

民办本科院校财务管理专业课程思政实践调研

周晴 陆熠娟 王汝杰
湖南应用技术学院 经济管理学院
DOI:10.12238/er.v4i10.4291

[摘要] 本文结合实际情况,以某民办本科院校为基础,选择该院校的财务管理专业师生为研究对象,对该院校的课程思政教育实践进行调查,通过相关数据信息,从而提出促进课程思政深度落实开展的可行性策略。

[关键词] 民办本科; 财务管理专业; 课程思政; 调查研究
中图分类号: G627.5 文献标识码: A

Investigation on Ideological and Political Practice in the Courses of Financial Management Speciality in Private Undergraduate Colleges

Qing Zhou YiJuan Lu RuJie Wang

School of Economics and Management, Hunan Applied Technology University

[Abstract] Combined with the actual situation, based on a private undergraduate colleges, the teachers and students of the financial management major are selected as the research object to investigate the curriculum ideological and political education practice of the university, and this paper puts forward the feasible strategy to promote the in-depth implementation of the curriculum ideological and political education through relevant data information.

[Key words] private undergraduate colleges; financial management major; curriculum thought and politics; investigation and research

引言

近些年,随着时代发展,思政教育成为重要教学内容之一,同时思政教育与专业课程有效联合也成为高校教育教学改革深化的有效策略。在深化高校财务管理人才培养时,推荐思政教育教学已经成为重点任务,因此探究高校财务管理专业课程思政教育实践有实际意义。

1 课程思政相关内容阐述

所谓的课程思政是指以课堂为基础,借助课堂渠道对学生进行思想政治教育,在教学课堂中引导学生掌握思政理论,从而树立正确的思想道德观念,并在思政教育支持下,促进学生实现全方位成长,全方位地培养学生的道德素养。课程思政归属于教学思想、教学模式,当前高校中应用较为广泛,各专业均可结合实际情况开展课程思政,充分发挥教学课堂的优势,从而为社会培养更多的复合型人才。从课程思政理念提出之后,理论

研究范围不断扩大,结合相关研究者的理论,思政教育在课堂中有效渗透,可充分激发学生学习潜能,引导学生运用理论知识强化综合能力,这为实现立德树人的教育目标有重要作用^[1]。

2 研究内容与研究方法

2.1 研究内容

本文结合某民办院校的实际情况,以该院校的财务管理专业四个年级的师生为研究对象,通过问卷调查法收集信息,对该民办院校财务管理专业的课程思政实践情况进行调查。为了更为全面地了解该院校的课程思政开展情况,调查问卷分为学生版和教师版两种类型,分别用于对教师和学生进行调查。本次调查以电子版问卷为主,通过结合该民办院校的实际情况利用问卷网 <https://www.wenjuan.com/list/> 制作而成^[2]。在调查研究活动开展过程中,以微信、QQ两种聊天软件为主要传播渠道。

2.2 研究方法

为了了解某民办院校财务管理专业课程思政实际开展情况,采用问卷调查法对该专业的教师和学生进行调查。同时为了更为全面地了解某民办院校的财务管理专业学生对课程思政的认识和对课程思政的需求,以及教师对课程思政的认识和教学过程中存在的困难等信息,通过访谈法深度了解相关信息,选择合适时机,在财务管理专业中随机选取部分教师和学生进行访谈,在访谈过程中深度了解学生对课程思政的理解和期待等,了解教师对思政教学的态度和看法,以及在课程思政开展过程中实践情况。用访谈获得的信息数据补充调查问卷的信息内容,从而更好地为分析研究提供支持^[3]。

3 调查结果

3.1 调查研究对象基本情况

共有250名师生参与活动,最后回收有效问卷245分,有效回收率为98%,其中

男生51人,占整体20.82%,女生194人,占整体的79.18%,回收的有效问卷中包含16名教师,229名学生。本次参与调查问卷的师生,从政治面貌角度分析,其中共青团员有212人,占整体的86.53%,党员共有11人,占整体的4.49%,群众有22人,占整体的8.98%。同时本次调查问卷对财务管理专业的四个年级学生均有所涉及,结合有效收问卷信息来看,一年级学生人数最多,共有219人,占据学生整体的95.63%,二年级学生有8人,占据学生整体的3.49%,三年级学生和四年级学生各有1人,占据学生整体的0.44%。从学生是否担任学生干部(班级、党团、学生会等)角度分析,回收的有效问卷中,共有134名学生担任学生干部,占据本次调查研究学生整体的58.52%,95名学生没有担任学生干部,占据本次调查研究学生整体的41.48%。

3.2 思政实践内容相关调查信息数据结果及分析

为了充分了解该民本院校财务管理专业的师生对课程思政的态度及课程思政实践情况,调查问卷主要从以下几方面入手进行调查。接下来进行具体阐述。

3.2.1 学生角度。调查问卷主要询问以下几个问题,通过这些问题,详细了解了当前该民办院校财务管理专业课程思政实际情况以及学生对课程思政的期待。为了引导学生全面地阐述自己观点,本次问卷以选择题的方式收集信息。最终整理回收的有效问卷,调查研究结果如下,当前该院校的财务管理专业中,专业课教师会在专业课教学中讲授文化自信、职业素养、职业认同感、职业安全问题、国内外形势分析以及与职业或专业相关的亲身经历等信息。其中职业素养选择人数最多,学生选择此项的比例高达86.46%。从中可知,当前该院校在开展专业课教学时,教师会在课堂上渗透其他知识,思政教育知识已经有所涉及。在问到学生希望教师在专业课教学中融入以下哪些内容进行授课这一问题时,学生的主要关注点集中在职业素养、法律意识、专业自信与认同感和专业中的典型案例方面。这些选项的选择率都在

50%以上。在询问学生哪些因素会影响课程思政的教学效果时,学生的回答集中在教育需求与学生实际需求不符、授课方式陈旧和教学方法单一、思政教育内容脱离实际、与专业课内容联系生硬而无法引起学生兴趣四个方面,尤其是授课方式陈旧,教学手段单一这一因素得到学生普遍认可,选择率高达82.97%。

另外在询问学生对课程思政的呈现方式时,学生对短视频、PPT演示、与专业知识有机融合和引入优秀事迹或者典型案例四方面,在询问学生对思政教学的态度时,学生希望教师从理想信念、职业素养与职业知识结合点、社会热点问题与专业知识结合等方面入手。最后有76.42%的学生认为课程思政教育的开展有积极作用。超过七成的学生认为课程思政实践开展之后,可以助力自身树立正确的三观、增强职业信心,同时增强职业道德修养。

3.2.2 教师角度。本次调查共选取教师16人,其中本科学历5人,占比31.25%。硕士学历最高,共有11人,占比68.75%。调查的教师多数教龄较低,有7名教师从业不超过两年时间。仅有2名教师有10年以上的教龄。在对教师进行调查时,多数教师认为在教授的课程中引入思政元素有非常重要价值,在整体中占比87.5%,同时多数教师认为在课程中引入思政教育可助力学生提高政治素养、树立正确三观、增强对专业的认可度及得到更多的政治教育,且多数教师认为在专业课程中引入爱国意识、职业责任意识、学术诚信意识、追求真理的严谨态度等思政内容有重要作用。但从实践角度来看,很多教师在真正开展授课时,引入的思政教育内容还有点提升。

4 推动民办本科院校财务管理专业课程思政实践的可行性策略

结合上文相关信息数据,与某民本院校的相关信息,最终得出以下几条结论。其一财务管理专业在开展专业课程时,应适当结合学生实际需求设置相应的课程目标,并在课程教育过程中尊重学生的思想意志,参考学生关注点和兴趣,从而更为灵活地渗透相关知识点。其

二结合专业课程教学内容,创新课程思政教学方法,积极引入先进教学理论和教学方法,丰富课堂形式,灵活地借助网络资源,多以PPT课件、短视频等形式渗透思政教育内容。其三在选择思政教育内容时,多联系社会实际,选择职业素养、爱国知识等为主导。并结合实际情况构建协同育人体系,为学生提供更多的实践机会,从而在实践中促进学生道德素养^[4]。

5 结语

综上所述,本文以某民办本科院校财务管理专业为研究对象,通过电子调查问卷方法和访谈法,对本专业的学生和教师进行调查,结合问卷信息和访谈结果,对该院校的课程思政实际实践情况进行调查,通过结果数据,探究促进课程思政教育实践的策略,以期为我国的民办本科院校课程思政深入开展提供参考。

[项目基金]

2020年湖南应用技术学院教改项目“民办本科院校财务管理专业课程思政实践调查研究”(编号:HYJGYB202022)。

[参考文献]

- [1] 许珂. 财务管理专业推进课程思政建设的探索与实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (10): 120-122.
- [2] 姜美琴. 高校财务管理专业课程思政教学改革思考[J]. 纳税, 2019, 13(34): 101+103.
- [3] 杨静. 高职财务管理专业融入“课程思政”的路径研究[J]. 纳税, 2019, 13(33): 120.
- [4] 张莉. 财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (18): 55-56.

作者简介:

周晴(1989--),女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生,讲师,湖南应用技术学院,研究方向: 高等教育,财务管理。

陆熠娟(2002--),女,汉族,湖南常德人,本科在读,学生,湖南应用技术学院,研究方向: 经济管理。

王汝杰(2003--),男,汉族,湖南邵阳人,本科在读,学生,湖南应用技术学院,研究方向: 财务管理。