

# 基于三全育人技能人才高质量就业指导研究

张玥 田媛媛

天津市电子信息技师学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4288

**[摘要]** “三全育人”即“全员育人、全过程育人、全方位育人”。就业质量的高低反映出中职学校的教育质量和就业服务质量。在“三全育人”背景下,如何安排学生的就业指导、提升就业服务的质量,是中职学校亟待解决的问题。本文从就业服务的角度,通过深入研究,试图建立一套适合中职学校毕业生的就业指导体系,希望为其他院校提供借鉴,从而带动中职教育的可持续发展。

**[关键词]** 三全育人; 中职教育; 技能人才; 高质量就业; 就业指导

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Research on High-quality Employment Guidance for Skilled Talents Based on Three-round Education

Yue Zhang Yuanyuan Tian

Tianjin Electronic Information Technician College

**[Abstract]** The "three-round education" refers to "all-staff education, whole-process education, and all-round education". The level of employment quality reflects the quality of education and employment services of secondary vocational schools. In the context of "three-round education", how to arrange employment guidance for students and improve the quality of employment services are problems that need to be solved urgently by secondary vocational schools. From the perspective of employment services, this article attempts to establish a set of employment guidance system suitable for graduates of secondary vocational schools through in-depth research, hoping to provide reference for other colleges and universities, so as to promote the sustainable development of secondary vocational education.

**[Key words]** three-round education; secondary vocational education; skilled talents; high-quality employment; employment guidance

### 引言

中职学校以培养技能人才为主,随着国家教育体系改革的不断推进,社会对高技能人才需求越来越大,如何更好地培养适应社会需要的技能人才成为如今研究的问题。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人,即“三全育人”。首先,是全员育人,是指由学校、家长、学生相互配合组成的育人机制。就业工作涉及方方面面,单靠班主任的力量难以为学生做全面的就业指导,需要社会各方力量的支撑。其次,是全过程育人,学生从入校到最终毕业,都需要接受不同方面的就业指导。所

以,就业指导应该是贯穿学生中职生涯过程的始终。最后,是全方位育人,除了通过课程进行指导外,学校还需要开设就业指导平台,使学生从不同方面了解就业知识,提升就业质量。中职学校培养技能人才要多措并举,全面推进全员、全过程、全方位育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,最终促进学生高质量就业。

就业是最大的民生。2021年政府工作报告指出:优先保就业保民生。就业作为“六稳六保”内容之一,成为中央布置的一项重要工作。技能人才除了要有稳定的工作外,还要实现高质量就业。就业质量的高低,关系着社会稳定和国家

发展。高质量就业,从求职者的角度来说就是找到满意的工作,从用人者角度来说就是找到满意的员工,从担任技能人才培养任务的中职院校来说是毕业生有更高的就业率、更好的岗位,从社会角度来说就业者能够创造更多的价值。

作为中职学校,必须适应新形势新要求,从入学到毕业,全员、全过程、全方位培养技能人才,积极实现更高质量就业。

### 1 研究意义

中职学校作为我国教育体系中重要的组成部分,与高中、大专不同,其特点是招生层次较低,学生年龄较小,更注重专业技能的培养,主要为企业输出

所需要的的技能型人才, 就业成功就是它的优势, 也是它的特色。中职学校的学生实现高质量就业, 有利于学生职业生涯发展, 增加学校知名度, 同时促进中职教育发展水平、国家经济发展和民生水平。

学生进入中职学校, 动机多样, 一部分学生想要学习掌握一门技能, 一部分学生为了减免学费, 还有部分学生为了分配就业。面对目标不同的中职学生, 通过“三全育人”, 因材施教, 深入了解学生的所需, 从过去以促进就业为导向的目标转向以生涯发展为导向的目标, 通过改革人才培养模式、优化课程体系、创新教学组织方式, 是培养的学生适合社会发展需要, 实现高质量就业。

## 2 基于“三全育人”背景下技能人才实现高质量就业指导服务

### 2.1 国内外对就业质量概念的解读

“高质量就业”的概念, 源于1999年国际劳工组织(ILO)提出的“体面劳动”概念。它是指劳动者在自由、平等、保证安全和个人尊严的前提下, 获得体面、高效工作的机会。要实现高质量就业, 就必须科学地把握高质量就业的基本要求, 首先需要专业对口, 其次需要工作稳定, 再次需要有比较好的工作环境和相匹配的劳动报酬, 最后还需要公正的晋升机会以及健全的社会保障, 使劳动者在工作中有一定的满意度和幸福感。

国内关于就业质量的探索起步较晚, 21世纪初, 中国开始对就业质量进行研究。国内一些学者对就业质量进行总结归纳, 认为就业质量在微观层面, 指劳动者在整个就业过程中的就业状况的综合性概念; 在中观层面, 它反映劳动力市场的运行状况; 在宏观层面, 它反映个人和市场协调发展的状况。也有学者对就业质量的影响因素进行了总结和归纳, 一般可以概括为岗位声誉、薪资水平、社会保障、发展空间等四个方面。

### 2.2 就业指导服务现状

与高校相比, 中职学校的就业指导工作在各方面还有很大欠缺, 存在一些

问题。

第一, 通过调研, 很多中职学校开展就业指导的时间过短, 不能达到全过程育人的要求。中职三年, 学校一般会在第二学年末进行就业指导, 因为第三年将进行顶岗实习, 所以选择学生正在择业的过程中开展就业服务。而此时由于既要准备期末考试, 又要忙于就业, 而对于就业, 学生了解的知识少之甚少, 想在大量企业中找到适合自己且满足企业需要的非常困难, 所以毕业前夕对学生开展就业指导达到的效果微乎其微, 而学生也无法通过学校的就业指导找到适合自己的优秀就业岗位, 不能达到高质量就业。

第二, 就业指导内容不够深入。很多学校开设了就业指导课程, 但是就业指导内容和形式过于单一, 中职学校往往是针对毕业年级开展就业讲座, 没有结合不同类型学生的需求, 缺乏对学生的“个性化”指导, 因为中职学校注重专业技能的培养, 而不同专业对于就业的需求是不同的, 所以单一的讲座对于学生能力的培养、职业生涯的规划、就业心理辅导、适应性辅导是不够的, 造成学生缺乏择业观念、缺少就业技巧、沟通渠道窄等问题, 最终就业质量不高。

第三, 师资队伍建设力量薄弱。通过调查, 目前中职学校中专业从事就业指导工作的专职人员较少, 同时也缺乏系统培训, 而有的学校仅通过班主任利用班会时间为毕业年级学生进行指导, 但这些往往是不够的, 要以全员育人的理念来开展就业工作。同时, 除了教师之外, 并没有专业的就业平台, 使学生能够在网上自主学习, 而建立就业平台的学校往往仅限于招聘信息, 对于职位选择、面试技巧等实用性知识欠缺相应的学习指导。

### 2.3 “三全育人”就业指导服务体系

在对毕业生进行调查中显示, 40.23%的毕业生表示今年就业形势严峻, 不容乐观, 但是通过努力可以找到工作, 还有16.94%的学生表示就业困难, 很难找到合适的工作。关于目前的就业状态和心态, 有42.24%的学生已经签约, 30.78%的

学生参加升学考试, 3.83%的学生选择创业, 还有1.09%的学生没有就业方向。面对就业问题, 很多学生考虑创业, 其中打算先就业再创业的占比达到65.03%。

调研发现, 62.3%的毕业生对于学校的就业指导满意, 62.3%的学生希望学校或政府有关部门提供准确丰富的就业信息, 56.28%的学生希望获得科学的职业规划指导, 47.54%的学生希望提供专业个性化的就业指导。这些都说明学校就业指导缺少了专业的靶向性和匹配精准度, 毕业生希望在求职过程中得到求职技巧指导, 获得职业技能提升培训以及职业规划指导, 让他们能少一些走弯路。要像获得高质量就业, 需要从以下几个方面做好就业指导。

第一, 学校、家长、学生、社会“全员育人”, 为学生做好就业服务。中职学校承担就业指导工作的职能部门主要是就业部门, 但只有就业部门往往是不够的, 因此中职学校要将“三全育人”思想中的“全员育人”运用到就业服务工作中。

就业师资队伍是开展就业工作的主体, 中职学校需要建设专业的就业指导师资队伍, 强化教师的思想政治素质、育人意识, 打造专业化的教师团队, 加强职业素养、人力资源管理、职业生涯规划等专业课程知识的学习。

除了专业的师资队伍外, 学校还应邀请知名专家、企业人员、优秀毕业生等定期为学生开展讲座, 在不同时期为学生做好就业指导工作, 使学生在学的过程中不断思考自己的职业生涯, 为自己将来就业提前做好规划。

第二, 建立全过程的职业生涯发展和就业指导教育体系。中职学校的培养目标主要是为企业培养高素质的技能人才, 这就要求学校需要制定适合企业需要的人才培养方案, 根据就业岗位的需要, 进行相关课程的设置, 这样才能使学生所学的专业知识能够适应企业的需要, 将来在就业过程中做到专业对口。

在就业课程方面, 中职一年级是学生价值观、职业观和就业观的形成重要的一年, 因此, 从一年级开始, 就要引导

学生了解自己所学专业和将来从事职业的要求,同时开设职业生涯规划课程,让学生从一开始就为自己的将来定好目标,用就业反过来促进学习,对自己的学习做好正确的规划,从而帮助学生树立正确的人生观和价值观。二年级要开设就业指导相关课程,学生在顶岗实习之前需要充分了解自己专业将来的就业方向、相关的劳动保护法、企业的用人标准等等,要分专业有针对性的对学生的职业方向做好规划和细致的介绍,用前人的经验为学生们普及将来就业中经常出现的问题以及如何解决,使学生在就业之前对自己未来的岗位有一个具体的认识,同时更加明确自己学习的目标,使自己的所学适应企业发展的需要。三年级是学生参加顶岗实习的一年,在顶岗实习之前学校应邀请企业家、优秀毕业生、心理专家为即将步入工作岗位的同学开展面试指导、简历制作、心理辅导等系列讲座。

第三,开展全方位的就业指导工作。首先,学校就业部门要搭建好学生和用人单位双向选择的平台,组织进行校园招聘,联系多家适合各专业学生的工作岗位。其次,建立毕业生就业平台,通过平台一方面进行就业知识的培训,如

岗位介绍及对口专业、面试技巧、如何制作简历、创业政策等等,同时依托互联网,发布招聘信息,实现双方在线共选,线上签订三方协议,实现毕业生和用人单位的互联互通。然后,学校就业部门要做好顶岗实习学生就业后的跟进指导,深入用人单位,看望毕业生,更好地了解毕业生的就业情况。最后,要建立毕业生、技工院校、用人单位全主体数据来源,就业初期及就业稳定期的就业质量进行过程性评价体系,通过评价结果更好地推动育人体系的升级,最终更好促进毕业生高质量就业。

### 3 结束语

中职学校以全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”理念为指导方针,开展就业指导,从根本上提高学生职业发展意识和就业竞争力,将育人与学生职业发展教育和就业创业指导服务有机融为一体,通过就业评价体系,不断总结经验,在实践中创新和研究,才能最终实现中职学生就业质量的提高。

### 【参考文献】

- [1]马丝露.独立学院大学生的就业问题及对策研究[D].北京邮电大学,2018.
- [2]张丰祥.探析“互联网+”形势下

的高校就业服务新举措[J].中国市场,2018,(04):160+163.

[3]刘海滨,杨晓慧.高校大学生智慧就业服务体系构建研究[J].思想政治教育研究,2018,34(2):148-154.

[4]周熙,刘琛,瞿明丽.基于“三全育人”思想的大学生就业指导工作体系建设研究[J].中国大学生就业,2019,(12):44-48.

[5]谢群.“三全育人”理念下高校就业服务开放性平台建设[J].中国轻工教育,2015,(03):11-13+16.

[6]解恒岩,房磊.高校个性化就业指导模式探析[J].山东省青年管理干部学院学报,2009,(01):96-97.

[7]池忠军.大学生就业指导的理论与实践模式探讨[J].高等工程教育研究,2000,(2):57-60.

[8]白剑波.高校就业指导工作的现状及就业指导队伍建设的对策[J].教育与职业,2008,(5):62-63.

[9]黄权标.浅议大学生就业现状和就业指导机制改革[J].教育教学论坛,2013,(28):209-211.

[10]Boyd Hunter.Whose business is it to employ Indigenous workers?[J]. Article,2015(4):631-651.