

# “一主四辅”学长制高校新生思政教育新探索

甄林涛

四川城市职业学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4317

**[摘要]** 高校新生属于大学生中的特殊人群,正处于人生中最迷茫也最为关键的时间节点,此时帮助新生建立明确的理想观念、树立正确的政治信仰,是高校必须重视的工作内容。学长制是近些年来涌现出的新型高校新生管理制度,如今在各大高校得到了一定程度的推广,在该制度基础上进一步进行创新和改进,即为“一主四辅”学长制,该制度的应用对高校新生的思想政治教育有一定推动作用,本文对“一主四辅”学长制的内容进行了阐述,同时分析了该制度的应用如何推动高校新生思想政治教育,对学长制的创新和高校新生思想政治教育的加强作出了新探索。

**[关键词]** 一主四辅; 学长制; 高校新生; 思想政治教育; 新探索

中图分类号: G621 文献标识码: A

## A New Exploration of Ideological and Political Education for Freshmen in Colleges and Universities under the "One Main and Four Auxiliary" System

Lintao Zhen

Urban Vocational College of Sichuan

**[Abstract]** College freshmen belong to a special group of college students and are at the most confused and critical time node in life. At this time, helping freshmen establish clear ideals and correct political beliefs is the work content that colleges and universities must pay attention to. The seniority system is a new management system for freshmen in colleges and universities that has emerged in recent years. Now it has been popularized to a certain extent in major colleges and universities. On the basis of this system, it is further innovated and improved, that is, the "one main and four auxiliary" seniority system. The application of this system plays a certain role in promoting the ideological and political education of freshmen in colleges and universities. This paper expounds the content of the "one main and four auxiliary" seniority system. At the same time, it analyzes how the application of the system promotes the ideological and political education of freshmen in colleges and universities, and makes a new exploration on the innovation of the seniority system and the strengthening of the ideological and political education of freshmen in colleges and universities.

**[Key words]** one main and four auxiliary; seniority system; college freshmen; ideological and political education; new exploration

青少年时期是人形成基本的思想价值观念最为关键的时期,青少年的价值取向也与整个社会的未来发展有直接关联,因此,对这一时期的青少年价值观念形成进行干预非常重要,必须帮助青少年建立正确且完整的世界观、价值观,促使其未来发展走上正途。高校新生正处于青少年时期,此时高校能否做好其引导工作,提高高校新生的思想水平,是高校需要深入研究的核心工作。

### 1 “一主四辅”学长制内容

“一主四辅”学长制主要以高校教师与各年级学长共同完成教育目标,在日常生活和学习中帮助高校新生快速融入大学生活,树立起正确的世界观、价值观。

#### 1.1 “一主”指老师作为主导地位

“一主四辅”学长制中的“一主”指的是将高校教师作为教育的主导地位,以马克思主义作为教育工作的理论基础,

为学生的价值取向进行正确的引导,同时,还需要对各级学长进行培养,使学长提起帮助别人的责任感,从帮助高校新生过程中获取成就感,从而形成更加良好的品格<sup>[1]</sup>。这就对高校教师团队有了更高的要求,需要教师们具备较高的政治素养,同时需要严格遵守师德师风,只有教师形成了良好的带头作用,不断学习并强化自身修养,才能更好的开展学长制工作,也只有不断从以往工作中吸

取经验,才能指导各级学长对高校新生进行帮扶工作。

### 1.2“四辅”即以学长作为辅助力量

“一主四辅”学长制中的四辅指的是大二、大三、大四以及已经毕业的学长,由这些学长辅助高校教师进行高校新生的思想政治教育。首先,需要指定大二年级的学长对入学新生进行一对一帮扶,可以引导新生熟悉学校环境和规章制度,帮助新生更快融入高校生活。其次,由大三年级的学长帮助新生了解高校的各种实践活动,从而帮助新生在各种活动中快速融入到校园集体生活中,也能在一定程度上避免高校新生因为环境的改变产生心理压力,同时,学长如果在指导新生活动过程中发现新生存在心理或经济上的问题,一定要及时向教师汇报,从而及时帮助新生解决问题。再次,大四年级的学长已经在校中生活了三、四年,不管是在专业水平上还是在对大学生生活的理解和规划上<sup>[2]</sup>,都比低年级的学生更加深刻,因此可以由大四学长对新生进行系统化的专业指导,帮助新生快速了解自己所选择的专业,也可以将自己的学习经验分享给新生,从而帮助新生对自己的大学生活进行合理规划。最后,已经毕业的学长已经在社会中有了一定历练,对自己所处的行业有了更深层次的理解,因此可以将有优秀成就的毕业学长请回学校,以讲座的形式为新生分享自己的见解和经验,分析如今的就业形式,从而帮助新生对未来的职业生涯进行一定规划。

## 2 “一主四辅”学长制的意义

### 2.1新生层面

思想政治教育是一种具有实践精神的的教学活动。从“应然”的视角来看,它应当能够实现人对世界的认知以及对世界的改造,从而使得学生能够得到自由以及全面发展。期间采用“一主四辅”的学长制,以“多对一”的方式,对新生进行全方位的学习、生活和思想的全方位的辅导,并通过实施隐性教育的方式,使新生的身心得到充分的发展。通过学长作为同龄人的正面影响,使新生建立明确的人生目标、树立正确的理想信仰、

养成良好的习惯、提高自我效能、缩短适应期,积极地参与到大学生活中来。

### 2.2学长层面

首先,自我教育得以实现。苏霍姆林斯基认为,真正的教育应该是“自我教育”,学长在引导学生的过程中,从管理者、管理者以及施教者的角度对新生进行思想引领,以此使其更积极地参与学校的各项活动,并通过实际操作,增强新生的服务、团结、合作以及责任意识。其次,学长也将能够获得一种自我改善。在学校读书,不是为了获得更多的知识,而是为了更好地为社会服务,学长制为学长们提供了一个全方位的磨练和提高平台,使其能够在实现新生思想政治教育的过程中培养他们的沟通、领导和组织协调能力,同时也将使其整体的政治觉悟和精神状态得到优化提升,进而为以后进入社会顺利就业打下基础。再者,学长获得了自我的满足。马斯洛的需求层级理论认为,人类的终极需求是实现自我,是人类价值行为的终极驱动力,学长竭尽全力协助新生,既是对自身的挑战,也是对自身潜力的发掘,更是对自身的价值进行验证,从帮助别人的过程中获得愉悦,进而更好地获得心灵上的满足感。

### 2.3学校层面

学校秉承“以人为本”的思想,尊重和关怀每位学生的成长,并充分调动学长的积极性,是对学长的价值的充分肯定。让学长帮大一新生实际上是在践行社会主义核心价值观中的“友善”理念,以此进一步扩大学生的思想政治教育空间,使其能够及时、全面地掌握学生的状况,有效预防学生陷入校园贷、传销等危机事件,维护校园的安全稳定。同时,学长们也可以从新生的视角出发,为新生制订有针对性的思想政治教育方案,从而使高校工作更具科学性和有效性。除此之外,被指导的新生也会从学长的教导中得到一些启发,在未来的学习生涯中将能够继续发扬优秀的传统,为下一届的新生提供更多的支持,从而为推动学校教育、管理以及服务提供必要的支持。

## 3 遵守和奉行工作基本原则

### 3.1实事求是原则

实事求是马克思主义的根本原则,期间一切要从实际出发,把理论与现实结合起来,做到实事求是,用实践来检验和发展真理。在“一主四辅”的学长制中,教师和学长也要坚持实事求是的原则,切实依据思政教育的基本规律,充分结合新生的需求做好思想教育引导工作,进而使其整体的思想道德水平能够得到优化提升。

### 3.2思想导向原则

现代院校的思想政治教育工作要走共产主义道路,要坚持马克思主义。以教师为主体,切实将马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系内容落实到新生思政教育中,进而为促进学生的身心健康发展提供必要保障。在新时期,学长更加需要以中国特色社会主义思想作为指导,引导广大新生坚定理想信念,树立正确的价值观,进而为实现中国梦的目标而不断努力。

### 3.3平等沟通原则

“一主四辅”学长制的参与者年龄、知识、经验各不相同,首先要建立起平等的理念,尊重彼此的差异。比如,作为一名教师,应该尊重学长的独立工作。学长在教导新生的时候,也需要切实落实好平易近人的原则,与新生建立良好的沟通纽带,进而为进一步优化思政教育工作提供必要保障。其次,高校新生思政教育工作存在一定的复杂性,期间将需要学生和学生经常进行交流,讨论解决问题的办法,从而保证学长与新生在工作中的互动和合作。

### 3.4尽职尽责原则

新生的思想政治工作开展是具有繁杂的,其整体教育的内容将牵扯到方方面面,因此,期间需要大致将教师和学长们的工作职责进行大致的界定。期间学长的尽责奉献工作态度将直接关系到学生思想政治教育的质量,期间教师和学长们对新生教育中存在的问题不能互相推诿,要尽心尽力的帮助新生解决日常生活中的问题。马克思《青年选择职业时的考虑》也提出,人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,才能

使自己也过得完美。学长制的长期发展,不能靠强加于教师或学长的强制性,而要靠学长的积极性来实现。

#### 4 如何应用“一主四辅”学长制加强高校新生思想政治教育

##### 4.1 建立健全规章制度

为了加强“一主四辅”学长制在高校中的应用,促使高校新生思想政治教育水平提高,首要的一点就是建立健全的规章制度。首先,制度的确立是学长制能够顺利推行的保障,因此,不仅要提高教师和学生们的对学长制的认知,制定规章制度来约束师生行为,避免因师生们的不认可导致学长制无法顺利推行<sup>[3]</sup>,同时,学校还要选派专门的教师组成规划和指导机构,由教师指导学长们的工作,从而成为学长制的有力保障。其次,高校还要建立完善的选拔机制,对学长工作进行考核,要求大二学长参与之前进行相关调查并进行一段时间的试岗,一旦发现有学长工作不合格要即刻取消其工作资格。另外,大三年级以上的学长由于学业和工作忙碌,可以采取自愿报名参与的方式,从报名者中选取成绩优良且思想品德良好的学长,以党员和学生干部作为主要选取对象<sup>[4]</sup>。与此同时,还可以增设笔试和面试环节来提高入选门槛。最后,可以制定完善的考核和奖惩机制,可以要求学长对工作记录,由新生和教师共同评判工作效果,以该评价作为入党和评优的加分项,从而提高学长们对帮扶工作的积极性。与此同时,还要对违反相关规章制度的学长采取惩罚措施,有必要的情况下还可以更换人员,以此来保证学长制开展质量。

##### 4.2 加强各监督环节之间的联系

在“一主四辅”学长制影响下,高校教师与学长分管不同职责,但是二者之间的联系还需要加强。在学长制开展过程中,由教师作为工作主导,也是整个学长制能够顺利开展的保障,学长们开展工作需要接受教师的监管,以免工作过程出现差错。除此之外,各级学长之间也

要互相监督,尤其是针对大二年级学长,因为该年级所有人员均参与到学长制思想政治教育工作中<sup>[5]</sup>,然而人与人之间的性格和思想水平存在差异,一旦出现个别思想道德品质有偏差的学长,将会对新生产生不利影响,因此教师和其他年级学长需要更加重视对其的监督,避免因个别人员影响整个学长制的推行效果。

##### 4.3 加强对学长的培训质量

学长的指导质量直接关系到学长制度的实施效果,学长的工作中经常会涉及到很多不熟悉的专业知识,所以强化对学长的培训将具有必要性。组织教师组成一支全员岗前培训团队,从管理学、心理学、思想政治教育学、突发事件处理、人际沟通能力等多个角度进行培训。而后通过培训后的考核,保证其能够在新生指导中具有扎实的理论基础。在岗中培训还需要不定期地开展,并且重点是培养学生的实际技能。教师要协助学生分析问题,学长们相互交流,共同学习,共同提高学长团队的整体水平和综合素质。除此之外,还需要注意培训要有完整的规划,这样才能避免走过场问题的出现。

##### 4.4 坚持全局统筹与高效持续优化

随着高校教师队伍数量的急剧增加,在学长制实行的过程中也极易容易导致问题的出现,由此将需要从全局统筹着手,使其能够得到高效持续优化。“一主四辅”学长制是一种新型的管理方式,其实施和运作要花费一定的人力物力和资金,教师要尽可能的节约开支,减少浪费,达到最大的效益,例如,学长制可以通过互联网技实现线上教育指导,针对新生日常的活动表现切实做好优化其荣誉感和责任感,并予以相应的鼓励和奖励,将能够更好地凸显学长制的指导效果。同时,学长的资源也是可以继承的,从长远来看,学长的资源可以让教师们的工作变得轻松,也可以降低学校人力物力上的投资,因此需要切实从全局入

手,将能够更大程度上强化学长制的实施效果。

##### 4.5 将思想教育融入学生日常生活

学生日常活动的主要场所除在班级学习及活动之外,也是高校开展日常的管理工作主要的内容之一,对宿舍进行管理的活动,具有各种各样的内容,加强人际互动交流,公德教育等方面开展工作,教师需要进一步强化宿舍的管理工作,首先,带动班级干部辅助及协调教师进行宿舍的管理工作,加强教师、班级干部及学生的紧密联系,加强与学生之间进一步沟通与交流,通过思政教育正确引领学生及加强日常管理,其次,通过开展评选活动来评选出文明宿舍并有效提升学生对活动的参与度,并通过开展文明宿舍的相关活动,使日常的学生宿舍管理得到进一步优化,并且和学生的学习氛围、精神状态以及宿舍的卫生相挂钩,并使学生的思政教育以及宿舍管理工作实现双方的互相促进作用。

#### 5 结束语

综上所述,“一主四辅”学长制综合了多种教育资源,可以融合多方力量共同进行高校新生的思想政治教育,从而高效完成对新生的教育工作,保证工作效益的最大化。

#### 【参考文献】

- [1] 李晓林,李桂英.“一主四辅”学长制:高校新生思想政治教育的新探索[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020,(002):179-182.
- [2] 牛敏.加强和改进大学新生思想政治教育探究[J].活力,2019,(002):74.
- [3] 宋阳.高校教师如何做好新生的思想政治教育[J].发明与创新·教育信息化,2019,(003):50.
- [4] 张志刚,王曦冉.新时期高校思想政治教育中的隐性教育方法与应用刍议[J].教育研究,2019,2(7):66-68.
- [5] 高燕.高校思想政治教育中新生班集体班主任助理制度的实施研究[J].开封教育学院学报,2019,39(9):218-219.