

# 高校思政理论课实践教学政策导向和现实困境

沈小龙

衢州学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4330

**[摘要]** 高校思想政治理论课实践教学是中央政策高度强调的教学环节,但实践教学至今依然存在多方面的问题,诸如高校对思政理论课实践教学重视程度依然不够,表现为校领导层、思政课教学部门以及思政课教师乃至学生对思政理论课实践教学的重视程度不高;思政理论课实践教学效果依然难以提升,根由在于缺乏统一教学规范,学生课业负担过重等;教学基地建设依然不尽如人意,表现为规范性、教育性和内涵型缺失;各方面保障依然不够到位,尤其是资金保障、安全保障和教学激励方面依然欠缺。

**[关键词]** 思政理论课;实践教学;教学效果

中图分类号: G421 文献标识码: A

## Policy Guidance and Practical Predicament of Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Xiaolong Shen

Quzhou University

**[Abstract]** The practical teaching of ideological and political theory course in colleges and universities is a teaching link highly emphasized by the central policy, but there are still many problems in practical teaching. For example, colleges and universities still do not pay enough attention to the practical teaching of ideological and political theory course, which is reflected in the fact that the school leadership, ideological and political teaching departments, ideological and political teachers and even students do not pay much attention to the practical teaching of ideological and political theory course. The practical teaching effect of ideological and political theory course is still difficult to improve, which is due to the lack of unified teaching norms and the heavy burden of students' schoolwork. The construction of teaching base is still unsatisfactory, which is manifested in the lack of standardization, education and connotation. All aspects of guarantee are still not in place, especially financial guarantee, security guarantee and teaching incentives.

**[Key words]** ideological and political theory course; practical teaching; teaching effect

高校思想政治理论课实践教学在政策层面已落地多年,逐步纳入各高校常态常规思政教学体系。教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号)、中共教育部党组《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》(教党函〔2019〕90号)、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》(2021年本)等文件进一步明确了开展思政课实践教学是高校思政教学的标准性内容,是必须逐步开展并提升教学水平的核心课程之一。

虽然高校思政理论课实践教学已作

为高校思政教学的一项基本课程内容贯彻多年,但依然存在诸多问题,主要表现为以下四个方面。

### 1 高校对思政理论课实践教学重视程度依然不够

这方面的问题首先在于校领导层对思政理论课实践教学的重视和支持力度不够,部分高校甚至长期仅仅停留在口头支持和应付考核上,没有切实落地的教学安排和资金保障机制来开设和推进思政课实践教学。其中的根源在于校领导层工作人员对思政理论课实践教学立德树人关键作用认知程度不够,对学校小课

堂和社会大课堂内在逻辑关联和育人一体性的理解程度不足。这种认知和理解上的问题深刻影响了思政理论课实践教学的规模和质量,也在很大程度上消减了思政课教学部门和教师的积极性。

其次,思政课教学部门对于开展思政理论课实践教学的热情不高。原因在于校外实践教学的安全问题及其连带责任让教师和教学部门管理人员裹步不前,公共课学生数量庞大,校外实践动辄百人以上,现场教学管理和安全管理对数量相对匮乏的思政课教师提出了严峻的挑战,以至每次实践的主要考虑都是安

全性而非实践教学的效果,更不愿带学生去安全性不易把握的任何教学基地。此外,思政课教师作为公共课教师的教学工作量本身就比较繁忙,许多高校思政课教师每学年的课时都在500以上,难以分出精力开展进一步教学,而思政课实践教学的工作量切实安排起来之后并不算少,这就导致思政课教师的开课和教学意愿极为不足。

再次,学生对于思政课实践教学的热情虽高但态度上并不积极。学生一方面对校外实践教学有浓厚兴趣,但另一方面又对走马观花式的、管束较多的实践教学颇为反感。如果思政课教师和思政管理人员都基于安全性考量而应付式教学,如此思政课实践教学的质量不可能对学生产生很大的吸引力,也不会得到学生正面的评价,而这反过来有进一步消减了思政课教师和思政管理人员的开课积极性。此外,由于思政理论课实践教学成果并没有清晰界定和指导意见,许多高校思政教学部门依然要求学生提交手写量化的实践报告,而这类作业的批阅以及评语批写本身又构成了一重负担,最终变成师生相互应付的一门课程,起不到立德树人的育人效果。

## 2 思政理论课实践教学的教学效果依然难以提升

这里说的效果难以提升是在各方(校领导层、思政课教学部门、学生等)都对思政理论课实践教学充分肯定和支持的前提下展开的讨论,因为如果这个前提不存在,思政理论课实践教学也就遑论任何效果。在各级教育教学政策的要求和指示下,思政理论课实践教学的效果却依然难以提升,主要有几个方面的原因:

一则由于思政理论课实践教学并没有诸如思政理论课各门课程的统编教材、专题教学规范、教学逻辑与教学共识,各校往往自行其是(即便有统一实践教学大纲和实践教学基地的高校也概莫能外),而实践教学的进行在很大程度上依托开课教师本人的教学安排和教学倾向,这导致各校之间乃至同一个学校不同学期不同班级不同批次思政理论课实

践教学质量都参差不齐。

二则由于目前的教育教学政策虽然日益重视思政理论课实践教学,但一直没有将之提升至与思政理论课同等的课程地位。思政理论课实践教学在许多高校和思政课教学部门相关人员的视野中属于“应开但非必开”的课程,更何况,对许多思政课教师来说,思政理论课教学负担已经过重,实在无力承担更多的相关课程,而且,一直以来,教学在职称评聘中所占的分量和作用并不突出,思政课教师依然要分出大部分精力用于论文和课题等职称硬性指标。这就导致在政策没有将思政理论课实践教学纳入公共必修课的情况下,高校和思政课教学部门以及教师都没有足够的主动意愿去承担这项“额外负担”,而勉强开设的效果自然不尽如人意。

三则由于目前高校学生学业负担极其繁重,尤其是大一大二的学生,所修专业课和公共课几乎覆盖了绝大部分学习时间段。这就导致思政课很难被作为与专业课同等重要的课程对待,而思政理论课实践教学也一直被学生视为课外放松的一日游或半日游,再加上教师给分的随意和宽松,学生也就难以严肃认真地对待这门课程。此外,校外实践、实训和实习在各专业课的教学设计中也越来越成为常规性安排,这在一定程度上也挤压了思政理论课实践教学可以开展的教學时间和教學吸引力,而且,这一态势似乎有愈演愈烈的趋向。

## 3 思政理论课实践教学基地建设依然不尽如人意

思政理论课实践教学基地是开展思政理论课实践教学的重要载体,但现有的思政理论课实践教学基地问题重重,未能起到应有的思政德育效果,经考察发现,其问题主要表现在三个方面。

一是思政理论课实践教学基地整体规范性欠缺。由于目前并没有相关政策对思政理论课实践教学基地进行规范和指导,各地各校只能基于自身的实际考量与地方共建思政理论课实践教学基地,这类基地往往挂牌在地方现有爱国主义教育基地等既有空间载体上,很少有基

地会按照高校思政课的教學内容和目的做出恰当的調整和规范。內容的规范性、空間實體建構的规范性、管理的规范性、講解的规范性、教學銜接的规范性、安全管理的规范性、時間對接安排的规范性,等等,都有待進一步提升和發展。

二是思政理論課實踐教學基地綜合教育性欠缺。思政理論課實踐教學基地往往在實踐教學中被學生視為景觀景點,其內容缺乏與現代青年的共情和共鳴,或者其敘事和呈現模式未能使其內容達至這一效果。此外,基地教育性的实效性範圍限定與思政教學的核心主題難以常態關聯,基地本身的靜態與思政教育的動態之間還存在不易協調的問題。這些問題致使基地的教育性始終難以和思政課教育的預期完全對應,其改變和轉換也較為複雜,並不在高校自身主導性的範圍之內。

三是思政理論課實踐教學基地確切內涵性欠缺。一個基地所基於的內涵需要直觀闡釋的手段向受眾有效呈現和講解,一般由專業講解員實現這一功能,但現有基地普遍缺乏專業講解員,更缺乏對基地主題有深入研究的學者型講解員,這就要求組織實踐教學的思政教師本人對基地主題的確切內涵有深度把握,從而在實踐教學開展之前可以向學生提前介紹和講解,從而提升實踐教學的效果,但現實情況是,思政教師往往難以投入時間和精力來額外擔當這一角色,而學生群體在這一方面的主動性就更難以期待,如此,走馬觀花式的參觀就成為大部分高校思政理論課實踐教學的常態。

## 4 思政理论课实践教学各方面保障依然不够到位

在大部分高校,思政理论课实践教学和其它公共课的实践教学一样面临资金保障不到位,学生实践安全保障不够完善,实践教学激励机制不够健全的普遍问题。

在资金保障方面,教育部明确要求各高校为思政课教学安排相应经费支持思政日常教学、思政教改、思政理论课实践等思政育人工作,但在现实执行层面,所预算给思政理论课实践教学的经

费往往不足以应对实践教学的实际所需。在所有费用中, 区际包车的费用往往能最先得解决, 但学生出行的意外保险费用、用餐费用、听讲解的耳麦费用、专业讲解员的讲解费等一般都难以开支, 以至出现绝大多数参与实践教学的师生都没有意外保险, 也得自己承担基地附近相对较高的餐费, 而且许多学生还会应处于教学点外围而无法听清讲解。

在安全保障方面, 除购买意外保险外, 一两百人的校外实践始终存在种种安全隐患。无论是乡镇居民相对较为不规范的交通出行习惯, 还是乡村地区普遍豢养的狗等攻击性动物, 抑或相对不太理想的地面和道路, 都容易致使师生出意外, 而高校在师生安全出行方面培训的缺失, 一些思政教师在安全组织管理方面经验和能力的不足, 一些学生无视整体安排和出行纪律自行其是, 都在一定程度上提高了安全保障方面的难度。

在激励机制方面, 对思政课教师做好思政理论课实践教学的激励政策普遍较少, 许多高校只是简单地完成考核任务, 并没有政策引导支持的安排。无论是超额工作量的绩效体现上, 还是育人工作量的折算上, 还是课时补贴的课时量计算上, 抑或教学成果奖励的设置上, 都缺乏足够的激励机制来鼓励思政课教师推进思政理论课实践教学。

## 5 结语

高校思政理论课实践教学是推进立德树人, 深化思政育人的核心教学环节之一, 但推行至今, 依然存在诸多影响其教学效果的问题。针对受重视程度不够, 教学效果亟待提升, 教学基地亟待加强, 保障措施亟待改进等多方面难题, 各校以及各思政课教学部门应进一步提高对思政理论课实践教学的重视, 加大保障力度, 建构激励机制, 与地方合作建设教学性能优越的实践教学点, 从而提升思

政理论课实践教学的教学效果, 使其成为思政课系列中的实效育人课程。

## 【参考文献】

[1]郝丹丹. 问题意识导向下的高校思政课实践教学模式研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(12):72-74.

[2]杨虹, 靳帅帅. 论研究生思政课中理论教学与实践教学的关系[J]. 学校党建与思想教育, 2021(22):58-60.

[3]武强. 新形势下高校思想政治实践教学存在的问题及解决对策——评《课程思政建设背景下思想政治理论课实践教学研究》[J]. 领导科学, 2021(12):125.

[4]唐孝庆. 思政理论课实践教学的现状、问题与对策[J]. 中学政治教学参考, 2020(22):55-58.

## 作者简介:

沈小龙(1986—), 男, 汉族, 浙江省衢州市人, 博士, 副教授, 研究方向: 中西比较哲学、乡村振兴。

## 中国知网数据库简介:

### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月, 以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道, 打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标, 王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI), 并被列为清华大学重点项目。

### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后, 从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织, 构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘, 代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后, 中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训, 以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点, CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务, 深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合, 通过更为精准、系统、完备的显性管理, 以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理, 提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。