

# 医学类独立院校思政课教学与日常思政教育协同育人路径研究

黄兰

广西中医药大学 赛恩斯新医药学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4243

**[摘要]** 现如今,高校思想政治教育其中包含思政教学以及日常思想政治教育两点具体内容。因此,本文主要以医学类独立院校在人才培养过程中“立德树人”的思想为基准,合理分析思政教育以及日常思政教育协同育人的重要意义,并根据目前存在的状况,给予更加科学合理的协同育人体制以及基准,合理构建协同育人平台,从多方面、多角度促进产教融合战略,进一步为医学类独立院校“大思政”体系的建立奠定良好基础。

**[关键词]** 医学类独立院校; 思政教学; 协同育人

中图分类号: G42 文献标识码: A

## Research on the Path of Collaborative Education of Ideological and Political Course Teaching and Daily Ideological and Political Education in Independent Medical Colleges

Lan Huang

Saines New University College of Medicine, Guangxi University of Traditional Chinese Medicine

**[Abstract]** Nowadays, the ideological and political education in colleges and universities contains two specific contents: ideological and political teaching and daily ideological and political education. Therefore, based on the idea of "strengthen morality education" in the process of talent training in medical independent colleges, this paper reasonably analyzes the significance, of collaborative education of ideological and political education and daily ideological and political education and according to the current situation, gives more scientific and reasonable collaborative education system and benchmark, reasonably builds collaborative education platform, promotes integration strategy of industry and education from many aspects, multi-angles, and further lays a good foundation for the establishment of "ideological" system of independent medical colleges.

**[Key words]** independent medical colleges; ideological and political teaching; collaborative education

### 引言

思政课的本质思想就是立德树人,通过思政课的顺利开展与其他学科教育以及日常思政教育等实现协同育人。目前,由于我国医学类独立院校在协同育人方面还存在着诸多的问题,严重导致人才培养战略并没有得到准确落实。因此,医学类独立院校在改革的过程应重视高素质、高水平复合型人才的培养,不断为社会输送更多技能型专业人才,了解并掌握思政协同育人的作用价值,根据当前的培养状况,制定更加科学合理的措施摆脱目前的困境。

### 1 医学类独立院校思政课教学与日常思政教育协同育人存在的问题

#### 1.1 体制机制有待完善

近些年来,由于部分医学类独立院校所开展思政课教学以及日常思政教育协同育人并没有根据学生的实际情况完善体制机制,从另一角度而言,部分医学类独立院校所制定协同育人体制机制更多情况下只是一种想法以及一种探索性行为,相关教育部门也没有执行更加高效的体制机制严格要求医学类独立院校具体实施,严重致使部分医学类独立院校在具体实施协同育人教育理念时形式通常大于具体内容的实效性。虽然部分院校内部形成了相应的“部门墙”,但各类工作实施时,牵一发而动全身,致使部分院校所制定体制机制无法达到预期目标<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 协同育人平台的功能欠缺

二者(思政课教学以及日常思政教育)在协同育人时,所涉及到课程较为复杂,例如,人文素质、专业理论以及实践课等校内各类课程,在加上校外实践以及实习等,明显跨越了校内外不同层次多类型主体,要想确保不同层次的多类型主体之间实现统一协作,从而达到协同育人的目标,应根据学生的实际情况,完善协同育人平台的功能。现如今,随着社会化媒体的蓬勃发展以及传播手段的创新,部分医学类独立院校应了解并掌握协同育人平台以及现代传播方式的作用价值,但新型社会化媒体等各类传播手段的碎片化,也导致协同育人的最终

效果没有达到预期标准,并且较为分散的主体以及介质无法充分满足学生的各类需求。

1.3品德以及技能培养融合力度较差

部分医学类独立院校不仅开设了相应的思政课程,还主动尝试向外延伸,例如,开设国学以及法律等各类与生活紧密关联的相关课程供学生选择,在学生在学习人文课程时,将思想政治教育以及品德性格修养中充分渗透到其中,并根据院校的实际状况,合理开展思政课程,但是,由于部分院校没有重视人文素养课程的作用价值,与其他课程的融合程度也没有达到预期标准,致使院校的学校教育与实践教育严重脱节。部分院校认为将学生交给实习场所,各个企业就有责任教育学生,而实际情况时,各个企业为了恶劣的经济市场占据一定地位,无暇顾及学生的实习情况以及具体表现<sup>[2]</sup>。

## 2 医学类独立院校思政课教学与日常思政教育协同育人优化对策

2.1建立更加科学合理的协同育人体制机制

要想解决体制机制不完善的情况,医学类独立院校应根据二者协调育人的实际情况,设置层级不同的体制机制,具体可划分激励、执行、管理以及监督四种体制机制。激励机制的主要目的在于运用更加合理的激励方式,从多方面、多角度积极引导全体人员主动参与到协同育人的计划中。管理机制的核心目标在于明确院校内部。院校与企业形成更加清晰的职责划分,各个部门以及参与人员能应该在第一时间掌握自身的职责以及义务,以此提升协同育人管理的整体效率。而执行机制的建立主要目的就是保证全体参与人员能够队协同育人的各个环节以及细节都能够高效、准确执行,从而确保协同育人的计划合理落实到实际行动中。除此之外,院校还应将思政品德教育以及人文素质培养积极融入到各类学科教育中,不断增强教师参与的自我效能感,根据教学的最终目标以

此达成教学实效,从多方面、多角度进一步提升教师以及学生的自我驱动力<sup>[3]</sup>。

### 2.2全力构建协同育人平台

随着新型信息技术的蓬勃发展,各种现代化技术被用于各个领域,因此,院校也要紧跟时代发展的步伐,合理运用现代技术手段,构建“互联网+教育”协同育人平台,完善交流方式,当学校构建二者协同育人平台时,应充分考虑平台是能够实现线上线下综合使用功能,从而保证学校与企业之间能够实时交流,并在第一时间内了解并掌握学生的实际情况。还应不断提升师资队伍建设,进一步提升教师思政素养以及思政教育的业务水平,将德育培养目标融入思政课教师以及各类学科教师日常培训体系中,从多方面、多角度优化教师的责任以及使命感,积极打破校内“部门墙”的束缚,合理优化教师、教学资源。与此同时,将与学校合作的企业也纳入到协同育人平台,积极推进多位一体的协同育人课程体系,从而协助学生建立更强的自信心<sup>[4]</sup>。

### 2.3完善院校“大思政”体系的建立

“大思政”体系作为保证二者协同育人的准则之一。因此,只有保证学校党组织以身作则,积极领导校内工作人员参与到相关工作中,并以思政课程为基础,在其他日常思政教育也要共同参与。在“大思政”背景下,进一步优化参与部门以及个体在工作中的具体细节,让参与人员第一时间了解并掌握自身的职责,共同为最终的协同育人目标奠定良好基础。“大思政”体系中曾明确说明了文化育人的作用价值,因此,学校应积极完善协同育人与院校党建工作的对接融合工作,从多方面、多角度充分发挥出党组织的政治保障工作的作用,通过建立更加科学合理的“大思政”体系,不断优化“大思政”的具体内容,从多方面、多角度进一步保证“大思政”体系更加科学合理。除此之外,院校还应该以“大思政”体系为基准,合理构建思想教育阵地,优化思政课程以及校园文化体系<sup>[5]</sup>。

## 3 结束语

总而言之,医学类独立院校要想保证协同育人,应保证思想课程教学与日常思政教育实现有效融合,并不是流于表面,而是应根据学生以及学校的实际情况,将全过程育人工作落实到实际行动中,从多方面、多角度完善人才培养工作。院校还应以“立德树人”为基准,建立更加科学合理的协同育人体制机制,优化协同育人平台,完善院校“大思政”体系的建立,重视协同育人的具体细节,重视学生的心理,当学生心理处于波动状态时,教师应在第一时间引导学生走出误区,从而为学生日后的发展奠定良好基础。

### [课题信息]

2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目“医学类独立院校思政课教学与日常思政教育协同育人路径研究”(编号:2018JGB418)。

### [参考文献]

[1]李强,黄育强.“思政”背景下医学类高职院校思想政治教育协同创新的路径研究[J].农村经济与科技,2019,030(023):298-299.

[2]宋随民,倪志宇,岳明,等.全程协同育人视角下我国医学院校思政教育建设路径探析——以河北医科大学“三个老师”为例[J].教育现代化,2019,(43):12.

[3]梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(18):140-141.

[4]余结根,汪全海,刘辉.医学院校基础医学课“课程思政”内涵及实施路径研究[J].锦州医科大学学报:社会科学版,2020,18(4):3.

[5]唐湘珍.基于“供给侧”视角下的新升本科院校思政课教学的瓶颈与路径探析——甘肃医学院个案研究[J].现代职业教育,2019,(1):14.

### 作者简介:

黄兰(1985--),女,壮族,广西来宾人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、民族经济与文化。