

“有创意的思政课” 互联网+创新模式研究

王珊珊 张宗宁 姜雨涵 李玉洁
西安工商学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4348

[摘要] 在“互联网+”时代,传统教学模式面临挑战,网络学习已成为“00后”大学生获取知识的重要途径。高校思政课运用互联网等新媒体、现代化信息技术与传统课堂教学紧密结合,通过微信公众号来传播党的教育方针进行思想政治教育以此来改变传统教学模式。高校思政课教师要不断进行创新教学模式研究,让思政课活起来。

[关键词] “互联网+”; 高校思政课; 创新模式

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the "Internet +" Innovation Model of "Creative Ideological and Political Course"

Shanshan Wang Zongning Zhang Yuhuan Jiang Yujie Li
Xi'an Technology and Business College

[Abstract] In the era of "Internet +", traditional teaching mode is facing challenges. Online learning has become an important way for the students of "the generation after 00s" to acquire knowledge. Ideological and political education in universities is closely integrated with traditional classroom teaching by using the new media such as the Internet and modern information technology. Through the official account of WeChat, we disseminate the Party's educational policy and carry out ideological and political education in order to change the traditional teaching mode. Teachers of ideological and political courses in colleges and universities should constantly study innovative teaching models to make ideological and political courses live.

[Key words] "Internet +"; ideological and political courses in universities; innovation mode

高校思想政治理论课,是立德树人的最关键课程。自十八大召开以来,我国已进入新时代,也是世界处于百年未有之大变局中,现在更是处于十四五规划发展阶段,网络传播的快速发展和普及应用。2019年3月18日国家领导人在高校思想政治理论课教师座谈会上也曾明确指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要充分利用现有条件,做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。”守正创新来打破传统思想政治教育“面对面”的传统教学模式限制,提升思政工作的多样性渠道,使当代大学生接受具有时代热度和思想深度的新时代思政教育,将思政课与互联网融合,进一步提升了思政工作的引领力和凝聚力,让网络思政教育更

聚力、更走心。

1 现实背景

国家领导人2018年5月2日在与北京大学师生座谈时指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”国家领导人的重要讲话,指明了思政课是立德树人的关键课程。随着时代的改变,高校思政教育对学生的影响愈发凸显,正确的引导至关重要。目前微信作为交流沟通的主要方式之一,信息传递具有如下特点:便捷性、实时性、广泛性,在高校中学生受众面最强,极受学生的欢迎。高校思政教师

运用微信公众号这个网络载体,进行网络思政教育,不仅丰富和推动我国思政教育事业发展,更是将正确培养学生的思政观念。

2 互联网+思政育人的现实性

2.1 信息内容更新快,时效性较强

随着信息技术的发展,“互联网+思政课”教学模式可以使教与学不再受环境的限制,学习地点和场地条件的要求相对灵活,不局限于教室。对于学生,通过电脑、手机等设备在网络中获得大量的最新资讯,及时对国内外时政要闻进行了解,其中大部分资讯内容真实有效,有利于大学生与时俱进地学习。教室可以通过互联网媒介开设比较有针对性的教学内容,学生可以通过QQ群、微信群、钉钉等互联网沟通平台展开讨论,或与教师沟通。教师可以通过互联网媒

介发放调查问卷,并且通过大数据等互联网技术,精准把握学生的思想动态,如政治观点、学习状况、关注热点等情况,使教学环节有的放矢,提高教学实效性。教学场地也不拘泥于学校和教室,可以通过互联网、多媒体等对教学内容进行传播,通过慕课、微课等推动信息化教学模式,将教学内容及时发送到学生的学习范围。在此基础上,运用青年人喜闻乐见的表达方式,将思政课枯燥乏味的“背书式”理论说教变为青年人时尚的网络产品,比如通过互联网平台开发课程吉祥物、表情包,制作主题漫画、微视频等,使思政课“鲜活”起来,通过“互联网+”让大学生们用自己喜欢的方式参与到课堂,喜欢上思政课,通过新模式的助推可以轻松达到思政课教学目的,提高教学时效性。

2.2网络育人实效性

网络思政教育工作,提升网络思政工作的针对性和实效性。在“互联网+思政课”教学模式下,教师可以通过互联网媒介拓展相应的教学方式和教学方法,增加师生之间教学互动性和学生之间的互动,并且开展社会实践活动,提高思政课实效性。对于传统的课堂,实效性是一个相对薄弱的环节。传统课堂教师作为主体“讲”,学生作为客体“听”,授课内容是否被学生接纳,学生掌握情况等较难及时了解,并且实践课教学模式较简单等原因,思政课实效性普遍较弱。在“互联网+思政课”教学模式中,将教学模式多样化,便于拓展学生社会实践的领域和方式,可以通过微信、QQ等平台分享学生身边的故事,鼓励学生参与身边线上线下的志愿活动等,步入学生社区、学校、周边了解身边的变化,发现身边的中国故事和中国精神;同时,在教学过程中运用雨课堂等教学软件进行知识随时检测。

2.3丰富内容,完善体系

网络思政育人也是通过开展理论研究、讲座交流等形式,打造了基于网络、文化、管理三位一体的网络思政工作格局。第一是网络育人名师用核心价值观引领青年。讲述有时代热度、有人文温

度、有思想深度的故事,以大学生的视角全方位讲述普通师生在践行社会主义核心价值观中的故事;第二是注重用新媒体应用服务青年。在内容设计上,突出青春特色,释放青春气息,与大学生门互动分享学习、生活中遇到的各种问题以及在校时从哪些方面锻炼自己的文章;三是用大数据思维创新开展工作。通过协调各方力量和技术,观察和预测到一段时期内学生的行为特征和需求变化,及时调整网络思想育人的工作重点,从而增强教育的有效性。

3 “有创意的思政课”创新模式

3.1新颖性

“有创意的思政课”是结合“互联网+思政课”的思维方式建立微信公众号来开展思政教育,“互联网+思政课”教学新模式将传统的思政课堂转变为一个“自由+开放+互动”的大课堂,辐射面不仅仅局限于教室、学校,甚至包括社会,这也是实现思政课社会化的过程。目前,多元化的互联网信息平台可以为大学生提供多元化咨询,从不同角度的咨询件随着社会信息复杂多样。然而,对于这些正处于价值观形成阶段的大学生来讲,复杂多样的社会信息在大学生们的思想意识形态等方面会产生有利和不利的影响。因此,思政课堂模式网络化,首先需要建立网络教学大环境的保障平台,其中包括学校的教学部门、管理部门以及后勤部门,从硬件设施和网络环境等方面建立良好的网络环境;对于校园外界的网络平台,政府管理部门等需要对多媒体平台要加强监管,杜绝不利信息对学生意识形态的影响;对于家庭要做好监管工作,第一时间了解学生的思想动态,多管齐下,建立“三点一体化”的网络大环境保障。

3.2先进性

“有创意的思政课”在思想上通过微信公众号定期推送思想政治教育内容,丰富了思想教育的手段,为思政教育工作提供了更加多样的平台,保证思政教育相关信息的时效性。在内容方面用学生喜闻乐见的形式发布各种思想政

治教育内容信息,润物细无声地发挥出微信公众号的舆论导向作用在新教学模式中,第一,教师需要熟悉教学内容,符合教材和教学要求,通过教学方式和教学方法的转变,实现教学目的;第二,教师要不断提高新媒体平台的使用水平,丰富教学方式和教学方法,在教学平台中能够有效引导学生尽快掌握教学平台使用;第三,结合互联网平台的多样性完善教学内容,教师需要提高捕捉新信息的敏锐度,要通过互联网随时收集和整理信息,通过新媒体教学平台设计情境展示、案例分析等环节,提高思政课特色化、时效性和实效性。“互联网+思政课”教学模式改变着传统的“背书式”教学模式和课堂教学的局限性,创新师生的沟通方式,激发学生的学习兴趣,提高教育教学的实际效率,让思政课“活”起来、“动”起来,强化了思政课的时效性、针对性和亲和力。给原本传统的思政课带来了新的发展机遇,让思政课告别传统课程的枯燥和乏味,为思政课带来了惊喜和活力。

3.3独特性

“有创意的思政课”与思政大课堂和组织社团合作,线上线下同时开展工作。思政课中的学生实践依托学校周边思想教育基地以及让学生们根据自己实际情况进行实践,可以由老师将学生实践过程中产生的优秀作品推荐向微信公众号发布。在自己组织线下活动时,我们结合新出现的不同的方式,包括不局限于读书分享会、答题和唱歌等,在举办这些活动时拍摄活动视频、照片以及整理成文章在公众号形成专题。公众号积极结合学校学生实际情况,从学生的角度思考,使用学校资源打造具有学校特色的公众号,创造更多优质原创文章。

综上所述,“有创意的思政课”创新师生的沟通方式,激发学生的学习兴趣,提高教育教学的实际效率,让思政课“活”起来、“动”起来,强化了思政课的时效性、针对性和亲和力。让思政课告别传统课程的枯燥和乏味,为思政课带来惊喜和活力。

[参考文献]

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].[2019-03-18].<http://news.cctv.com/2019/03/18/AR-TIQfuAgYriqdIP8wfUszCe190318.shtml?spm=C94212.PV1-fPV1fmvPpJkJY.S71844.135>.

[2](授权发布)习近平:在北京大学

师生座谈会上的讲话-新华网(xinhuanet.com).

[3]窝窝.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(摘录)[J].新青年(珍情),2019(05):64.

作者简介:

王珊珊(1984—),女,汉族,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:高校思想政治

教育。

张宗宁(2000—),男,汉族,河南商丘人,本科,研究方向:高校思想政治教育。

姜雨涵(2001—),女,汉族,陕西西安人,本科,研究方向:高校思想政治教育。

李玉洁(2001—),女,汉族,陕西宝鸡人,本科,研究方向:高校思想政治教育。

中国知网数据库简介:**CNKI介绍**

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。