

融入课程思政的供变电技术体系研究

张海刚 罗纯 李文举 翟育明 赵恺文

上海应用技术大学 轨道交通学院 理学院 研究生院

DOI:10.12238/er.v4i10.4272

[摘要] 思政教育是培养学生正确三观的重要途径,对塑造学生高尚品德的具有十分重要的意义,因此,在高校课程进行思政建设,将思想政治教育的深刻内涵贯穿课程教学的始终,是教育育人的本质体现,同时也是从根本上促进学生各方面综合素质发展的良好举措。工科课程作为高校课程建设的重要组成部分,需要加强立德树人理念的宣扬,本文将以“供变电技术体系”课程思政教学为例,积极探索和改善课堂思政教学中存在的不足,把致力于培养高素质、高水平的优秀人才作为当前教育的根本任务。

[关键词] 供变电技术体系; 思政建设; 研究策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on *Power Supply and Transformation Technology System* Integrated into Curriculum Thought and Politics

Haigang Zhang Chun Luo Wenju Li Yuming Zhai Kaiwen Zhao

Graduate School of science, School of rail transit, Shanghai University of Applied Technology

[Abstract] Ideological and political education is an important way to cultivate students' correct "three views" and is of great significance to shaping students' noble morality. Therefore, carrying out ideological and political construction in college courses and running the profound connotation of ideological and political education through the course teaching is not only the essential embodiment of education, but also a good measure to fundamentally promote the development of students' comprehensive quality in all aspects. As an important part of curriculum construction in colleges and universities, engineering courses need to strengthen the publicity of the concept of building morality and cultivating people. Taking the ideological and political teaching of Power Supply and Transformation Technology System as an example, this paper will actively explore and improve the shortcomings existing in classroom ideological and political teaching, and take cultivating high-quality and high-level talents as the fundamental task of current education.

[key word] *Power Supply and Transformation Technology System*; ideological and political construction; research strategy

引言

高等教育中的高校课程体系建设作为强有力依托,是培养学生品德修养和技术技能的重要载体。课程思政建设应与各类课程相互促进,在课程教学中自然融入思政教学的育人理念。课堂教学上,教师也要与时俱进地创新教育的手段,切实提高自身的思想道德水平,更好地去认识和运用思政教学内容,充分探索高校课堂思政教学的实践路径,解决当前高校课程思政建设体系不健全的困境。

1 课程思政建设的价值分析

1.1 深刻体现教育的本质特征。古代教育以施和效作为教学方法,以培养学生的美德作为教育的目的,因此,传道授业从某种意义上来说不止是传授学生知识技能和经验,而是要从学生的思想上进行培育。^[1]思政建设是为社会培养合格人才的摇篮,而合格的人才,必须要对各种事物具有全面的辨别能力。

1.2 提升人才培养的质量。教育的发展关乎着国家前途和命运,供变电技术体系作为材料与能源大类中的重要组

成部分,是体现社会发展水平的重要标志。教育通过培养全面高素质的人才来促进人类社会事业的进步,德行教化则是新时代人才成长的根基。高校是人才培养的主要阵地之一,而课程思政建设将热爱党和国家的德育理念落实到学生的思想中,行动上,才能为社会输送合格的供变电技术人才,才能真正发挥人才的作用,为社会发展和民族伟大事业作出贡献^[1]。

高校要将供变电技术人才的培养工作作为一个系统的工程进行建设,通过

课程思政建设体系来调整学校相关技术课程的思政管理,突破传统教学模式的缺陷,实现育人目标的协调统一。

1.3履行教书育人职责的体现。教师的使命在于教书育人,高等教育不应以传授学生知识技能作为教学的全部内容,而是要把学生各方面的发展作为课程教学的一部分。在供变电技术体系中融入课程思政建设,深入发掘思政教育育人的作用,树立终身学习的理念,培养自身的良好道德行为,以此来培育学生,让课程中呈现的思政元素来指引学生更好地寻找成长的乐趣和意义,对人生充满信心。

2 课程思政建设存在问题

2.1对课程思政建设的重要性认识不足。高校的思政教育与专业技术课程相脱离,尽管这是固有的传统教学模式的限制,但也有高校课堂对于思政教育的认识存在不足,对于课程思政体系建设的大格局观念并没有明确的实施细则,对知识技能传授和正确价值观建立之间的关系没有彻底的分析,而在资源整合方面,未能充分发挥各种资源的优势。

供变电技术体系作为工科课程,因其自身学习特点,所掌握的文化知识基础不牢,同时该专业以培养学生的实用技能作为教学的基本目标,导致学生只以“有用无用”来衡量课程学习的价值和意义,部分教师也存在着只对专业课程知识进行深入讲解,但是却对课程思政教育的价值没有进行研讨,导致人文素养教学无法真正落实到学生思想中去。

2.2对课程思政建设资源不能充分发掘。培养专业技术人才是供变电技术体系构建当中培养人才的重要目标,因而针对人才培养的规划方案更多以专业课程作为课程教学的参考。^[2]这就意味着师生的教育学习观念更多向知识技能方面倾斜,对“课程思政”建设的兴趣和接纳程度并不高,限制了课程思政体系建设的进程,课程思政的引领作用也被大幅度的削减^[2]。

课程思政资源更加难以专业课程中被充分利用和开发出来,学生自身的责任意识还有道德意识没有得到重视。尽管随着目前国家大力推进课程思政教学

体系建设,但是在供变电技术课程实践中的应用效果并不明显,根本原因还是在于高校和教师的观念还没能根本地转换过来,在普遍强调对学生实践操作能力培养的理念的影响下,教师缺乏对学生在实践活动中的高尚情操的引导。

3 融入课程思政的供变电技术体系策略

3.1加强课程思政的系统性。思想政治教育是一个庞大的理论体系,体现出了深刻的知识底蕴、价值传承以及精神追求等,只有将这些元素充分贯彻到供变电体系建设中,才能有效激发学生的对自我品德修养和高尚人格塑造的动力,结合当前中国电力发展的整个历史沿革、行业发展的动态、世界电力故障大事件、电力热点问题等,挖掘其中蕴藏着的社会责任、工匠精神还有价值观培养等多项内容,才能多方面对学生言行举止产生正面的影响,才能提高学生正确辨别各种思想体系好坏的能力,自觉抵制错误思想的侵袭。课程思政强调协同育人,开展课程思政教学,并不是说要将思政教学与供变电体系建设独立开来,它跟高校设置的专业课程是相互成就的,是将现代化的思想政治教育融入到供变电体系革新的方方面面,将其价值和内涵通过课程思政教学充分地体现出来,防止课程与思政相互割裂开来。

3.2课程思政建设应明确教学定位。第一,教师要转变教育教学的观念,主动探索供变电技术课程思政建设的方法,将思政元素与知识技能教学充分联系起来,制定协同发展的教学目标。^[3]高校要满足学校教师队伍的学习需求,开设政治思想培训课程,引导专业课教师通过学习马克思主义以及中国特色社会主义思想的丰富内涵和理论实践,汲取中华民族优秀传统文化中蕴含的政治思想因素,并将其内化成为教师自身的思想储备,正确引领学生认识和实践“思政”中的人文魅力。

第二,切实推进专业课教学充分体现“课程思政”价值理念,通过对供变电专业课程教学内容的科学梳理,可将其划分为供变电系统概述、负荷计算及无功补偿、短路电流计算、变电所电气设

备与主接线等模块,在尊重课程教学体系完整性的基础上,将思政教学体系更好地搭建起来,消除可能产生冲突的元素,进一步将专业课程教学与思政教学有机结合起来,发挥立德树人的作用。

第三,课程思政教学体系还应尊重学生的主体地位,针对学生知识技能掌握的实际情况,将教学内容进行深度转换,营造良好的教学情境,提升学生课程学习的参与度。

3.3促进课程思政建设方法多元化。供变电技术体系中的思政建设更多的是将思政理念与实际技能教学相结合,因此,教学的内容要契合学生学习的需要,运用科学的教学手段,以开放和互动体验的方式来增进学生的学习的兴趣,除此之外,教师要善于把握课堂教学的节奏规划好课程教学的进度,给予学生合作探究的平台,对课程思政教学理念进行探讨,引导学生在掌握知识技能的同时,还能以全新的思维角度来看待社会的发展。

4 结束语

综上所述,高校课程思政融入到供变电体系的建构当中,需要多方面的协同努力,既不能脱离学生实际,也不能脱离教学实际,在注重学生学习的主体体验的基础上,更好地落实思政元素。同时,教师也要善于挖掘思政资源的深层价值,建立课程教学的有效评价体系,发挥课程思政育人的作用,更好地激发学生的社会责任感,培养大国工匠精神。

[参考文献]

[1]石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11):57-61.

[2]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):51-53.

[3]郭晓瑞,杜树新,杨婷婷,等.“电力系统分析”课程思政建设研究[J].湖州师范学院学报,2021,43(2):5.

作者简介:

张海刚(1973--),男,汉族,上海人,博士,高级工程师,研究方向:轨道交通供电牵引系统。