

# 新时期大学生体育课程教学改革分析

王昌珊

广州大学

DOI:10.12238/er.v4i11.4367

**[摘要]** 对于大学生体育课程教学来说,其不仅仅需要具备极强的实践性,而且还需要具备扎实的基础知识。在新时期的发展背景之下,由于体育课程教学制度的不断变革与创新。许多高校领导对体育课程教学的重视程度也不断提升,这在很大程度之上促进了体育事业的发展。受到传统课程教学理念的影响,教育者在教学过程当中往往还是采用传统的教学方式来展开教学,但是这样一种模式已经很难适应新时期学生的发展需求,在很大程度之上制约了学生的发展。由此,本文以“新时期大学生体育课程教学改革分析”作为重要的研究视角,希望通过本文研究,不断促进体育课程教学的发展,提升学生的综合能力水平。

**[关键词]** 新时期; 大学生; 体育课程; 教学改革

**中图分类号:** G8 **文献标识码:** A

Analysis on the teaching reform of Physical Education for college students in the new period

Changshan Wang

Guangzhou University

**[Abstract]** For college students' physical education teaching, it not only needs to be highly practical, but also needs to have solid basic knowledge. Under the background of the development of the new period, because of the constant reform and innovation of the Physical Education Curriculum teaching system. Many University leaders attach more importance to physical education, which promotes the development of physical education to a great extent. Influenced by the traditional curriculum teaching concept, educators often still use traditional teaching methods to carry out teaching in the teaching process, but such a model has been difficult to adapt to the development needs of students in the new era, to a large extent, it has restricted the development of students. Therefore, this article takes "The new time university student sports curriculum teaching reform analysis" as the important research angle of view, hoped that through this article research, promotes the sports curriculum teaching development unceasingly, enhances the student's comprehensive ability level.

**[Key words]** New period; College Students; Physical Education Curriculum; teaching reform

## 引言

针对我国现当代大学生体育课程教学形式予以改革,能够不断促进我国传统应试教学模式的优化,实现大学生在身体素质、身心健康、文化理论等方面的学习,并且将自己的特长充分发挥出来,而且还能够与自身的兴趣点予以结合,加强大学生在校期间的体育锻炼与学习,促使学生在身体整体素质等方面得到提升。与此同时,提升大学生的全面发展,适应新时代背景下我国高校教育发展的核心目标,也为进一步实现课

程教学改革奠定基础。

## 1 新时期大学生体育课程教学改革的必要性

### 1.1 完善体育课程教学体系

伴随着科学技术的迅猛发展,我国也逐渐进入了信息化发展阶段,人们在日常生活、工作与体育价值观念等方面也产生了变化。传统的体育课程教学模式已经很难适应当代学生的发展需求,存在着许多难以解决的问题与弊端。如果这时候的体育教学体系一成不变,就会在很大程度上影响我国体育教育的发

展。由此,针对大学生体育教学来说,应当不断进行创新改革,实现教育教学理念上的更新,促使高校的体育教育教学模式得到很好的优化,这不仅仅能够使大学生体育教学能力得到全面发展,而且也进一步促进了学生整体身体素质的提升,实现我国体育教育的可持续发展。

### 1.2 是新时代人才培养的必然保障

在市场经济环境的发展背景之下,各国之间的竞争力也不断增大。而对于人才的竞争不仅仅是国家之间竞争的关

键内容,同时也是各个国家能够有效发展的必然保障。而在我国,如果想要培养出德智体美劳全面发展的具有专业性很高的综合性人才,就必需需要进一步提升学生自身的体育教育,在新的历史发展背景之下,促进学生的全面提升,为进一步适应社会的发展需求打下基础。

## 2 新时期大学生体育课程教学中存在的主要问题

### 2.1 大学生体育课程教学体系不够合理

在传统的大学生体育课程教学当中,学生的体育课程大多是以普修课的形式存在,而在这当中,大一的时候主要的教学目标就是普及基本的运动技能,通过以班级为单位来进行授课。大二的时候则主要是通过选修课的形式来进行培养,这时候,学生以个人自身的兴趣与爱好作为基础,来选择合适的运动并且紧跟这一运动的授课老师来进行学习。到了大三和大四的时候,体育课程则主要是运用学生自己的时间来参与选修课,不在专门的去开设有针对性的体育课。从课程的教学内容来看,大学生体育课程教学内容与初高中时候的体育教学内容相类似,对体育内部的性质挖掘不够深入,导致整个体育学科体系也会存在着一些漏洞,最终导致学生虽然喜欢上体育课但是却并不喜欢体育。

### 2.2 课程教学方式比较单一,缺乏优越的学习氛围

现阶段的高校体育课程教学当中,大多都是通过教师示范相关动作进行模仿这样一种授课模式。接着依据学生自身对不同动作掌握情况,再针对学生来进行专业化的指导、评价。最终录入到学生的期末考试成绩当中。这样的一种较为单一化的课程教育教学模式使得体育课程在教学过程当中已经失去了原有的价值,让体育课程教学也只是为了让学生能够在学习过程当中获得良好的成绩,并非真正为了自身的身体健康或者整体素质提升来不断学习,这也导致整个体育课程所在的学习氛围不够优良,被动的一种学习知识以及动作并不能够

真正的理解动作的深层次含义,让体育课程教学改革也只是流于一种形式。

## 3 新时期大学生体育课程教学改革的具体策略

### 3.1 转变体育课程教学理念

在新时期的发展阶段当中,大学生体育教学改革需要进一步落实。首先,则需要从思想之上来转变体育课程教育教学理念。传统的体育课程教学当中存在着许多弊端,这对于任职多年的体育教育者来说,这样一种思想理念的转变可以说是全新的挑战。体育教育者强制性的传授相应的体育技能并且强制学生对相关体育技能进行练习,本以为能够通过这样一种模式来提升学生自身的体能,但是由于忽视了“以人为本”的落实,进而导致学生自身的行为意识以及心里健康的重视度不够,大学生自身综合素养难以提升。想要解决这样一些问题,体育教育者自身需要摒弃体育课程教学当中相对比较落后的理念,引导大学生梳理终身体育的全新思想,在传授体育专业知识以及相关技能的同时,不断关注学生自身兴趣与爱好的发展,并且了解学生的接受能力,强化学生自身的运动意识,提升学生自身的综合素养。

### 3.2 因地制宜,不断挖掘体育课程资源

为了能够进一步优化体育课程教学,促进大学生体育课程教学质量的提升。我国的普通高校在发展过程当中则应当因地制宜,依据各个高校的现实情况及需要出发,进一步开发体育课程当中的相关课程资源。借助于大自然的发展新趋势,最大程度的予以开发,进而形成学校所独有的体育课程教学资源。大学生体育教材的编写以及制定则应当参考国家级相关的规划教材,召开专家对相关内容进行研讨,并且依据学校当中的运动项目优势,开发体育课程教材,并且有计划的进行编写,规避与市场当中一些非体育类专业的出版社进行合作,进一步把好体育课程教材的内容与质量。除此之外,为了能够进一步满足体育课程内容的新需求,依据学生自身体育项目所独有的特点,不断健全并且进一步完善

体育课程教学的基础设施,有效提升大学生体育教学的整体质量。

## 4 结论

综上所述,在新时期的发展背景之下,大学生体育教学应当不断进行创新与改革,与此同时,针对体育课程教学模式也应当提出专业化的标准与要求。在教师教学与实践过程当中,部分的高校体育课程教学虽然也已经取得相应的成果,但是由于课程教学内容过于传统,教育教学手段和模式比较单一,不合理的教育教学目标等问题的存在,不断深化改革并提出可行性的解决策略可以说是目前最值得讨论的话题。由此,本文简单的从几个方面进行分析和优化,希望为后期进一步促进大学生体育课程教学的开展,提升学生整体综合素质指明方向。

### [参考文献]

[1]王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021,28(01):14-19.

[2]杨桦,仇军,陈琦,等.新时代我国体育哲学社会科学研究现状与发展趋势——基于国家“十四五”体育学发展规划调研分析[J].体育科学,2020,40(8):3-26.

[3]冯刚,陈飞.新时代高校体育的育人蕴涵与实现路径[J].中国高等教育,2020,(12):25-27.

[4]孙科,邹昌店,任慧涛,等.危机与应对:新型冠状病毒肺炎疫情下的中国体育叙事[J].上海体育学院学报,2020,44(05):1-15+46.

[5]陈曙,王健.健康中国视域下学校体育的时代使命、现实困境及发展路径[J].北京体育大学学报,2020,43(5):13-22.

[6]张赫,唐炎.体育教师教育类课程发展的新诉求及内容优化建议[J].体育学刊,2019,26(03):101-108.

[7]程传银.发展学生体育学科核心素养的教學论解读[J].沈阳体育学院学报,2019,38(03):1-7.

### 作者简介:

王昌珊(1982--),男,汉族,海南省琼海市人,体育硕士,讲师,研究方向:体育教学。