

“课程思政”融入课堂教学路径研究

——以《大学生职业发展与就业指导》课为例

赵彬

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4363

[摘要] 本研究以《大学生职业发展与就业指导》为课程载体,探讨在该课程中引入课程思政元素的工作机制和路径,让思政元素与知识体系融会贯通地根植于学生发展的各个方面,切实增强该课程的思政育人效果。

[关键词] 课程思政; 机制体制; 融入路径

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

The research on the path of Integrating "Curriculum Ideological and Political Education" into Classroom Teaching

—Taking the course of Career Development and Employment Guidance for College Students as an example

Bin Zhao

Xuzhou University of Technology

[Abstract] This study takes Career Development and Employment Guidance for College Students as the carrier of the course, and discusses the working mechanism and path of introducing the ideological and political elements into the course. Let ideological and political elements and knowledge system be integrated and rooted in all aspects of students' development, and effectively enhance the ideological and political education effect of this course.

[Key words] Curriculum ideological and political education; mechanism; integration path

加强对大学生的政治引导,除了思政课本身之外,高校其他课程也肩负着同样的使命。充分利用《大学生职业发展与就业指导》课程对学生进行思政教育,是高校完善“三全育人”机制,实现“立德树人”的可行性举措。

1 《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”的内涵

“课程思政”是指通过课堂教学主渠道,在讲好原有课程知识的基础上,充分挖掘与课程知识点密切相关的思政因素,发挥各类课程的育人、化人功能。《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”是使学生在了解课程知识的同时,将思政元素引入课程教学,引导大学生树立正确的职业选择和价值追求,把学生个人发展融入国家和民族的发

展之中。

2 构建《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”工作机制

制定《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”实施方案,将价值引领贯穿课程建设全过程,构建该课程的思政工作机制体制。

2.1 加强顶层设计

成立由立以学校主要负责同志为组长,分管学生工作和教学工作校领导及有关职能部门负责人为成员的课程思政工作领导小组,统筹推进全校该课程思政教育教学改革工作,将三全育人理念纳入学校事业发展的规划之中。

2.2 加强协同联动

建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、教

学单位落实推进”的各负其责、协同配合的课程思政工作机制。积极构建任课教师之间的交流沟通机制,定期开展调研和专项研讨,确保该课程的课程思政教育教学改革落到实处。

2.3 加强工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价,把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用等的重要依据;改革学生的课程学习评价方式,把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价;将学院推进课程思政教育成效纳入学院绩效考核评价。

3 《大学生职业发展与就业指导》课程知识和思政元素的融入点

序号	层次名称	课程思政元素	课程知识体系
1	基础知识及理论层次	马克思主义基本理论、“三观”认知、社会主义法制、核心价值观、公民道德和爱国主义教育等	性格探索、兴趣探索、价值观探索等
2	实践知识与技能层次	党的十九大、十九届历次全会精神, 全国两会精神、党和国家最新的就业创业政策、地方人才政策和文件精神等;	工作世界探索、求职、简历及面试技巧、决策与行动探索等
3	人生理想与规划层次	职业理想、职业道德教育和吃苦耐劳精神、工匠精神、抗疫精神教育等	职业生涯规划、人生发展规划、职业价值追求、人生意义追求等

4 “课程思政”融入《大学生职业发展与就业指导》课的实现路径

4.1 夯实教师理论基础, 切实提升教学效果

“课程思政”落实的关键在教师。陶行知曾言:“先生不应该专教书, 他的责任是教人做人; 学生不应该专读书, 他的责任是学习人生之道。”作为大学生职业发展与就业指导任课教师, 要围绕立德树人根本任务, 将注重自我修养与教书育人相结合, 不断加强自身思想政治素养和职业道德修养, 不断提升专业核心能力和教育教学能力, 做教书育人的典范。此外, 要积极学习思政教育相关知识和理论, 提高自身家国意识、政治敏感性, 学会在日常工作和教学中提炼思政元素, 凝练思政成果, 不断尝试将学生的社会认知与当前的社会热点等恰当地融合, 通过“讲故事、举实例、摆事实”的方式来渗透思政观点, 让学生在学习专业知识的同时, 思想认识得到深化, 行动自觉得到增强。

4.2 梳理授课内容知识体系, 积极挖掘思政元素

要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。作为任课教师, 要积极贯彻和落实“课程思政”的教育理念, 深刻把握学生成长成才和课程建设规律, 明确“课程思政”的教学内容, 深挖思想政治元素并融入到课程内容的讲解中, 包括: 新时代中国发展和社会进步、民族复兴重任、公民教育、道德和情感教育以及价值观教育等方面, 选取与学生联系紧密的案例, 介绍课程的代表人物, 或者选取本学院已经毕业

的优秀校友现身说法, 从而加强学生对“课程思政”的认可, 在潜移默化中达到育人目标。此外, 教研室在教材选择、素材参考等方面要尽力深入挖掘课程当中的思政资源(尤其是关于抗击新冠肺炎疫情方面), 实现专业知识与思政元素的有效衔接, 促使学生将个人理想同国家和地方发展需要相结合, 真正成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

4.3 丰富就业指导教学途径, 激发思政教育活力

任课教师在落实“课程思政”理念的过程中, 需要有效的利用网络资源, 改进教学方式, 通过慕课和易班等互联网平台, 拓宽学生接受教育的方式和渠道, 有效解决课堂教学的痛点和难点。在课前, 任课教师将课上内容分解为由微视频、教案、课件、参考资料等组成的微学习单位上传至网络教学共享平台, 学生课前自主学习; 在课中, 任课教师以学生的问題导入, 选择学生喜闻乐见的教学案例, 充分利用视频、图片等相对比较直观的因素讲好中国故事和校园故事, 引出课程的知识点和思政点, 以学生乐于接受的话语方式, 把思政知识同大学生学习目标、职业发展有机结合。在课后, 学生将课堂作业上传至教学平台, 任课教师针对共性的问题进行集中答疑, 进一步系统地梳理和总结课程知识点和思政点。

4.4 完善就业指导教学安排, 增加思政考核模块

高校应积极制定科学合理的考核标准, 将课程思政所发挥的价值引领作用作为重要评价指标, 对于任课老师而言, 要及时分析研判大学生遇到的新问题和

新情况, 大力推进社会主义核心价值观等进教材、进课堂、进头脑, 将专业课成绩和道德行为表现放在同等重要的位置。对于课程主管部门而言, 应结合课程思政工作考核内容和标准, 及时跟踪落实情况, 让评价标准真正成为检验高校思政育人成效的“指挥棒”。此外, 要加大对考核结果的运用力度与使用范围, 对考核优秀的单位和先进个人给予一定的物质精神奖励, 并作为评优评先、晋级晋职的指标之一, 从而激发老师的工作热情。

5 结语

《大学生职业发展与就业指导》课程除了教授大学生专业知识之外, 也承担着思政育人的责任。该课程教师应该不断探索创新, 做到思想政治教育与专业教学的有机融合, 为学生呈现更有教育意义的课堂, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

[基金项目]

徐州工程学院2020年度校级教育科学研究课程思政专项课题暨校党建与思想政治教育研究会课题成果, 项目编号: YGJ-KC-2014。

[参考文献]

- [1] 杨海军. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(4): 194-196.
- [2] 申建朝. 课程思政理念下大学生职业生涯规划教育探究[J]. 科技创业, 2019(12): 120-122.
- [3] 徐振剑. 高校开展全过程全方位育人工作的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12): 113-117.
- [4] 袁曦. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究[J]. 当代教育理论与实践, 2016(02): 25-27.
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

作者简介:

赵彬(1984--), 男, 汉族, 江苏徐州人, 研究生, 辅导员, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。