

论“双高”背景下高职院校学风建设的路径

武梦梅

广东轻工职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4255

[摘要] 学风建设是高职院校育人成才的有效途径和基础保障,也是助力“双高”建设的核心工程。本文通过探索分析高职院校学风建设的路径,“硬件+软件”结合,双管齐下,引导学生从“我不学、要我学”向“我要学”转变,从而营造良好的学习氛围,达到育人、成才的培养目标。

[关键词] 高职院校; 学风建设; “双高”背景

中图分类号: G648.2 文献标识码: A

On the Construction of Academic Style in Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High”

Mengmei Wu

Guangdong Industry Polytechnic

[Abstract] The construction of study style is an effective way and basic guarantee for higher vocational colleges to cultivate talents, as well as the core project of “Double High” construction. In this paper, through exploring and analyzing the path of the construction of study style in higher vocational colleges, combining “hardware and software”, we guide students to change from “I don’t learn, want me to learn” to “I want to learn”, so as to create a good learning atmosphere and achieve the cultivation goal of educating people and becoming talents.

[Key words] higher vocational colleges; study style construction; “Double high” background

引言

高职院校学风建设是学生成长和成才的基础保障,一直以来高校肩负着为国家的发展和进步的进步培养一批又一批优秀的人才的重任,而人才的培养,究其根本更重要的还是要掌握知识、学会学习的能力并且能加以运用,故而学风建设对高校的发展、对学生的学习和培养有着至关重要的意义。高水平高职院校和高水平专业群建设更是需要扎实的学风建设作为基础,而“双高”建设的初心和成果主要成果之一就是建设良好的学风,培养高素质应用型人才。高职院校学生生源、入学形式以及能力素质会有很大的不同,还有些同学因为高考失利、民办本科院校学费昂贵等问题选择来到高职院校,学生存在自我评价不高、学习效能感低,自律性不高、没有学习目标、学习方法不当等不利因素,导致学风建设成果不显著,学风建设的难度也较大。故而切

实加强学风建设,营造良好的学习氛围、提升学风建设的成效是高职院校“双高”建设工作的基础保障,同时也是高职院校培养人才、持续发展的内在核心动力。

1 当前高职院校学风建设存在的问题

1.1 学习目标不明确,学习主动性有待加强

由于高职院校生源及学生能力素质的差异,一部分学生因高考失利或是因民办院校高昂的学费而被迫选择来到高职院校,不是自己的理想院校,在入学时就存在一定的消极懈怠心态。一部分学生成绩不理想,高考分数不高,对学习缺乏系统的认识和规划,来到高职院校后没有摆正心态。来到大学后,学习环境的变化和学校管理的差异,由于没有明确的学习目标,缺乏学习动力,进而养成了消极的学习态度和习惯^[1]。课堂上涌现出大批的“低头族”、“缺勤大户”等不

良现象,对手机的热爱远超过于对课堂知识的学习和关注,学习的主动性较低。

1.2 自律能力不够,学习方法需要有效指导

来到大学后,学习和生活环境变得相对宽松,学习和活动的参与更多的是个人主观能动性的体现,但是高职院校一部分学生自律性较低,一方面,课堂上不能集中注意力认真听讲,课后回到宿舍,沉迷网络游戏不能自拔,有集体组队打游戏,但很少有组队学习的情况,故而宿舍没有学习氛围可言。另一方面,授课风格和学习进度较以往中学时代有很大的区别,很多同学不能及时转变思维模式和学习方法,导致对学习内容听不懂、不感兴趣、跟不上老师的节奏等不利于学风建设的情况,因此,在学习方式和方法上需要及时转变和有效的引导。

1.3 职业技能学习不强,职业发展较为迷茫

由于高职院校学生学习动机和目标的缺乏,导致学生对职业技能的学习也缺乏主动性,与此同时对自身发展和职业规划不明确的现象也普遍存在,对职业技能的学习也相应缺乏一定的主动性,故而造成不能深入学习专业知识,对专业技能也不够精通的局面^[2];此外,因为思维模式及学习方法没有及时的转变,学生自主学习、探究学习的意识相对薄弱,在面对问题和解决问题的过程中不能很好的将理论和实践相结合。主动学习意识的欠缺、职业技能的学习不够深入,很多学生不清楚自身未来的就业方向 and 定位,对自身未来职业的发展较为迷茫。

1.4 学风建设体系薄弱,育人成效不显著

学风建设体系需要学校自上而下、全员全过程全方位的参与和配合,现实中很多高职院校学风建设体系并不完善,教学和管理不同步,甚至是泾渭分明,辅导员、班主任抓管理,专业教师负责教学等现象。而现实情况下,学校学院是否关注到辅导员班主任是否在学生管理上积极引导好学生形成良好的学风学纪,任课老师是否能够执行课堂的考勤制度、严肃课堂纪律、调动学生上课的积极性等情况,更多的是关注到学生成绩不理想、课堂学习氛围不浓厚以及学生旷课缺勤等现象,对于该现象后的深层次原因并没有过多的起思考,忽视了学生成长的内在规律,口号上严抓狠抓学风学纪,但是实际开展学风建设的活动却形式单一,枯燥无味,如点名、开会、处分等举措,学生只是迫于无奈接受,没有发挥学生的主观能动性,造成学风建设难开展、育人成效不显著的局面。

2 “双高”背景下学风建设的重要意义

2.1 加强学风建设有利于促进学生的成长和发展

高职院校学风建设是为培养和输送技能型、应用型人才的基础工程,也是高职院校发展和学生成长成才的永久工程。但是学风的建设并非一蹴而就,也不是简单的以制度为约束就能完成,需要

全员、全过程、全方位的配合与努力。

按照当前我国高职院校的基本情况,可以清晰的了解到学生结构层次的多元化的现状,就广东省而言,高职院校的录取方式有春季高考、自主招生、竞赛获奖以及普高等多种方式入学,但大多院校还是以普高考试升学的学生为主,和本科院校比起来,高职院校的学生在学习成绩普遍不理想,学习效能感偏低,学习兴趣不高等情况。来到大学以后,学校管理模式的变化,轻松的氛围但是制度的严格等使得自我管理能力较低的学生产生较强的抵触心理,同时长时间养成的不良习惯,如上课迟到、早退、玩游戏、睡觉甚至是无故旷课等不良行为,更有甚者一些学生会出现自卑、人际交往障碍、抑郁等心理问题,严重影响学生的成长和发展^[3]。

2.2 加强学风建设有利于推进高职院校的教育教学改革

唯有加强学风建设,才能推进“高水平高职院校、高水平专业群”的建设。只有一流的学风和校风才能有效助力双高院校的申报和建设,高职院校教育教学改革主要目的是更好培养学生成为专业性人才,同时也是为了加强老师们教育教学能力和学生的学习能力。不管是传统教学模式还是混合式教学模式以及产教融合的“三教改革”都需要学生学习的自主性和主观能动性的发挥为基础。当前很多高职院校采取学分制的目标导向教学模式,一些课程的学习是学生在先线上完成相应的学习、作业以及考试,由于时间和空间的自由和宽松,导致学生没有真正学到知识,甚至是出现因自律性差完成不了学习和考试的任务出现挂科重修等现象,使得学校教育教学改革步伐缓慢,成效甚微,因此要充分调动学生学习的积极性和兴趣、引导学生养成良好的学习习惯,教授科学有效的学习方法,营造良好的学习氛围,建设良好的学风和校风才能够有利于学校的教育教学改革。

2.3 加强学风建设有利于高职院校实现人才培养的目标

高职院校重在培养技能型、应用型

人才,学生毕业后大多工作在各行各业的一线,行业要求和职业定位也明确了高职院校毕业生应有的能力素质和职业素养。当前高职院校积极探索校产教融合,根据企业的需求,学生发展的特点制定培养目标,而目标的实现就需要学生大学里的认真学习和综合素质的锻炼,当前时代背景下,各层次的人才的培养,关键在于专业知识和技能的学习,故而积极引导学生会自主学习,培养自主学习的能力、端正学习态度、养成良好的学习习惯就显得尤为重要,因此学风建设是高职院校实现人才培养目标的基础与核心^[4]。

3 加强高职院校学风建设的措施

3.1 把好“硬件”关,规范管理制度,形成教育合力

北京师范大学校长董奇在《一流大学须有一流学风》中明确提出,要从严治学,以推动形成良好的学风;要建章立制,以形成学风建设的长效机制^[5]。故而高职院校在制度建设上要统筹规划,规范制度建设,明确责任机制,促进学校教学的规范化。

首先,应明确学校教育教学的责任落实与制度保障,制定各部门通力合作、齐抓共管的育人工作机制;依据学校育人理念,制定教学管理标准,深化教改、教法以及课程建设方面的改革与建设工作。其次,坚持以学生为本的育人理念,结合学生身心发展规律,不断改革教育教学模式,形成育人合力;根据国家社会的发展、企业用工需求等因素不断优化学院的专业结构设置,制定科学可实施性的培养目标及方案,创新教育教学的方法和手段,理论和实践相结合,提高学生学习能力、实践能力及创新创业的能力。再次,辅导员和班主任要加强学风学纪、考风考纪教育,树立规矩意识,积极引导好学生坚定理想信念,刻苦学习,做品学兼优的高素质技能型人才。最后,坚持和完善领导听课制度、教学督导制度、学生评教议教制度、考试管理制度等^[6],以制度为基本规范,客观环境督促学生遵规守矩,形成约束机制。

3.2 铺好“软件”路,以学生为主体,创新教育教学服务模式

3.2.1 加强师资建设,提高教学质量

当前高职院校的教学阵地主要还是在以学生为主体的课堂上,教师发挥着主导作用,教师的教学质量对学生学习兴趣的培养和主观能动性的发挥有着至关重要的作用,一方面,学校应加强师资培训,“请进来、走出去”相结合,不断加强师资培训的力度,强化育人源头;另一方面,教师应在研究学生的基础上因材施教,调动学生学习的主动性,提高教学的质量。第一,课前认真备课,做好课程的教学设计。精心设计教学内容,组织好教学的材料,研究个章节的教学难点和重点,做好课堂教学知识的内涵和外延,提升教学质量和效果;第二、课堂上,保持良好的授课的状态。一方面要关注学生的听课状态,讲授严谨正确的教学内容,采取学生喜欢的授课方式,提升学生学习的积极性,同时还应关注课堂纪律的管理,及时考勤,清楚学生的出勤动态,了解学生的学习状态;第三,课后及时反思,总结经验,不断升华。教师要根

据学生上课的状态和出现的问题,课下认真思考,不断改进自己的教育教学方法,优化课堂教学内容,提升课堂教学效果和质量。

3.2.2 联动第二课堂,激发学习动机

学风建设的阻碍之一就是学生对学习不感兴趣,学习动机较低,目标不明确,

故而学习动机的激发对于高职院校学风建设尤为重要,而第二课堂具有内容丰富、形式多样、寓教于乐等特点,能够有效的激发学生的学习兴趣,提高学习的动机,从“我不学、要我学”到“我要学”的转变。充分联动“以赛促学”的第二课堂教育作用,如广东轻工职业技术学院信息技术学院“创客空间”,对于各类竞赛知识的宣传,通过组织参加“互联网+”,创新创业大赛、软件杯、蓝桥杯”等专业比赛,调动学生学习的积极性,激发学生的专业认同感,发挥学生学习的主动性,引导学生向“我要学”转变,提升学生专业能力素质。以社团为载体,积极组织各类竞赛实践活动,激发学习兴趣,引导学生将理论和实践相结合,营造良好的学习环境和氛围,促进技能型人才的培养。

此外,还可以通过设计贴近学生、寓教于乐、丰富多彩的学风建设主题活动,通过思想引领、价值导向为目标,激发学生学习的积极性和主动性^[2]。如通过评选“优良学风班”、“美丽宿舍”、“十佳团支部”等活动,提高班级的凝聚力,以良好的集体氛围提升学风建设;成立“学生互助团队”如:学习兴趣小组、朋辈小老师、晨读小分队、学习帮扶小组等定期开展学习与交流,组建学生自主学习的阵营。

4 结语

高职院校学风建设的意义不言而喻,

但是学风建设并不是一蹴而就,需要全体教职工的共同努力,各部门之间需通力合作,为学校学风学纪建设添砖加瓦。本文通过“软件+硬件”结合的方式探究高职院校学风建设的路径,一方面通过规范学校管理的规章制度,另一方面坚持以学生为本,创新教育教学服务模式,以期以“双高”背景下学风建设、良好学习氛围的营造做出贡献。

[参考文献]

[1] 龚姝玲. “三全育人”理念下高职院校学风建设体系的构建[J]. 就业与保障, 2021, (08): 133-134.

[2] 孙小妮. 高职院校学风建设分析研究——以宁波城市职业技术学院为例[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(8): 157-158.

[3] 陈荣. 浅析加强新建本科院校大学生学风建设的策略[J]. 才智, 2019, (32): 52.

[4] 谢秀秀. 大学生诚信教育促进学风建设的路径研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (11): 37-38.

[5] 董奇. 一流大学须有一流学风[N]. 光明日报, 2014-01-01(05).

[6] 贾玉凤. 高职院校学风建设路径探析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33(01): 70-73.

作者简介:

武梦梅(1990--),女,汉族,安徽亳州市人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生心理健康教育、思想政治教育。