

聚焦核心专业素养的英语教师培养

曾珠

咸阳师范学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4335

[摘要] 教育一直以来都是关乎全社会发展大局的热点话题,社会对于教育教学的需求从本质上看是对教师的要求,教师素质决定教育工作成败,教师的发展又关乎人才的培养质量。本文从当前英语教师的整体发展情况进行分析,发现核心专业素养缺失是普遍问题。对此,在教师队伍建设中核心专业素养培育应放在首位。

[关键词] 核心专业素养; 英语教师; 培养方法

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

The Focus on the Training of English Teachers with the Core Professional Qualities

Zhu Zeng

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University

[Abstract] Education has always been a hot topic related to the overall development of the whole society. The social demand for education and teaching is essentially the requirement for teachers. The quality of teachers determines the success or failure of education, and the development of teachers is related to the quality of talent training. This paper analyzes the overall development of English teachers and finds that the lack of core professional quality is a common problem. In this regard, the cultivation of core professional quality should be put in the first place in the construction of teachers.

[Key words] core professional literacy; English teachers; training methods

教师是培养人的教学活动的实践者;教育依靠教师推行教学活动。当下,在英语教学过程还存在一定问题,其中一部分归属于教师的问题:没有建立良好的课程意识;在课堂实践中,对学科内容的把握存在不少的偏差;在课程设计中并未考虑学生英语学习的实际情况,导致教育教学和预期目标不一致。出现这些问题的根源在于教师的学科专业素养存在明显缺失,为了解决好英语教师队伍发展中的问题,就需要聚焦核心专业素养这一核心点,有效建设符合英语教学要求,且能够助推教师专业化发展的教师培养体系。

1 英语教师核心专业素养缺失的表现

就英语学科而言,核心专业素养不单单涉及教师的语言知识能力,还包括教育教学能力。英语教师核心专业素养

缺失具体体现在课堂驾驭力不足,语言基础薄弱,课堂教学忽略学生主体地位、教育方法单调乏味等方面。具体而言:一是教师缺乏课程意识。所谓课程意识是指教师对课程的敏感度。教师课程意识强弱影响着教育教学质量,其包括课程资源开发、课程理论自我建构意识等等。部分教师往往会把教学重点放在解决怎样教的问题上,而忽视教什么;把教学效率低归咎于教学方法不恰当,学生对知识接受能力薄弱等方面,忽视了教学内容才是课堂教学基础,教学方法是为实现教育目标在教学内容方面采取的一系列措施,所有方法只有围绕课堂内容展开才可以获得良好的教育成效。还有一些教师对教材把握不当,对文本理解存在偏差。二是教学中教师定位不准。新课改要求英语教学要以学生为主体,发挥学生自主能动性。虽然不少教师已建

立了对学生主体性的认知,不过因为受到传统教学的影响,无法有效转变身份和观念,在教育教学中仍以自我为中心,极少顾及学生的想法,压抑了学生的学习热情,降低了英语教学成效。

2 英语教师核心专业素养的内涵

针对英语教师专业素养方面的问题,国内外诸多学者展开了深层次的研究和讨论。通过对诸多观点进行归纳总结,可以明确英语教师的核心专业素养主要包括两方面:显性的英语学科素养以及隐性的英语教学素养。第一,英语学科素养。英语学科素养是一个综合性的概念,主要包括:一是英语学科深刻认识。英语教师要真正教好英语学科,首先就必须对自己教授的学科有深刻而又全面的认识,尤其是要认清语言学知识和外语学习理论。二是英语专业知识和技

能。英语专业知识涉及到语音、词汇、语法等,专业技能具体涉及到听说读写译等诸多方面。三是语言意识。具体涉及到语用意识、跨文化交际意识等等。四是英语思维能力。英语思维包括创新思维、批判思维、逻辑思维等等,主要体现在教师在遵照语言规律的情况之下开展教学,同时通过打破常规,开拓创新,有效迎接教学当中的挑战。第二,英语教学素养。英语教学素养是英语教师必备核心专业素质,包括学科教学知识和学科教学能力。

3 聚焦核心专业素养的英语教师培养方法

3.1 职前教育统筹规划教师专业发展问题

国家为培养优秀的教师人才开设了师范院校,为职前教师教育提供了坚实阵地,而教师核心专业素养培育也在职前教师教育活动中居于中心地位。师范院校在具体的教育实践当中,要高度关注系统性研究和顶层设计,对目前的管理机制体制、人才培养模式等等展开深层次分析,并在把握这一着力点的情况之下,进一步助推教育教学改革,确定与学校本身发展一致的教师培养策略。教师专业发展的核心与重点是要实现自主自治,所以在之前教师培养当中,需要极大程度上调动师范生的个人价值,指出成长为合格教师必须要具备的专业素质,有效强化教师群体智慧最大化,满足师范生的综合发展要求。这一过程当中要注意发现教师专业成长的关键驱动,比方说借助专题年会等方法,增进教师间的经验交流。职前教师教育还必须着眼于新教师入职后容易出现的多样化问题,使得整体课程安排贴近师范生就业之后的具体情况。所以早在日常教学环节就要积极邀请一线英语教师为师范生讲解英语课程的教材教法,因为这些教师和学生的关系密切,在长时间的教育实践当中也了解了英语教学当中多样化

的问题,能够根据教学实际给予教法方面的指导,使得师范生能够提高解决实际问题的能力,促进其职前核心专业素质的发展。

3.2 就业过程教师核心专业素养培养策略

在职后教育当中,在职培训是提高英语教师核心专业素养的重要举措,也是助推教师全面发展的当务之急。在这一过程当中,需要精心设计教师核心专业素养的培育方案,提高教师的就业素质,满足教师的专业化发展要求,真正为学生的综合进步服务。

一是教师个人注重理论与实践结合。英语教师要在具体的教学活动当中发展个人的专业素质,就必须把理论和实践结合作为核心原则,除了专业理论方面加强学习,不断吸收最新的教育理论之外,还在实践当中归纳总结,累积更多的教育实践方法。由于新入职教师理论丰富,但欠缺实践经验,老教师实践经验丰富,但很少有时间加大理论学习,于是可以增进教师之间的互动交流,促进彼此取长补短,在一系列的传帮带活动当中发展教师的综合素养。

二是学校关注在职教师教育培训。学校方面必须把在职教师培养作为建设教师队伍的重中之重,精心设计多元化的培训方式,精准培育面向学校英语教育且具备良好核心专业素养的教师。首先学校需要对当前教师的结构能力素质展开精准诊断,剖析学生在辅导命题讲课等方面存在的缺陷和不足,发现教师在教学当中的闪光点,以便结合英语教育的具体需要,设计针对性的培训内容和培训方法,给教师提供广阔的个人发展空间。学校也可以运用自主培训方法,充分发挥网络平台的优势,使得教师能够自主选择培训内容和培训手段,立足网络平台进行不断学习充电,提高实际学习活动的便捷性和有效性。学校也要鼓励教师之间利用交叉听课以及吸烟互

评课等方式,吸收他人的成功经验与成功方法,不断开拓教师的思想,强化教师的综合素养。

三是关注教育反思的落实。教育反思在英语教育的长效发展当中发挥着重要作用,反躬自省可以让教师发现自己的优缺点并进行改进,也能够让教师通过定期分析总结的方式,避免出现偏离正确发展方向的问题。教师要积极撰写教学反思报告,把教育反思贯穿英语教学全过程,把个人经验升华到理论层次,并接受新理论,立足实际经验,健全教育理论框架,在教学当中扬长避短,实现个人专业素质的发展。

英语教育是目前全社会关注的焦点问题,特别是随着对英语专业人才需求的增多,对现代英语教育的要求也获得了很大程度的提升。教师承担着教育教学的任务,而教师的专业素养也直接影响到实际的教学效果。面对日益增长的英语教育,要求广大英语教师应该把提高核心专业素质作为重中之重,有效结合时代的人才培养要求以及学生的认知水平,选取以科学有效的英语教育方式,以助推学生英语素质的培养。

[参考文献]

- [1] 龚亚夫.论基础英语教育的多元目标——探寻英语教育的核心价值[J].课程教材教法,2018(11):102-103.
- [2] 孙燕琳.中小学英语教师提高专业素质的途径[J].山东师范大学外国语学院学报基础英语教育,2018(3):21-22.
- [3] 张红丽.聚焦核心专业素养的中小学英语教师培养[J].基础外语教育,2019(03):62-63.
- [4] 王婵娟.小学全科型教师培养的前瞻性分析[J].才智,2017(13):56-57.
- [5] 高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2018(6):96-97.

作者简介:

曾珠(1981--),女,汉族,重庆市潼南人,研究生,讲师,研究方向:英语教学法。