

大学生思政课教学效果提升研究

宋欣屿

西安科技大学

DOI:10.12238/er.v4i9.4237

[摘要] 大学生的思政课承担着培育健全人格和充盈精神世界的双重任务,是思想政治理论教育的主渠道,因此提高其课程教育效果有利于中国社会主义事业迎来优秀的接班人。为进一步提高大学思政课堂的教学效果,该课程教师需要确立正确的教学宗旨。要特别注重培养高校学生独立自主思考能力和人格。同时,要围绕教学理论知识和相关实践环节展开,加强大学生思政教育课程和教学效果的相关理论研究。该研究具有一定的教学实践性和指导参考价值。

[关键词] 大学生; 思政课教学; 效果提升

中图分类号: G811.116 文献标识码: A

Research on improving the teaching effect of Ideological and Political Course for College Students

Xinyu Song

Xi'an University of science and technology

[Abstract] The ideological and political course of college students undertakes the dual tasks of cultivating a sound personality and filling the spiritual world. It is the main channel of Ideological and political theory education. Therefore, improving the effect of curriculum education is conducive to ushering in excellent successors for China's socialist cause. In order to further improve the teaching effect of College Ideological and political classroom, teachers of the course need to establish a correct teaching purpose. We should pay special attention to cultivating college students' independent thinking ability and personality. At the same time, we should focus on the teaching theoretical knowledge and relevant practical links, and strengthen the relevant theoretical research on the curriculum and teaching effect of College Students' Ideological and political education. The research has certain teaching practice and guiding reference value.

[key word] college student; Ideological and political teaching; Effect improvement

引言

国家领导人讲话指出,“推进思想政治理论课改革创新,必须不断增强思想政治课的思想性、理论性、亲和力和针对性。”充分满足大学生身心成长健康发展的实际需求和期望。教师时代感和教学吸引力可以提升大学思政课堂被学生们接受的程度,更具针对性。思政课的教学质量和效果的表现对于培养新一代社会主义接班人具有重要意义。

1 思政课教学重要意义

思想政治学科不同于普通学科。它作为文化精神的培养根基在高校中占据一席之地,它是社会主义建设者和合格接班人的知识阵地,是高校在全体学生

中树立正确三观的基础,高校开设思想政治文化课程应尊重全体学生在学校课堂教育中的主体性地位,采用多种新的教学方法和训练方法充分挖掘所学知识教材内容,使高校全体学生熟练掌握新的思维表达方式,和深刻理解所学知识背后的浓厚中国文化情怀。高校通过综合专题教学引导,使大学生能够深入理解中国发展特色社会主义的原因,使他们坚定的在中国特色社会主义的道路上前进。深刻了解中华民族优秀的传统文化和鉴赏人类文明历史遗迹,树立高度的文化自信心,明白哲学概念中的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,增强价值判断和选择价值的能力。更要

让大学生树立远大理想,形成积极的生活态度和完善的人格,热爱国家、社会和他人,学会正确对待生活、职业和生活。

2 教学问题剖析

2.1 实践教学不够科学

我国高校开展思想政治课实践教学在整体设计理念和教学方法上还仍然存在一些较大不足,主要原因表现在:过分注重强调授课形式与教学内容、规模与教学质量、模仿等。高校思想政治课理论实践活动教学首先就是要求全体学生积极参与,其次就是要求全体学生必须具有多元化的参与活动方式,然后通过开展一定量的实践活动,深入培养全体学生的理论实践活动能力。这使得思想

政治课教师可以设计出广泛的实践活动,例如,高校思想政治课提供学生研讨、网络论坛、社会调查等实践方法。这些活动很难同时完成,师生的时间和精力比较分散。由于实践教学设计的不合理,最终出现了实践教学领域相互模仿的局面,严重影响了思政课实践教学的创新和发展。

此外,我国高校思想政治课的实践性教学计划往往得不到有效实施。究其原因,主要是学校资金不足、重视不够、人力资源不平衡,尤其是个别专任教师的工作疏忽或教学管理不严,而这与学校缺乏一套高效的教学管理制度有关。因此有教育学者分析认为,思想政治教育课教学管理制度规范的严重缺失,导致学校实践教学的“随意性”,往往由于各种因素直接影响而逐渐变得形式化、半途而废,难以坚持,影响了实践教学,思想政治教育理论专业应该结合实践提高教学质量。

2.2 内容没有特色

高校开展思想理论政治课程的实践教学工作需要牢固树立自己的教学特色,发挥自身的专业优势。但是,许多高校的开设思想政治课在实践教学内容上没有充分体现其自身办学特色,也不完全符合学校的具体教学实际。因此我国高校开设思政课不仅需要在实践课程教学内容上牢固树立自己的办学特色,更加需要在教学形式或教学手段上充分体现自身的办学优势。从实际教学情况来看,高校开设思政课程的实践课程主要采用的是多媒体、文献综述、调查研究等活动方式,但并未体现高校的优势。例如,高校思政课实践教学主要包括座谈、参观、社会调查等,这些都是有针对性的,在实施上有一定的效果,但与高校的优势无关。在运用这些方法或参与这些活动时,思政课程与专业学习往往不能很好地结合起来,客观上造成了思想政治教育与专业教育的对立和分离,不利于学科共同体建设和学科建设。协同创新能力。

2.3 成果总结延时

一般来说,教学研究成果不仅是高校课程体系建设的重要组成部分,也是教学技术水平的生动体现。在这种情况下,要特别注意平时的经验积累,及时分析总结高校实践教学研究发展过程中的各项研究成果。目前我国很多高校确实已经推出了比较显著的高校实践教学研究成果,受到了一定的重视,但还没有编成一本书,汇总出版,由于各高校实践教学资源共享机制和实践教学成果交流机制尚未建立,校际间或校内的合作与交流还相对较少。

3 提升具体路径

3.1 实践教学要有“新理念”、“新格调”“新方法”

思政课实践教学探索已经深入实践了十多年,思政课实践教学模式受到传统教学模式的严重影响,没有出现新的教学突破和新的教学思路。思想政治课实践教学不是让教师按照课本照本宣科的教,而是要转变思维,使实践教学为思想政治教育服务。因此,教师需要将培养大学生的团队意识、提高大学生的语言表达能力、增强大学生的思维能力作为教学实践的目标。有针对性的设计素质拓展训练、社会问题辩论等教学内容。

传统意义上的实践教学是组织学生课堂上进行课堂讨论和讲课。近年来,在条件允许的情况下,思政课实践教学要“新风尚”,实践教学要升级。比如,让大学生欣赏一首歌颂新时代新思想的歌曲,让学生在歌词中感受时代,背诵毛主席经典诗歌,让学生在诗中领悟一代伟人的精神丰碑。

思想政治课教学实践要有新方法。教学实践要为学生确定一个新的主题,让学生成为主题拓展活动的讲述者。教师在课堂上组织课堂小组讨论,更能凝聚学生的团队意识。教师要敢想、敢做、敢于充分利用先进的现代教育信息技术,为学生的实践德育教学服务。

3.2 教学要有辨识度

所谓教学要有辨识度,就是思想政治课的教学要立足当下。思想政治教师

必须在课堂教学中充分呈现科学的世界观和方法论,在政治课堂教学中充分体现真理意识形态。思想政治教师应选择真实案例进行教学,深入挖掘红色文化和红色基因。从热点社会事件中选取课堂教学相关案例进行深入讲解,提高学生的专注力。

3.3 总结反思及时有效

对于高校思想政治课,教学成果是一项基本的评价指标。虽然实践教学的成绩不是最终考核的唯一重要因素,但它是对整个实践教学的总结和提炼。在这些过程性的评价中,一方面还要特别注意合理设置评价总结或者反思的具体时间,另一方面它还要特别注意评价的具体内容。如何追求好的实践成果,也是高校思政课堂实践教学的一个重要组成方面,高校不仅需要去掉一些不必要的教学形式化评价环节,同时它还要特别注意加强实践教学成果活动的规范化管理。

4 总结

高校学生思想政治课是大学生进行思想路线政治理论教育的主渠道和主阵地。高校学生思想理论政治课的教学效果必须不断提高,才能充分激发大学生课堂学习的兴趣。对于高校学生思想教育政治课来说,在实践教学领域有“规律”可循,具有根本性的意义。因此,高校需要符合发展的思政课模式来促进课程的开放性。此外,根据课程教学发展的实际需要和外部竞争形势,全面研究总结高校实践教学中的经验,建立和不断完善高校实践教学课程体系,随时随地调整高校实践教学内容,改进高校实践教学形式,对于不断提高高校政治思政课程的实践教学效果也很重要。

[参考文献]

- [1]刘静.高校思想政治理论课亲和力研究[D].河北科技大学,2020.
- [2]李凤堂.思政课教师提升教育科研能力的意义及策略[J].天津教育,2021(25):32-33+35.
- [3]史小雅.高校思想政治理论课亲和力提升研究[D].天津工业大学,2019.