

# 内地高校少数民族贫困生资助路径优化研究

——以山东科技大学为例

吴昊<sup>1</sup> 孙金香<sup>1</sup> 张婕<sup>2</sup>

1 山东科技大学 测绘与空间信息学院 2 山东科技大学学生工作处

DOI:10.12238/er.v4i10.4298

**[摘要]** 面对少数民族贫困大学生的困难和问题,本文结合少数民族地区贫困现状和贫困生的现状,分析了内地高校的少数民族贫困生在学习、生活、心理、就业等方面面临的问题,以及高校在资助过程中存在的不足。并以山东科技大学为例,从思想政治教育、困难学生认定办法、专项资助措施、发展性资助途径、学业帮扶、心理健康教育以及就业能力提升等方面,结合内地高校的特点,探究优化关少数民族贫困生资助方式和育人途径。

**[关键词]** 内地高校; 少数民族; 贫困生; 资助育人; 优化途径

**中图分类号:** G648.5 **文献标识码:** A

## Research on the Optimization of the Funding Way for Poor Ethnic Minority Students in Mainland Universities

—Taking Shandong University of Science and Technology as an Example

Hao Wu<sup>1</sup> Jinxiang Sun<sup>1</sup> Jie Zhang<sup>2</sup>

1 College of Geodesy and Geomatics, Shandong University of Science and Technology

2 Department of Student Affairs, Shandong University of Science and Technology,

**[Abstract]** In the face of the difficulties and problems of poor ethnic minority college students, this paper combines the current situation of poor students in ethnic minority areas, and analyzes the problems faced by ethnic minority poor students in study, life, psychology, employment and other aspects, as well as the deficiencies in the process of funding. Taking Shandong University of Science and Technology as an example, we will explore and optimize the funding methods and education ways for the poor ethnic minority students in terms of ideological and political education, poor student identification methods, special funding measures, development funding methods, academic assistance, mental health education and employment improvement and combined with the characteristics of mainland universities.

**[Key words]** mainland universities; ethnic minorities; poor students; aid and education; optimization channels

我国是一个由56个民族组成的多民族国家。少数民族大学生思维活跃,多才多艺,肩负民族融合,民族团结,实现中华各民族共同繁荣、共同进步的多重历史使命<sup>[1]</sup>。随着国家开发西部战略的实施,西部少数民族地区迎来了大好的发展机遇,需要多方面的人才作为发展保障。近年来,内地高校逐渐招收一定比例的西部少数民族大学生,高校资助政策也不断向少数民族学生和民族地区家庭经济困难学生倾斜,促进教育公平和学生健康成

长,为少数民族地区培养复合型人才和建设者。但是,由于我国各地经济发展不平衡不充分,特别是少数民族地区在教育、经济、文化等方面差异较大,相对东部地区比较滞后,由此产生的内地高校少数民族贫困生问题逐渐凸显,也越来越多地受到政府、社会、高校的关注。

### 1 少数民族贫困生的现状概况

1.1 民族地区贫困状况。根据民族分布和数据统计,少数民族人口相对集中在内蒙古、广西、西藏、宁夏、新疆、

贵州、云南、青海等民族八省区。2018年,国家统计局对全国农村进行了抽样调查,结果显示:全国贫困人口为1660万人,占全国全乡村人口的比重为1.7%,其中民族八省区农村贫困人口为603万人,占乡村人口的比重为4.0%。从贫困发生率看,民族八省区高全国2.3个百分点,是全国贫困发生率的2倍多。截至2019年底,民族八省区贫困人口还有119.2万人,占全国的44.8%;少数民族有93.4万剩余贫困人口,占全国的35%。随

国家脱贫攻坚力度逐步加大,到2020年底全国已实现了全面脱贫摘帽。从近几年减贫率来看,八省区减贫速度明显快于全国,体现了国家对老少边穷地区脱贫攻坚力度加大,取得了实际效果。

1.2少数民族贫困生的现状。全国各地的经济状况基本反映了高校大学生的贫困分布情况,映射了高校贫困生的现状。对于内地高校少数民族贫困生而言,其分布特征相对较为明显,主要分布在民族八省。以山东科技大学为例,据统计,2019年全校有1016名少数民族学生,主要是回族、维吾尔族、满族、藏族、布依族、壮族等35个少数民族,其中民族八省680人,占66.9%。2019年全校贫困生比例为22.4%,其中少数民族学生中的贫困生占比为39.7%,高出全校平均比例17.3个百分点。

因此,内地高校在积极开展资助育人工作时,要充分考虑少数民族学生的区域特点、经济发展水平、生活习俗等,创新资助途径和资助方法,由经济资助向发展性资助转变,坚持扶贫与扶智(志)相结合,促进全面发展,保障少数民族学生得到有效资助。

## 2 少数民族贫困生面临的困难现状

2.1少数民族贫困生家庭经济收入不高,生活压力大。少数民族学生主要来自偏远地区,集中在西部民族八省区,地区经济状况相对欠发达,家庭收入不高,经济状况相对较差。受国家政策影响,多数少数民族家庭子女多,成员多,有多个子女需要接受教育,教育负担较重,生活质量得不到保障。目前,内地高校的每年学宿费大多在0.5万元以上,学生在校期间的饮食生活消费至少1万元/年,再加上日常的交通费、通讯费、教辅费、服装费等,每生每年的消费至少2万元,这对于少数民族贫困生家庭而言,教育成本过重,加重了少数民族家庭的经济困难。

2.2少数民族贫困生基础知识薄弱,学习压力大。由于少数民族学生大多来自西部地区,经济落后,地区偏远,有些地方基础教育薄弱,在校舍、器材、师资、教材等方面相对比较匮乏,与内地教育

相比有较大差距。由于生活习惯、宗教信仰、饮食习惯和语言沟通等问题,少数民族学生进入内地高校后出现了环境适应慢,融入班集体慢等情况,制约了他们学习效率和 Learning 成效。从2019年山东科技大学国家奖助学金评审结果发现,全校所有学生平均获奖助比例为17.1%,其中328名少数民族学生获得国家奖助学金,在少数民族学生占比为32.3%,受助比例高于全校平均水平,主要是得益于国家资助政策的有效倾斜,使少数民族学生得到了有效资助,但学业获奖比例却远低于全校平均水平,充分反映了少数民族学生整体学业水平不高。

2.3少数民族贫困生心理压力,承受能力弱。由于在经济生活和学习成绩方面面临巨大的压力,再加上少数民族学生的生活习惯,造成与同学间的沟通交流不畅通,造成人际交往困难的心理负担。目前,内地高校大部分少数民族学生学习刻苦,积极上进,有美好的发展规划和愿景,但与现实状况相比,往往会有很大的心理落差,有的容易产生烦躁、焦虑、无助,思维感性化<sup>[2]</sup>,甚至是心理上的自卑、孤独、压抑和自我封闭。

2.4少数民族贫困生就业竞争力弱,就业压力大。在基础教育阶段,由于少数民族地区经济条件差,教育设施、教育资源相对落后匮乏,特别是师资力量跟不上,大部分学生知识基础相对薄弱,新知识接受比较慢。在高等教育阶段,大多数少数民族学生学习能力一般,学习成绩一般,在就业招聘时没有突出优势,相对竞争能力不强。再加上,少数民族学生父母对学生有较高的期望值,希望早日学成归来,无形中增加了学生的心理压力和就业压力。

## 3 现行困难学生资助体系存在的不足

3.1贫困生认定体系不科学。目前,全高校家庭经济困难学生认定工作大多采用了定性的方式,通过学生提供家庭经济困难证明,班级认定评议小组结合学生的日常生活消费、学习消费以及娱乐消费等情况综合进行评价,但存在认定结果不精准的问题。一是“人为”因素可能影响认定结果。有些少数民族学

生因为生活习惯、人际交往、学习状况等因素跟班级同学关系不是很密切,甚至是无法融入到班集体中,在班级贫困生认定评议过程可能出现认定不精准的情况。二是动态调整机制不健全。贫困生经济状况是一个动态化的过程,学生困难程度也要根据学生的家庭经济状况的变动而调整,但现实中往往一旦认定出学生家庭经济状况,在以后年度变动不大。三是学生家庭经济困难证明真伪难辨。家庭经济困难证明是贫困生认定工作的重要依据之一,但现实中存在个别学生开具了虚假困难证明情况,影响了认定结果的精准。

3.2贫困生资助体系不健全。自2007年起,国家逐步建立了以“奖贷勤补减”等为主要内容的多元化资助体系,确保不让一名学生因家庭经济困难而辍学,保障了所有学生享有平等的教育机会,促进了教育公平<sup>[3]</sup>。但是,在内地高校的众多资助途径中,大多数都是针对普通学生的,除了政府专设的少数民族奖助学金外,高校专门针对少数民族学生的专项资助措施少,针对性不强。从高校贫困生资助体系内容上看,还是重经济保障型资助,轻促进发展型资助,基本上都是通过经济资助保障贫困生的日常学习和生活,但是发展性资助措施少,资助体系不够全面。

## 4 内地高校少数民族贫困生资助途径的优化方法

4.1加强少数民族学生的思想政治教育,坚定信念。结合少数民族的民族习俗、生活特点、学业情况,辅导员主动服务,有针对性的开展人文关怀,教育引导主动适应环境,融入宿舍和班集体生活。强化思想政治引领,加强少数民族学生思政课教育,紧紧围绕社会主义核心价值观,大力开展爱国主义教育,带领少数民族学生走出校园实地考察,参观历史古迹,学习先进思想,了解地方文化特点,让学生亲身感受时代发展变化,潜移默化中教育引导坚定理想信念,努力学好科学文化知识。

4.2完善贫困生认定体系,科学认定。完善贫困生认定体系,要建立一套科

学的认定方法,既能公正评价学生困难程度,又能保护学生的个人隐私<sup>[3]</sup>。山东科技大学在贫困生认定工作方面做了大量的尝试,采取了量化测评和定性评议相结合的方法,行之有效。学校建立了多个维度的自我认定量化测评指标体系和班级评议小组认定测评指标体系,利用线上评测确定贫困生资格和等级,大大提高了认定结果的精准度,也弱化少数民族学生在定性认定工程中的“劣势”。加强贫困生家庭经济状况走访实地调研,了解贫困生的生活状况,核实学生贫困状况的真实性,实施动态调整机制,确保贫困生认定结果真实、有效、合理。

4.3加大少数民族贫困生的资助力度,突出重点。内地高校在做好普通学生资助的基础上,对少数民族学生在资助政策、资助力度上要有所倾斜,适当提高少数民族学生国家奖助学金、勤工助学等方面的获奖比例,加大资助力度。结合学校少数民族群体情况,设立少数民族学生专项资助<sup>[4]</sup>,仅在特定学生群体中进行评定资助,确保少数民族学生的资助效果,比如穆斯林的清真牛羊肉补贴、新疆籍少数民族学生专项助学金、西藏籍特殊专业的免费教育资助等。

4.4丰富贫困生资助体系内容,提升内涵。经济资助是基础,核心是育人,只有资助和育人有机结合才能实现贫困生资助的效果。在贫困生经济资助的基础上,要开展拓宽资助育人途径,提升资助内涵,提高学生自我“脱贫”的能力和本领。山东科技大学在做好经济资助的同时,强化育人实效,实施以爱心捐助、手拉手关爱、爱心驿站、爱心银行、助航工程等为主要内容的“爱心工程”,从经济、精神、能力、学业、就业等方面对贫困生专门资助和培养,激发学生内生动力,提升学生本领。这种由经济保障型资助向促进发展型转变的资助措施,极大丰富了贫困生资助体系的内容,提升了资助内涵。

4.5建立朋辈学习互助帮扶机制,简单有效。少数民族地区教育基础薄弱,很多少数民族学生学习成绩不理想。有效帮扶少数民族学生专业学习,提升科

学文化水平是资助工作的重要组成部分。一直以来,山东科技大学坚持少数民族学生和汉族学生同吃同住同生活,建立了深厚的同学友情,鼓励学习成绩好的同学和少数民族学生结对子,建立朋辈学习互助帮扶小组、学霸讲师团等,通过分享学习方法、学习技巧、学习感悟等形式,提高了少数民族学生的学习能力和学业水平。同时,加深了汉族学生与少数民族学生的沟通,了解各民族的风土人情和民族文化,相互增进感情,促进各民族学生团结,维护内地高校校园的安全、稳定、和谐。

4.6加强少数民族学生的心理健康教育,阳光快乐。心理健康教育是心灵的沟通和感化<sup>[5]</sup>。由于大部分少数民族学生成长在经济落后、文化贫乏的环境中,他们的心理较为敏感脆弱。特别是少数民族学生到内地高校就读后,很多少数民族学生在生活、学习等方面会产生不适应现象。他们会经常与周围内地学生进行个人对比,容易产生自卑、自闭、多疑、敏感、情绪不稳定等。内地高校要结合心理普查情况,建立少数民族学生心理健康档案,重点关注他们心理表现和变化,有针对性地开展心理健康教育,普及心理健康知识,疏导心理压力,引导学生正视差距,调整心理预期,完善健康人格,使他们心灵阳光,快乐成长。

4.7加强少数民族学生就业创业教育,前途光明。目前,国内的经济形势和就业形势严峻,大学生就业难度加大。部分少数民族学生经过几年的内地高校生活后,对就业期望值较高,都希望能选择工作环境好、生活环境好、工作待遇高的工作单位,但由于自身学习能力、创新能力不足等原因,造成了竞争力不强,就业难度更大。因此,要加强少数民族学生的就业创业教育,树立正确的择业观,教育他们先就业后择业,到基层就业,到民族地区或生源地工作,用所学知识建设美丽家乡,用实际行动助力乡村振兴。同时,内地高校要加大就业指导 and 培训力度,学业规划,培养他们的竞争意识、创新意识、协作精神和艰苦奋斗的精神,提高他们的就业能力和创业能力。

## 5 结束语

总之,内地高校少数民族贫困生的资助帮扶工作是一项长期而艰巨的任务,需要我们结合学校实情、民族特点探索符合社会发展的工作方法和资助模式,并结合学生特点制定个性化帮扶资助措施。这项工作不仅需要高校资助工作者的全心投入和真情付出,还需要高校辅导员、心理健康教育专职教师、就业指导教师、专业课教师以及学生干部等共同参与,相互配合,形成工作合力,才能使国家资助政策落到实处,贫困生得到有效资助。

## [基金项目]

本文系2020年山东科技大学思想政治教育研究课题“二级学院“三全育人”综合改革研究——以测绘学院为例”(SZJYY-20014)的研究成果。

## [参考文献]

- [1]李明水.如何做好对少数民族学生资助及统战工作[J].边疆经济与文化,2011,(12):171-172.
- [2]孔丽娟,叶召友.高校少数民族家庭经济困难学生资助育人问题的思考[J].中国科教创新导刊,2013,(04):149.
- [3]熊卓.新时期的高等教育公平问题探讨[J].赤峰学院学报,2014,35(4):238.
- [4]周晶,周玉琴.试析少数民族贫困大学生资助体系及完善策略[J].青海民族研究,2013,24(3):70-73.
- [5]阿勒泰·赛肯.试论内地高校少数民族大学生思想政治教育工作的有效途径[C].中国少数民族教育学会第一次学术研讨会会议论文集,2008.

## 作者简介:

吴昊(1978--),男,汉族,山东临沐人,硕士,山东科技大学测绘与空间信息学院讲师,研究方向:学生管理与思想政治教育。

孙金香(1982--),女,汉族,山东济宁人,博士,山东科技大学测绘与空间信息学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

张婕(1982--),女,汉族,山东东营人,硕士,山东科技大学学生工作处讲师,研究方向:学生资助及应用心理学。