

初中生作业分层设计的实践研究

陈雪

黑龙江省宝清县第四中学

DOI:10.12238/er.v4i10.4277

[摘要] 作业分层能够有针对性的驱动学生知识能力、思维能力发展。为有效应用作业分层内容,教师应把握分层作业设计要点:作业主体分层、作业难度分层、作业结构分层。为提高实践研究的针对性,以初中数学、物理和语文三个学科为例,分别进行预习作业分层设计实践、随堂作业分层设计实践和课后作业分层设计实践,以期为其他教师提供作业分层设计与实践提供借鉴与参考。

[关键词] 作业分层设计; 预习作业分层; 随堂作业分层; 课后作业分层

中图分类号: G4 文献标识码: A

Practical Research on Homework Stratification Design for Junior Middle School Students

Xue Chen

Baoqing No. 4 Middle School

[Abstract] Homework stratification can drive the development of students' knowledge ability and thinking ability. In order to effectively apply the homework stratification content, teachers should grasp the key points of homework stratification design: job subject stratification, job difficulty stratification, and job structure stratification. In order to improve the pertinence of practical research, taking the three subjects of mathematics, physics and Chinese in junior school as examples, we conducted preview homework stratification design practice, in-class homework stratification design practice and homework stratification design practice respectively, in order to provide reference for homework stratification design and practice for other teachers.

[Key words] homework stratification design; preview homework stratification; in-class homework stratification; homework stratification

引言

双减政策主要是减轻学生过重的课业负担,作业是实施的重要组成部分,对夯实学生知识基础,提高学生知识应用能力具有积极意义。为有效发挥作业驱动学生素质能力发展的作用,教师应积极改变传统布置作业的方式,采用分层设计作业形式,让不同学习层次的学生在该层次作业实践中有效获得知识,在减轻学生学习负担的基础上,推进学生知识能力发展。以初中阶段数学、物理、语文三个学科为例,提出分层作业设计,探讨作业分层设计实践具有现实意义。

1 分层作业设计要点

1.1 作业主体分层

作业的主体是学生,而学生受成长环境等因素影响,存在个体差异性。基于

多元智能理论分析与指导,明确了作业主体分层的主要方式。具体教学实践中,初中教师可以根据学生的学习成绩,将学生分为三个层次:A(30%)、B(40%)、C(30%)。这一分层结果不固定,需要根据学生的具体学习情况进行适当调整和优化。另外,初中教师可以根据学生的学习态度、学生的思维方式,将学生分为三个层次:A(思维能力较强,30%)、B(基础知识能力较好,40%)、C(难以适应教学进度,30%)。这一分层方法可以提高学生做作业的针对性,有利于提高学生的学习实效性。

1.2 作业难度分层

完成作业主体分层工作后,初中教师可以采取保底分层作业、自主选择作业套餐的形式,以作业难度为基准,对作

业进行分层设计。保底分层作业包括:基础知识、知识提升、自我挑战内容。其中,知识提升内容主要是知识关联性强的内容,有利于培养学生知识运用能力;自我挑战内容主要是知识综合性输出内容,有利于培养学生创新能力和灵活运用知识的能力。自主选择作业套餐需要教师根据作业内容、学生知识能力情况,设计多样化作业套餐,以此提高作业的针对性,驱动学生知识能力发展。

1.3 作业结构分层

作业结构分层方式可以提高知识点的联系性,有利于提高学生知识迁移能力。具体教学实践中,教师可以设置三层作业:第一层,总结已学知识内容,建立基础知识架构;第二层,综合学习与已学基础知识相联系的内容;第三层,概况相

关知识内容,并利用知识完成实践任务。通过分层作业结构,有效提高了学生完成作业的精准性和实效性,为减轻学生负担,提高学生学习兴趣奠定坚实基础。

2 初中生作业分层设计实践

为提高作业分层设计实践有效性,初中教师可以根据教学活动流程,将作业氛围预习作业、随堂作业、课后作业,随后根据具体教学内容和教学情况,对三个环节的作业进行分层设计和实施,确保分层作业贯穿在学生的学习活动中,以有效驱动学生知识能力和综合素质能力发展。

2.1 预习作业分层设计

预习是教学活动的首要环节,设置预习作业不仅可以提高学生的学习主观能动性,而且可以培养学生问题分析与解决的能力,为提高学生学习效率与质量奠定基础。

例如,在布置初中数学《角》课程预习作业时,教师应先明确教学目标:让学生了解角的形成,理解角的概念和表达法;掌握角的大小比较方法。随后,教师可以根据作业主体分层情况,分层设计预习作业,具体如表1所示。

表1 初中数学《角》预习作业分层设计

| 作业主体分层 | 作业内容 |
|--------|---------------------|
| A | 思考什么叫做角?角应该怎样度量? |
| B | 对生活中的角进行分类,并说出分类理由。 |
| C | 找出生活中的角,并说出角的特点。 |

通过预习作业分层设计与实践,学生可以在课堂学习过程中迅速找到相关知识内容,一方面提高了学生课堂学习的关注度,提升了教学效率与质量;另一方面提高了学生学习知识的积极性,并帮助学生实现自我肯定。

2.2 随堂作业分层设计

课堂作业的设置不仅可以帮助学生巩固已学知识,增强学生的信息反馈效率,而且可以帮助教师和学生发现学习薄弱点,在为教师优化教学设计提供必

要参考的基础上,驱动学生自我评价能力、语言沟通能力的提升。

例如,在初中物理《机械能及其转化》一课的课堂作业分层设计中,教师首先要介绍设置分层随堂作业的目标是帮助学生明确什么是机械能,理解动能与势能的转化,及机械能守恒。随后,教师应以作业主体分层情况为基础,分层设计随堂作业,具体如表2所示。

表2 初中物理《机械能及其转化》随堂作业分层设计

| 作业主体分层 | 作业内容 |
|--------|----------------------|
| A | 了解机械能转化及机械能与其他形式能的转化 |
| B | 掌握机械能守恒内容和能的利用。 |
| C | 了解机械能,理解动能与势能转化。 |

通过随堂作业分层设计与实践,学生的学习积极性和实效性有效提升,为学生学习能力、学习信息的提升提供助力。

2.3 课后作业分层设计

课后作业分层设计目的在于帮助学生巩固已学知识,并强化学生知识运用能力。与预习作业和随堂作业相比,课后作业更具有灵活性,可以通过多样化方式完成作业内容,对学生知识能力提升产生推动作用。

例如,在初中语文《济南的冬天》课后作业分层设计中,教师应在总结课堂教学内容的基础上,结合学生学习能力发展情况进行设计,具体如表3所示。

表3 初中语文《济南的冬天》课后作业分层设计

| 作业主体分层 | 作业内容 |
|--------|----------------------------|
| A | 阅读课外散文内容,提高自读能力,并掌握景物描写方法。 |
| B | 运用比较法,写一段描写景物的文字。 |
| C | 对文章结构、写作手法等进行总结和巩固学习。 |

通过课后作业分层设计与实践,学生的知识能力不断提升,为学生核心素养、综合素质能力发展提供保障。

3 结语

综上所述,分层作业的设计与实施,不仅满足了尊重学生个体差异性的教学要求,而且可以帮助学生在自身原有基础上快速提升。当前,初中阶段各学科教师运用分层作业的效果明显。但由于分层作业实施具有一定难度,需要教师进一步实践分析和总结分层作业设计经验。为充分发挥分层作业作用,需要教师动态性分析教学内容和学生能力发展状况,并结合具体教学内容,对分层作业设计方法、内容等进行优化调整。

[课题信息]

黑龙江省教育科学规划领导小组重点课题“初中生作业分层设计的实践研究”(课题编号:JJB1316061)。

[参考文献]

[1]丁晓惠.基于多元智能理论的小学英语多维度课堂评价探析——以沪版牛津英语1BM2 U1 Toys I like为例[J].新东方英语:中英文版,2019,(8):2.

[2]陈乔,胡卓瑶,余功,等.SPQC环境下研讨式教学法提升学生人体解剖学知识迁移能力的探讨[J].教育现代化,2019,6(70):169-170+173.

[3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.

[4]康建华.转化教学成果强化学生实践能力——以内蒙古师范大学国际现代设计艺术学院实践教学为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(07):64-66.

作者简介:

陈雪(1968--),女,汉族,黑龙江省宝清县人,本科,黑龙江省宝清县第四中学高级教师,研究方向:地理学科相关内容的研究。