

情感教学策略融入大学公共英语教学的研究

郑萱童

上海建桥学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4293

[摘要] 在大学英语教学中,情感教学的融入越来越受到广泛关注。在教学中,情感既是教学目标之一,也是教学方法之一。情感教学策略的融入对大学英语教学有着重要的影响。本文从培养学习者兴趣、教学内容及方法、师生关系等方面阐释情感教学融入大学英语教学的实施。

[关键词] 大学英语教学; 情感教学; 策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Integration of Emotional Teaching Strategies into College Public English Teaching

Xuantong Zheng

Shanghai Jianqiao University

[Abstract] In college English teaching, the integration of emotional teaching has attracted more and more widespread attention. In teaching, emotion is not only one of the teaching goals, but also one of the teaching methods. The integration of emotional teaching strategies has an important influence on college English teaching. This paper explains the implementation of emotional teaching into college English teaching from the aspects of cultivating learners' interests, teaching content and methods, and teacher-student relationship.

[Key words] college English teaching; emotional teaching; strategy

引言

情感智力最早出现于20世纪90年代初,由美国的两位著名心理学家约翰梅耶和彼得萨洛瓦砾提出,用来描述对成功至关重要的情感特征。^[1]学习者的情感态度对其学习行为和学习结果有直接影响。在语言教学中,情感指学习者在学习过程中的感情(emotion)、感觉(feeling)、情绪(mood)、态度(attitude)等。^[2]心理学研究表明,情感因素是影响教学质量的重要因素。^[3]大部分教师在教学的过程中,主要考虑的是如何传授给学生知识以及如何发展学生的智力。而在授课过程中,高效的把情感教育融入其中是大部分教师容易忽视的问题。部分学生由于焦虑、自卑、缺乏学习兴趣和动机等因素,妨碍了英语教学,影响了课堂教学效果。因此,教师必须重视情感教学,把大学英语教学与情感教学策略有机结合,达到良好的教学效果。

1 大学英语教学中情感教育存在的问题及因素分析

1.1 学习者的个体因素

调查表明,很大一部分学生对大学英语课程有着或多或少的焦虑情绪,缺乏自信等消极情绪。这些消极的情绪对学生的热情、学习动机、学习有效性等有着不良的影响。这些学生上课不敢与老师交流,不敢回答问题,无法有效的参与到课堂活动中。这些问题的产生可以从以下几个方面分析:第一,与学生的自身性格有关,如性格偏内向,害羞,害怕犯错等。心理压力比较大,担心回答错误会被同学嘲笑,无法客观理性的去看待回答错误的问题。第二,与学习压力有关。进入大学后,面临大学英语四六级考试的过级考试,对很多同学造成很大的心理压力。对接下来的大学英语课程的学习有这畏难和抵触等情绪。有些学生因为没有通过考试,对自身学习能力和自

身价值产生怀疑、自卑及挫败感,从而引发焦虑感。第三,与教学方法有关,如老师比较频繁地指出错误,至使学生的积极性受挫,害怕犯错而不敢用英语表达,引起语言焦虑感。有些学生因此每当接触英语学习时,就会产生消极的抵触情绪。课堂教学中,教师与学生之间的互动也可能令学生产生焦虑感。测验或竞争性质的考查方式也会引起学生的焦虑心理。

1.2 学习者与教师之间的因素

大多数教师依然采用传统的教学方法。尽管教师已经意识到传统课堂的局限性,但由于以掌握课本知识为主要教学目标的局限,而且课时量有限,教学任务重,班级人数多等条件的限制,真正采取新的教学方法的教师比较少。造成课堂教学中,教师一直扮演着讲解的角色,学生缺乏表达的机会,开口讲英语的机会较少。教师和学生之间缺乏足够的互

动情感交流,课堂氛围不活跃,导致学生对英语失去兴趣,产生厌学情绪。

2 情感教育策略融入到大学英语教学中的实施探索

2.1 培养学生对英语学习的兴趣和动机

我们都知道兴趣是一个人最好的老师。兴趣是一个人做事的强大驱动力。很多学生学不好英语,不愿意学英语,是因为对英语缺少兴趣,缺乏足够的学习动机。造成缺乏动机的原因有很多,例如认为自己笨学不好英语;英语考试成绩差,对英语学习提不起兴致;专业课程繁重,难以兼顾;教学方法不恰当;认为与个人事业发展关系不大等等。研究表明,“自认为由性格、能力或自身努力等内在因素导致的成功或失败会增强或减损自尊心和自我价值,而由外在因素引起的积极或消极结果则不会影响人们对自身价值的判断”。^[4]老师可以耐心地帮助学生寻找原因,多帮其找一些外在因素,比如说:“此次试题的难度偏高,你要多多巩固基础知识,善于举一反三,谨慎检查避免马虎,下次考试一定会有提高”。这样可以避免伤害到学生的自尊心,帮助学生树立自信心,激发学习动机。充分重视到学生的情感状态,积极有效的利用好情感教育在语言教学中发挥的作用,学生就会在相对轻松愉悦的状态中高效的学习。

授课教师需要寻找多种途径方法来激发学生的英语学习动机。善于利用多媒体,把课文相关的生动的图画,有趣的视频,动听的音乐等多种形式结合到课堂教学中。例如,笔者在讲到“Tony Trivisonno's American Dream”一课时,用生动的图片,视频等形式向学生介绍“American Dream”,之后让学生以“presentation”的形式到讲台展示自己的“梦想蓝图”。授课形式丰富多样使课堂气氛活跃生动,从而促使学生积极思考互动,展开联想,让学生主动地参与到教学活动中来,在轻松地课堂氛围中,激发学生对英语学习的兴趣。

2.2 对教学内容及教学方法进行情感处理

在教学内容上,很多教师在授课过程中把精力放在知识点的传授上,而忽略了开发利用教学内容情感因素。但如果我们仔细研究会发现,其实教材内容含有很丰富的情感因素,为情感教学提供了良好的素材。例如,笔者在讲到Alex Haley的“Writing Three Thank-You Letters”这篇课文时,会用视频、图片及音乐等形式让学生们了解西方的传统节日——感恩节(Thanksgiving Day),使学生对这一节日的历史背景,文化风俗、庆祝方式等有比较具体化的概念。然后分发给每个同学三张白纸,让学生们写下想对任何人表达的感谢及感恩之情。大概二十分钟后,几乎每一位同学都写满了三张纸,通过这三封感谢信表达着各自对父母,朋友和老师的感谢及感恩之情。通过这种方式,学生们不但了解到了不同的文化,扩大了知识面,同时也更容易对作者Alex Haley在课文中的情感表达引起共鸣,而且在教学过程中也培养了学生的感恩之心。

对教学内容进行情感处理,旨在充分发挥情感因素的积极作用,一是以情感为手段,巧妙地组织教学内容来调节学生的学习心态。二是以情感为目标,有效利用教学内容中情感资源引发学生积极的情感体验,以陶冶高尚的情操。^[5]在大学英语教学中,情感教学的作用是不容忽视的。教师运用一定技巧,将大学英语教学与情感教学相结合,从情感维度分析教材,引导学生发现教材中的情感美,感受教材中的情感美,从而激发学习者积极的情感,有利于提高学习者的语言学习能力,增强授课的效果。

在教学方法上,教师多采取奖赏、鼓励的方式。教师可以在课堂上多使用鼓励式的用语来培养学生的自信心,如:“Excellent”、“Well done. Do not be shy”、“It is a wonderful answer”.学生会逐渐克服胆小害羞自卑等问题,敢于在课堂上用英文表达自己。从“要我说”转变“我要说”。另外,课堂焦虑对学生的学习效果有着重大的影响。有研究发现,学习者在学习小组成员面前

展示自己相较于在全班同学面前展示自己产生的焦虑情绪大幅降低。所以,教师在互动展示教学中,可以多采用小组任务来完成展示,是学生在较积极的情感状态下参与到课堂互动中。另外,我国大部分学者普遍认为,我国大部分学生对英语学习的态度是目的性的。^[6]也就是学生为了达到某种目的而进行的学习,如:入读一所好学校或找一份好工作。^[7]这种工具目的性和压迫性学习动机使得学生对英语学习的兴趣越来越淡。教师应该深入挖掘教材内容,进行适当拓展,使学生对英语国家的文化产生亲近感,引导学生欣赏英语表达的美感,体会英语不同于母语的独特魅力,从而渐渐的爱上英语的学习。

2.3 加强师生情感交流,建立和谐融洽的师生关系

教学过程不应该是简单的老师“教”和学生“学”,而应是传播知识过程中双方的情感的互动与交流。语言课堂是学习者互动交流的场所。学习者之间及学习者与教师之间的多维人际关系会直接影响语言课堂教学的气氛和学习效果。和谐融洽的师生关系有利于课堂教学的顺利展开。教师要以朋友的身份多关心多鼓励学生。无论学生在生活还是学习中遇到困难,教师应主动提供热情耐心的帮助。情感是连接教师和学生之间的纽带。教师要以平等的角度对待学生。课堂上是师生关系,课下是朋友关系,教师用爱来赢得学生的信任,学生也会打开心扉。“亲其师,才能信其道”,学生会因为喜欢一位老师而喜欢上一门课,从而愉快的上其课,接受其教诲,再努力把其教诲转化为行动。实验研究表明,怀着积极愉悦的心情做事的受试小组比那些怀着消极焦虑的心情做事的受试小组的任务完成度及效率高至少三分之一。由此可见,带着积极愉悦情感学习的学生相较于那些带着焦虑消极情感的学生,学习效果会更加高效轻松。融洽和谐的情感教育交流及策略的运用能够创造轻松愉快的课堂氛围,激发学生的求知欲,从而使教学效果高效化。

3 结语

教学过程是知情交融的复杂活动。情感教学对语言教学质量有着极其重要的影响,因为积极的情感状态有助于学生的学习行为及学习效果,利于发挥学生的学习热情和潜能开发。在大学英语教学中,培养学习者积极的情感态度是教学的目标之一,更是提高教学质量的关键。在大学英语教学中融入情感教学策略为成功教学提供了良好的基础,推动教学的顺利开展。

[参考文献]

[1]李琪.影响外语学习的情感因素及应对策略[J].洛阳师范学院学报,2001,(1):127-128.

[2]Arnold,J.H.D.Brown,A Map of the Terrain[A].in Arnold(ed.)1999.

[3]郝颖.大学英语教学中的情感教学策略[D].商丘职业技术学院学报,2007.

[4]BROWN H D. Principles of language learning and teaching[A].(3edition).NJ:Prentice Hall Regents,1993:35.

[5]张梅娟.情感因素在外语教学中

的介入[J].外语界,2002,(5):172-174.

[6]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996:49.

[7]席玉虎.当代英语教学实用模式与技巧[M].北京:清华大学出版社,1998:269.

作者简介:

郑莹童(1987—),女,汉族,辽宁人,硕士,上海建桥学院外国语学院讲师,研究方向:英语教学;跨文化交际。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。