

课程思政在体育教育专业足球课中的融合设计

邵源

湖南文理学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4254

[摘要] “办好思政理论课程,最根本的就是要全面贯彻党的教育方针,解决培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”是我国高校思政课教师座谈会当中的重要内容,为了能够进一步贯彻这一重要的教育方针,将思政课程教学与学校其他课程教学相融合,成为了课程教学发展的重要方向。由此,本文将体育教育专业中足球课程与课程思政教学作为重要的探讨内容,希望能够通过本文研究,不断优化足球课程的发展,为促进学生全面发展打下坚实的理论基础和实践经验。

[关键词] 课程思政; 体育教育; 足球课程; 融合与设计

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Integration and Design of Ideological and Political Education in Football Course of Physical Education Major

Yuan Shao

Hunan University of Arts and Science

[Abstract] “To run the ideological and political theory course well, the most fundamental thing is to carry out the party’s educational policy in an all-round way and solve the fundamental problems of what kind of people to train, how to train people and for whom to train people.” It is an important content of the teacher conference of ideological and political in colleges and universities in China. In order to carry out this important educational policy, the teaching of ideological and political course is integrated with the teaching of other courses in the school. Therefore, this paper takes the football course and ideological and political education as the important discussion content, and hopes to optimize the development of football course through the research of this paper, lay a solid theoretical foundation and practical experience for the all-round development of students.

[Key words] ideological and political course; physical education; football course; integration and design

引言

足球内容是体育课程教学中最重要的内容,同时对学生的身心发展具有很大的影响,要想充分运用好这一课程,需要结合多方面的内容展开教学,并且不断丰富教育教学方法、教育教学手段,也只有这样,才能够进一步优化足球课程教学内容,为其后期的发展指明前进的方向。

1 课程思政与教学设计的基本概况

1.1 课程思政的主要概念

对于课程思政来说,其根本的任务则是“立德树人”,这也是我国教育发展过程当中具有综合性质的特殊教育理念,

须有很强的协同效应,同时也是构建全员、全过程以及全课程育人的重要方式、方法,是将思想政治课程内容与其他学科体系相互融合,实现共同发展的主要内容。

思想课程教学内容,作为通过一种“润物细无声”这一模式,将思想政治课程教育在不同学科课程教学以及课程内容实现予以实现,从多个环节、阶段中进行融合教学,实现学生综合素质的提升与发展。

1.2 教学设计的主要概念

教学设计主要是依托学校课程标准的规范、受教育者的特点,将所教的学科当中的内容按照相应规律进行安排,制

定出科学、良好的教育教学方案。课程教学设计当中包含教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤、课程时间分配等不同的环节,需要更加科学的展开设计。

加涅曾经针对教学设计理论有特殊的解释,其认为:教学设计主要是通过系统化的规划教育教学模式形成一种全新的且相对比较完善、系统的过程,而且这一教学系统主要是针对课程教育教学资源与程序重新设计出对学习有利的一种安排。课程教育系统要求任何组织与机构,只要通过开发人的才能为目的,并将其有效的融入其中。国外的著名学者布里格斯也曾经认为,教学设计是通过针对教育者学习的需要以及教学目标予以

分析,进而形成能够满足学生学习需求为目的的重要传输知识系统,也是一种相对比较完善的内容。

2 课程思政在体育教育专业足球课中的融合与设计的主要策略

2.1 教学过程设计

对于体育教育专业足球课程教学中,主要可以划分为三个方面,课前、课中与课后这三部分内容。课前主要是依托足球课程标准和教学目标对课程教学内容进行规划和设计。课中则主要是准备阶段、基础阶段、结束部分。课后则主要是可以聘请足球专业方向的一些行人、专家学者展开教学。除此之外,针对足球课程还可以采用线上和线下混合形式的教育教学模式,通过对专业足球平台的建设,建立教学资源库,并且同步课程教育教学内容,优化线上的足球教学资源建设能够实现学生对足球专业知识的初步理解以及学习,通过课前上传足球课程的专业理论内容、专业训练技巧、运球方式等等,课件准备可以运用ppt、音频、视频、练习题等等,通过力量训练,使其形成拼搏向上的精神,突破自己的体能。通过团队集合训练,让学生之间的配合更加的协调,激发学生之间的学习主动性,树立正确的理想信念,培养学生之间的无私奉献以及乐于助人等精神。

2.2 教学内容设计

首先,在技巧的教学过程当中,通过简单的理论知识让学生初步掌握相关技巧与技术动作,引导学生足球技巧动作中的核心环节,例如:如何运球,如何做假动作等等,让学生能够建立个技巧的正确动作概念,了解并且完成各技巧动作的一些最基本的方法和要求。而通过这些方式,则能够不断激发学生后期的学习兴趣,进一步掌握专业的学习技巧以及学习方法,让学生能够不断端正自身的学习态度,克服内心的恐惧,并且在困难面前能够不低头,培养其树立起正确的理想和信念,还可以培养学生养成更加科学的训练方法,激发其努力探索

的能力并严格要求自己,提升自我综合素质。其次,针对学生投球练习,讲解跳跃过程中保护自己的正确方法,并且进行相应的示范,让学生能够从中理解正确动作的概念,并且反复进行练习,进而培养学生的安全意识以及规矩意识,树立起更加科学的训练方式和方法,并且掌握良好的运动技巧,促进学生之间的互帮互助以及团结协作的合作精神。

2.3 教学方法的设计

足球课程教学方法是教育者向受教育者传授专业理论知识、技术技能的重要途径与手段,这也是及你要不实现足球教学目的,并且有效完成足球课程教学任务的重要前提以及课程教学手段。教育者在足球课程教学过程当中,还可以通过运用多种不同的教育教学方法,向学生传递足球课程教学内容的整个过程,潜移默化的将思政相关内容融入到后期的教学当中,依据传递足球课程教学内容模式、教学途径以及教学方式的不同,大概可以划分为以下几个方面:示范法,通过动作展示来演示相关动作,激发学生的兴趣,构建形成动作表象内容,树立正确的人生观和价值观,在培养学生的过程当中兼具传到、授业与解惑等方式;图像方法,在教学过程当中运用图解方法、多媒体技术手段,让学生观看足球的各个动作,了解动作运动学等特点,激发学生的学习兴趣,培养学生鉴定的信念,并且投身于体育事业的责任感以及荣誉感;讲解法,这时候需要将讲解法与图像法之间进行融合运用,让学生领略足球知识和技能当中的要点,并且针对足球动作结构、关键技术进行讲解,让学生能够端正态度,直观感受到足球技能内容,培养学生的解惑能力。

2.4 教学评价设计

传统的考核评价仅仅只是战队教师对学生平时课程当中的学习表现、专业技术掌握情况进行了解,针对学生足球理论课程展开考评,对身体素质等进行考核,这些传统的考评模式注重学生专

项技能的掌握,通过教师评价为核心,而且评价考核的形式也相对比较单一。然而,这些传统的考核方式难于与现当代学生素质教育现状相适应。融入思政课程内容在教学评价当中,在足球传统的考核基础之上,注重学生思政教育评价,转变传统的评价方式,采用“团队合作、课程学习、技术展示、讲解示范、保护帮助”等多维度展开综合性的评价,在评定的模式之上通过教师为主转变成以教师评价、学生评价和学生互评为依托,针对足球课程展开考核与评定。

3 结论

综上所述,将思政课程融入到足球课程的教学设计、教学目标设计、教学内容设计、教学评价设计当中,全方面的对学生综合素质进行提升,为进一步实现双育人目标打下坚实的理论基础和实践经验。

[参考文献]

- [1]谭波.浅析普通高校公共体育课程与思政教育融合[J].体育世界(学术版),2019,(12):9+11.
- [2]谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(04):80-83.
- [3]钱慧文.高职体育教学中的“课程思政”探析[J].体育世界(学术版),2019,(11):127-128.
- [4]徐成立,罗秋兰,孙军,等.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021,(09):98-104.
- [5]郭秀清.课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透[J].当代体育科技,2019,9(21):76-77.
- [6]刘凯,隋晓航.课程思政背景下大学生社会体育实践方法与途径——以南阳理工学院为例[J].体育世界(学术版),2019,(01):79+78.

作者简介:

邵源(1981--),男,汉族,湖南常德人,博士在读,副教授,研究方向:体育人文社会学。