

如何有效在高职高专英语课堂中渗透语音教学

李玉玲

湘中幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v4i11.4379

[摘要] 根据教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》,高职高专大学英语教师可以通过有效的英语语音教学提升学生的英语应用能力和交际能力。本文将从对高职高专英语语音教学的现状的分析开始,结合笔者多年语音教学实践,就如何有效地在英语课堂中渗透语音教学提出了一些策略。

[关键词] 高职高专; 英语语音教学; 策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

How to Effectively Infiltrate Phonetic Teaching in English Class of Higher Vocational Colleges

Yuling Li

Xiangzhong Normal College For Preschool Education

[Abstract] According to the basic requirements of English teaching in higher vocational education of the Ministry of Education, college English teachers in higher vocational colleges can improve students' English application ability and communication ability through effective English pronunciation teaching. This paper will start with the analysis of the present situation of English phonetics teaching in higher vocational colleges, and put forward some strategies on how to effectively infiltrate phonetics teaching in English class, combining with the author's many years of phonetics teaching practice.

[Key Words] Higher Vocational Colleges; English pronunciation teaching; strategy

根据教育部制定的《高职高专教育英语课程教学基本要求》,高职高专英语教学要致力于培养学生的英语应用能力,使学生能在日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。而语音是进行口语交际的基本物质单位,因此语音知识掌握的好坏极大影响提高交际能力这个目标的实现。

1 高职高专英语语音教学的现状

1.1 英语语音教学条件的局限性。虽然英语语音的重要性已得到广泛的认可,但是因教学条件的局限性,如没有足够的专业语音教师和现代化的语音教室、设备,全国高职高专院校非英语专业一般只开设了大学英语课程而无专门的英语语音课程;另外,目前市面上的大学英语教材,大多没有配备系统的完整的语音技能的讲解或语音课堂活动的设计。这些局限性使得高职高专院校英语课堂的

语音课教学处于无米之炊的困境,教师即使想要进行语音教学也无从入手。

1.2 对英语语音教学重视程度不够。

高职高专院校的非英语专业学生大多在中学阶段对英语学习缺乏兴趣,英语发音地方口音浓重,不会拼读单词或正确发音、朗读,英语语音基础薄弱;而教师在大学英语教学实施中,重视学生英语基础知识、能力和应试技能的培养,会大量讲解语言点,对语音知识的教授也是蜻蜓点水,更缺乏充分的操练和应用。同时,学生严重缺乏自我语音意识,很多只是利用课堂中有限的时间学习语音知识,一旦走出课堂,语音问题又会再次出现。这使得学生在大学英语学习中语音水平停滞不前。

1.3 对语音教学内容把握不够且教学手段单一。全面的语音教学包含音准(the accuracy of sounds)和非音准(the pronunciation skills)两部分。音准指单个音素或词正确而清晰的发音,

而非音准涉及短语或句子的词语衔接,发音轻重和语调抑扬,如重读、弱读、连读、语调、节奏等。很多高职高专院校英语教师在语音实际教学时注重单词和短语的发音,在发音中发现学生单个音素的发音问题,然后进行单音发音知识的讲解和反复带读、跟读等的机械操练。这些活动虽然纠正了学生之前的错误发音,但是无法帮助学生将语音知识应用于实际,因此远不能满足学生提高英语语言交际能力的需求。

2 在高职高专英语课堂中渗透语音教学的策略

为了改变高职高专院校非英语专业英语语音教学在大学英语教学中长期被忽视的局面,迎接语音教学的挑战,培养学生的英语语言交际能力,笔者结合多年语音教学实践,就如何有效在英语课堂中渗透语音教学提出了如下策略。

2.1 树立正确的教学思想。教师的教

学思想是教学活动的先导。教学思想决定了一个教师对教学的态度和理解以及教学方法的选择。因此要想改变语音教学在大学英语教学中的现状,必先树立正确的教学思想。

2.1.1 语音教学是大学英语教学的有机组成部分。现在高职高专院校非英语专业的大学英语课程涵盖了语音、听力、口语、阅读、语法和写作。每个部分的教学侧重点都不同。作为大学英语教学的有机组成部分,它可以渗透到大学英语课堂的各个教学部分。

2.1.2 以学生为主体,尊重个体差异。高职高专院校学生语音基础欠扎实,自我语音意识薄弱,所以单一乏味、机械重复、无视个体差异的语音教学只会挫伤学生学习语音的热情。教师作为课堂的引导者和组织者,不仅要纠正学生的错误,还要提供正确示范、学习资源和学习环境,针对学生的表现提出建设性意见,创新教学方法,调动学生的积极性。笔者建议教师在高职高专院校学生入学初,通过语音测验记录每个学生的基本语音水平,结合课堂观察,找出每个学生发音存在的问题,并在实际教学中给予针对性的指导和练习。只有这种以学生为主体,尊重个体差异的语音教学才能激发学生学习的兴趣,巩固语音基础,提升语音能力。

2.1.3 运用现代化教学媒体。现代大学英语课程鼓励教师有效使用网络、多媒体及其他教学资源,使英语的教和学可以不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展。笔者所在的学校就在积极通过搭建线上平台等方式来丰富学生的学习思路和方法,让学生能够利用线上平台来进行自主预习、课堂学习和课后巩固等工作。在网络语音教学中,教师应给学生充分的自主性,让他们多渠道地巩固拓展课堂学到的语音技能。

2.2 明确语音教学内容和目标。(1)明确语音教学内容。在高职高专大学英语课堂中,音准教学固然重要,但是,笔者认为非音准教学应是语音教学的重点。因为学生从开始学习英语起就积累了丰富的音准知识,而且只有熟练运用发音技巧才能说出一口流利的英语,从

而提高英语交际能力和应用能力。笔者建议高职高专院校英语教师可以在英语课堂的词汇教学中融入音准教学,在听、说、读活动中融入非音准教学。(2)明确语音教学目标。根据《人才培养方案》对高职高专院校大学英语课程进行合理设置,提出具体的教学目标,并且把语音纳入考核体系。笔者所在的高职学校小学教育专业《大学英语(一)》中语音教学的目标是:能准确、流畅、自然地发出各个因素,并能辨别正常语速中的各因素,能用正确的语音、语调朗读要求的单词、短语和句子。由于现在高职高专的课程考核成绩由平时考核和期末考试两部分组成,笔者建议可以将语音纳入到平时考核中。

2.3 创新教学方法,提高学生学习的积极性。由于高职高专学校教学条件的局限性,非英语专业的英语语音教学不能使用现代化的语音室,只能在教室进行。因此教师需提高自身的专业水平,具备良好的语音素质,并不断创新教学方法,增强教学趣味性,从而提高学生学习英语语音的积极性。

2.3.1 参照汉语语音学习英语语音。很多中国学生在学习英语时会下意识地用汉语语音比较英语语音,但是英语、汉语各属不同语系,有着不同的发展史,两者的发音存在很大的差异,英汉语音体系之间的差异在不同程度上影响了中国学生对英语语音发音规律的掌握。因此在教学过程中,教师可以以汉语语音为参照,找出它们之间的相同或相似之处,区别发音时发音器官位置或发音方法的差异,从而更好地帮助学生掌握英语的语音。如在学习/i:/的发音时会联想到汉语拼音中的韵母i,继而发出汉字“衣”的音。的确,/i:/和i发音时双唇呈扁平型,开口度小,舌尖接触下齿,但是/i:/发音时舌尖抵下齿,震动声带,嘴唇向两边咧。舌尖抵下齿和咧嘴是发/i:/的灵魂所在。因此在教学中比较并指出发音差异,再进行有意识的强化训练,定能快速、有效地掌握/i:/的发音。

2.3.2 丰富教学方法。除了演示法、模仿法等传统的英语语音教学方法外,教师还可以增加辨音法、对比法、手势

法、绕口令练习法、录音法、教唱英文歌曲等方法,同时可以利用网络教学的优势,采用配音法,或在校以班级或年级为单位开展朗读、朗诵、演讲等竞赛活动,这些方法和活动不仅能活跃课堂气氛,又能调动学生的学习积极性。在教学实践中,笔者发现配音法就很受学生喜爱。

相较于以往大学英语教学中常用的静态资源,如教材和一些参考书,但是配音法是在课堂中融入趣味动态的资源,丰富学生的学习素材。课前,笔者搜集与单元主题有关的真实地道的音像材料和教学资源,发布在线上课程中,学生根据任务要求进行模仿,录音或表演录像,教师观看后将优秀作品在课堂上展示或重现。这种通过多元化的教学媒介,让学生接触到真实生动的英语材料,了解英语的语音语调和节奏,极大地激发了学生的学习兴趣,增强了语感,打磨了语音。

3 结语

英语语音是英语学习的基础和起点,学生身上的语音问题会挫伤他们学习英语的自信心,阻碍其英语语言交际能力和英语综合应用能力的提高。因此在教学中教师和学生都应该要重视英语语音学习,明确教学目的和内容,同时积极地探寻丰富而又有效的方法,培养学生良好的语音意识,改善发音,使他们熟练运用发音技巧,提高英语语音水平。

[参考文献]

- [1]教育部.高职高专教育英语课程教学基本要求[M].广州:高等教育出版社,2000.
- [2]王贵珍.英语语音教程[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [3]潘琦.英语语音教学融入大学英语课堂的重要性[J].新校园(上旬),2016(12):185.
- [4]何善芬.英汉语言对比研究[M].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [5]邹芸.浅谈如何提高大学英语语音教学效果[J].中国科技信息,2009(11):316+318.

作者简介:

李玉玲(1983—),女,汉族,湖南省祁阳市人,本科,讲师,研究方向:英语。