). Integrating simulation and theory of mind:from self to social cognition. *Trends in Cognitive Sciences*,11(5),194-196.

作者简介:

樊名利(1997-),女,汉族,河南郑州人,本科,研究方向:心理学。