

双减背景下初中语文减负增效作业合理布置

彭永兰

长阳县高家堰中小学

DOI:10.12238/er.v4i11.4371

[摘要] 双减背景下,对于初中学生而言,学习负担的减轻可以在一定程度上改变他们的心理,并提升初中生学习的主动性。对于语文教师而言,在实际教学过程中,应以学生为主体,围绕学生开展教育,积极做好“减负增效”工作。

[关键词] 初中语文减负增效; 作业合理; 策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Reasonable arrangement of junior middle school Chinese burden-reducing and efficiency-increasing homework under the background of double reduction

Yonglan Peng

Gaojiayan Primary and Secondary School, Changyang County

[Abstract] Under the background of double reduction, for junior high school students, the reduction of learning burden can change their psychology to a certain extent and enhance their learning initiative. For Chinese teachers, in the actual teaching process, students should be the main body, education should be carried out around students, and the work of "reducing burdens and increasing efficiency" should be actively done.

[Key words] burden reduction and efficiency enhancement of junior high school Chinese; reasonable homework; strategy

布置作业是初中语文教学的重要组成部分,是学生掌握知识、培养能力的基本途径。作业不仅能加深学生对知识的理解,还能培养学生的独立思考能力,同时增强学生的创新精神。“减负”是指减轻学生课业负担。“减负”不仅提高了教学效率,也促进了学生综合素质的提高。

1 初中语文课堂教学中实现“减负增效”的意义

“减负”是减轻学生的学业和心理负担,“效率”是提高学生的学习效率。就目前的初中语文课堂教学而言,教师在教学过程中仍然沿用传统的教学理念。课堂采用“全班制”方式,强制要求学生按时按量完成作业,否则就会有一定的惩罚。与此同时,老师们在课堂上也总是一副严肃的表情。课堂气氛沉重,学生需要承受较大的心理压力。在这样的环境下,学生学习动力不足,教学质量无法提高。对于中学语文而言,减负是语

文课堂教学有效开展的前提。只有教师适当减轻学生的课业负担和心理负担,学生才能积极主动地参与课堂教学,从而提高学生的学习效率,促进教学质量的提高。

2 初中学生语文课业负担现状

初中生课业负担过重,是全社会都在关注但尚未彻底解决的问题。在应试教育体制下,家长对学生的期望被放在应试教育方面。除了学校作业,他们还要要求学生参加各种培训班,占用学生休息和玩耍的时间。学生在高强度学习和休息不足的情况下,身心都受到了严重的伤害。初中的主要课程比小学多四门。课后,必须同时完成几门课程。初中语文的负担主要体现在:课时太多,堪比现在45分钟的课时。尤其是古文内容和阅读难度太大、费时费力,课堂效果不突出,课后作业效率低下,如机械重复抄。学生课后作业较多,完成作业的时间大大缩短

了休息和睡眠的时间。考试过于频繁,采用“题海战术”,每天练习、一周小考、一个月大考的循环考试,给学生造成了过大的心理负担和心理压力。书包越来越重,视力越来越差,严格影响初中学生的身心健康。这些现象都导致初中生学习压力大,身心健康出现问题,学习效率低下。

3 影响初中语文课堂教学实现“减负增效”的因素

3.1 落后的教学理念

长期以来,初中语文课堂教学一直以教师为主,学生处于被动接受知识的状态。在这种传统观念的指导下,教师教什么,学生学什么,教师分配任务,学生必须完成任务,学生的学习比较机械,学习效率不高。对于语文这门课程,老师要求学生背诵的难度太大,如果不能背诵,就会被罚抄课文。在这种情况下,无疑会挫伤学生的学习积极性和主动性。

3.2 教学气氛沉闷

就目前的初中语文课堂教学而言,老师一直强调课堂纪律,要求学生保持绝对的沉默。老师的严厉让课堂气氛沉闷,学生不敢回答老师的问题,生怕答错会受到惩罚。沉闷的课堂教学气氛,让学生处于一定的心理压力之下,不敢积极参与教学,完全处于被动状态。在这种情况下,学生很难提高学习能力。

4 初中语文课堂教学实现“减负增效的措施”

4.1 改变教学理念

作为教学的主体,只有充分发挥学生的主体作用,才能更好地激发学生的学习积极性和主动性,让学生积极参与课堂教学。在初中语文课堂教学中,要做到“减负增效”,作为教师,必须转变教学观念。在课堂上,必须注重学生的主体作用,让学生成为教学的主体,这样才能更好地培养学生的能力,提高教学质量。例如,在学习朱子清的文章《春天》的课时,我让学生找出文章中的比喻句。学生找到文章中的比喻句后,学生讨论发现的比喻句。句子之美。这样可以更好地激发学生的学习主动性和积极性,让学生积极参与教学,加深学生对课堂的理解和掌握。

4.2 营造和谐和谐的课堂氛围

良好的环境是实现“减负增效”的基础。对于学生来说,只有在轻松愉快的环境中,才能全身心投入学习,从而提高学习效率。在中学语文课堂教学中,要做到“减负增效”,作为教师,必须努力营造轻松和谐的课堂氛围。比如在学习《真正的英雄》课文的时候,在开始之前,我会和同学们开始一个互动对话,问:谁是你心中真正的英雄?通过本题,先在课前与学生进行热身,在课堂气氛活跃后介绍课文,让学生在课堂上轻松听讲。另外,作为老师,在课堂上要注意自己的话,鼓励学生答疑解惑,对学生的回答给予一定的肯定,有策略地引导学生向正确的方向思考,从而鼓励学生回答和提问。培养学生的自信心,让他们积极参

与课堂。

4.3 优化作业,促进自主学习

4.3.1 优化作业,留出更多时间让学生自主学习。将书法与阅读有机结合,减少硬拷贝。文字的写作不仅可以陶冶情操,更可以改变学生对学习和生活的态度。因此,不断复制作业是非常有必要的。但是,长期抄写单调乏味,也降低了学生的学习兴趣,成为学生的负担。如果将转录与其他任务结合起来,可能会得到意想不到的结果。例如,要求学生每天练习300字左右的书法,自主选择内容,但结合课文中的基本词,或提取美文。笔者认为,这种练习书法的方式可以让学生在练习书法的同时,加强记忆,巩固课堂知识,积累词汇。

4.3.2 整理信息,促进学生自主作业。随着越来越多的辅助材料的出现,教师和学生一般都会有两套以上的教材。如果按照传统的“题海”方法,学生和老师会很辛苦,效率很低。笔者认为,教师可以将部分教材作为学生的预备作业,将参考答案分发给学生。要求学生使用不同颜色的笔独立完成和修改作业,并以组长的形式进行督导。课前,学生可以提出错误较多的问题或问题,老师会在课堂上重点讲解。老师可以在课前通过口头提问来检查学生的作业,了解学生的弱点和不足。笔者认为,这种做法不仅可以减轻学生作业的负担,而且可以增强学生自主学习的动力。

4.4 采用多媒体技术

多媒体结合了声音、文字、图像、音频等多种功能,多媒体技术在初中语文课堂教学中的应用,可以更好地激发学生的学习积极性和主动性,提高学生学习效率,减轻学生负担。在传统教学中,学生往往需要花费大量时间来提取老师在黑板上的笔记,老师过分强调死记硬背。一方面,借助多媒体技术,学生可以接触课堂之外的知识,丰富自己的职业生。同时,师生之间还可以进行线上线下交流,极大地方便了学生的学习。

4.5 改变学生对作业的态度,增加兴趣

改变学生对作业的态度,增加对作业的兴趣,是学生提高学习效率的前提。激发学生的兴趣,增强他们的积极性,是实现“减负”、“增效”的根本途径。如何提高初中生对语文作业的兴趣?笔者认为,应从以下几个方面入手:第一:形式多样化。教师应根据不同的教学要求,以多种不同的形式给学生布置相应的作业,避免作业过于简单。要注意初中生追求新事物的心理特点,用适当的方法激发他们的作业兴趣。第二:创新作业内容。教师在布置作业时,要注意作业内容与学生生活的联系,如接触社会焦点等,作为作业的主体,让学生融入社会,热爱生活。生活,积极思考,自然会引起学生的兴趣。最后:鼓励评价。评价方法很大程度上与学生的作业积极性有关。一种鼓励性的评价方式,而不是死板的“对与错”,可以大大提高学生对作业的兴趣。

5 结语

在中学语文课堂教学中,“减负增效”是语文教学发展的必然趋势。对于学生来说,减轻学生的课业负担和心理负担,可以激发学生学习的主动性和积极性,从而提高教学质量。在素质教育改革的背景下,“减负增效”成为现代教育教学的重要内容。在初中语文课堂教学中,为减轻学生负担,提高学习效率和教学效果,教师必须积极转变教学观念,努力营造轻松和谐的教学环境,合理优化作业分配,根据学生的能力布置作业,引导学生更好的发展。

【参考文献】

- [1]钱蓉蓉.初中语文课堂教学如何实现“减负增效”[J].语文建设,2014,(24):15-16.
- [2]曹澜巍.初中语文教学如何才能做到减负增效[J].考试周刊,2015,(12):27.
- [3]郭英.语文课堂教学如何实现减负增效[J].语文教学与研究,2015,(17):90.
- [4]王树芳.农村初中语文教学减负增效的策略[J].语文教学与研究,2014,(2):112.