

# 核心素养背景下英语阅读教学德育融入研究

## ——以 Unit 3 Crossing the River to School 为例

何妍来 杨先明

三峡大学 外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4383

**[摘要]** 英语阅读教学的重要使命之一是帮助学生培养正确的情感态度和树立正确的人生观。本文分析德育在初中英语阅读教学中融入的缘由和措施。以七下第三单元的一堂阅读课为例,从整合文本、精心设计导入环节、合理安排阅读任务、深入挖掘主题思想等,研究如何从阅读教学出发,设计系列课堂活动的情境,发展学生的思维品质,提升人文素养,实现德育目标。

**[关键词]** 德育; 阅读; 学生

中图分类号: G455 文献标识码: A

### Research on the Integration of Moral Education in English Reading Teaching under the Background of Core Literacy

—Take Unit 3 Crossing the River to School as an Example

Yanlai He Xianming Yang

School of foreign languages, Three Gorges University

**[Abstract]** One of the important tasks of English reading teaching is to help students develop correct emotional attitude and set up outlook on life. This paper analyzes the reasons and measures for integrating moral education into English reading teaching in junior middle schools. Taking a reading lesson in the third unit of the second term of grade seven as an example, this paper studies how to design the context of a series of classroom activities, develop students' thinking quality, improve humanistic quality and achieve the goal of moral education from the aspects of text integration, elaborating design of leading-in, reasonable arrangement of reading tasks, digging theme deeply.

**[Key words]** moral education; English reading teaching; students

### 引言

中国学生的核心素养是指学生应具备、能适应终身和社会发展需要的必备品格和关键能力。英语学科核心素养指:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。“师也者,教之以事而喻诸德也。”教授学生具体知识,也需教之通晓为人处世的品德。初中英语学习要求学生掌握一定知识技能,增加智慧和提高人文素养。以“核心素养”和“立德树人”为背景,对初中生英语教学,如何适当融入德育,对学生的人生观、价值观乃至理想的确立有促进作用。

### 1 初中英语阅读教学中融入德育的缘由

#### 1.1 适应当前的教育形势

国家领导人在全国思想政治工作会议上强调:“各类课程都要和思想政治课程同向同行,将以德树人贯穿于教育教学的各环节。以德树人是培养有理想、有抱负、具有爱国情操的青年一代的必经之路。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出,“把育人为本作为教育工作的根本要求。坚持德育为先,立德树人。把德育渗透于教学的各个环节。”所以,将德育融入初中

英语阅读,促进学生核心素养的发展,对培养具有爱国主义和国际视野的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

#### 1.2 提升学生的人文素养

教师在英语教学中针对不同单元主题,适当渗透德育教育,促进学生的深入思考,对培养积极的人生态度和终身学习做好铺垫。教师以身作则、认真负责和积极的生活态度都深刻影响着学生。德国哲学家雅斯贝尔斯曾言:“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动着另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”无论英语知识本身还是教师个人,都对

学生产生着影响。

## 2 初中英语阅读教学融入德育的措施

### 2.1 创造和谐的教学环境

就初中英语阅读教学而言,据不同的主题,适当安排教学环节和内容,力争创设一个和谐的教学环境是必要的。融洽的师生氛围利于产生良好的教学效果,促进情感共鸣,降低学生紧张压抑的情绪,促进英语学习的浓厚兴趣,提升学习效率。

“学高为师,身正为范。”教师言行会对好学生良好品行的形成起着潜移默化的作用。通过在初中英语阅读中融入德育,能培养学生积极的情感和利于其健全人格的形成。

### 2.2 创设德育情境,恰当把握时机

在英语阅读中融入德育,应结合学生认知水平和年龄特征,合理设计教学,预设情节,在合适时机创设德育情境,在恰到好处时进行德育教育。润物细无声,并非生搬硬套,而是在适当时机,结合主题合理进行德育。

如导入环节,播放视频,布置练习,激活学生背景知识,为阅读文本做好铺垫。阅读中,讲解生词难句,学生小组讨论问题,从主观上对其性格塑造、处理问题的方式、人生态度等产生影响。读后环节也能“育人”。通过辩论,学生集思广益,查找资料,梳理逻辑,加深知识点。教师正确引导学生看待问题,学生可受益良多。

### 2.3 多种教学资源促进“德育”的发生

多媒体的运用使教学富有生机,适应时代发展,促进学生的新认知。如在热身和复习环节,教师用希沃白板做好动画和练习,让学生在趣味性的活动中回顾单词和句子等。读前和读中,如学生学习衣物等表达时,教师提前准备实物,学生可真实感受用英语交流购买商品,既增进教学效果也让学生设身处地感受英语魅力。

## 3 初中英语阅读教学中融入德育的案例

### 3.1 学情分析

授课对象是七年级学生,英语水平中等,具备初步听说能力,正逐步向读写过渡。由于正处于青春期,对事物感到好奇。他们或许对学习有关交通工具类的文章感兴趣,通过学习,明白珍惜生活应努力学习的本质内涵。

### 3.2 教材分析

本章是关于使用多种交通工具去学校。之前,已呈现不同的交通工具和核心句子。本章和第二章相联系。学习本篇主要让学生了解文本内容进而理解本质内涵。

### 3.3 教学目标

课后,学生能识别并回顾已学核心词汇和句型。运用阅读策略获得细节信息。根据思维导图复述短文。通过“采访”活动,学生能珍惜现在拥有的生活并努力学习。

### 3.4 教学重点

教师帮学生识别重点词汇、短语和句子和鼓励其使用阅读技能获取答案回答相关问题。

### 3.5 教学难点

教师鼓励学生运用所学的重点来进行“采访”。

### 3.6 教学过程

#### 3.6.1 导入环节

教师播放交通工具的视频,学生边看边记录。看完后,将交通工具圈出并带读。教师给出核心句型,亲身示范,让学生配对练习句型。

(设计说明:该环节旨在帮学生回顾单词,刺激学生回忆所学的核心词汇,巩固重点句型。)

#### 3.6.2 读前环节

教师展现文中图片,让学生思考。呈现新词和短语,教师带读,学生提前了解生词含义。

(设计说明:调动学生思维,通过猜测让学生对主题“过河上学”感兴趣。呈现新词提前为学生扫清阅读障碍并预设后续情节。)

#### 3.6.3 读中环节

(1)学生快速阅读,回答问题。引导学生检查猜测是否与答案相符。教师讲授“猜测”技巧。

(2)学生细读,完成四个练习:判断对错、回答问题、补充思维导图和据导图复述。做第三个练习时,学生小组讨论给出答案。

(设计说明:泛读文本,对文章大致了解。学生由浅到深回答问题利于深入了解细节,提高精读能力。为读后环节做好铺垫。)

#### 3.6.4 读后环节

学生想象:假如村子和学校之间有桥,学生不用靠绳索渡河上学。有记者想采访学校的学生。学生小组讨论,设计对话内容。同时,教师展现四个问题启发学生编对话,小组展示。

(设计说明:通过现实与想象对比,让学生感知:用多种交通工具上学很幸福。同时,明白背后道理:珍惜现在,努力读书,志存高远。)

#### 3.6.5 总结

学生回顾,并检测是否掌握核心内容,如生字词、阅读技能等。教师补充关键信息:学会珍惜时光并努力学习。

(设计说明:该环节意在通过回顾内容,升华主题,达到育人目的。)

#### 3.6.6 作业

请你写一封信,求助业内人士帮助村庄建一座桥。

(设计说明:学生能情真意切感受到贫穷与落后的现实。对比现在,学生应努力学习,乐于助人。)

## 4 教学反思

该课以新时代核心素养为理念,撰写教学目标以学生为出发点,重视知识理解、应用实践和探索创新。从导入环节,引导学生探讨交通工具,复习单词和核心句型。通过泛读和精读文本,由浅入深设计阅读各项任务,引导学生探讨思考。重设情境,学生小组合作展开想象的翅膀,发散思维,把德育落实到课堂活动中。最后,学生回顾,教师引导,将本节课推向高潮,升华主题思想,使学生得出应珍惜生活,努力学习的结论。该德育思想其实一直贯穿于阅读教学全过程。

学生的学习效果良好,如对核心生词和篇章理解印象深刻。但是教学中遇

到些许问题。如:PPT上的视频不翼而飞。所以,在后期教学中,教师应做好充足准备,预设可能存在的问题,灵活应变,运用教学机智来解决。也要谦虚向前辈请教,积累教学经验。

### 5 结语

学科教育并非单一传授知识,而要引导学生形成良好的道德品质和乐观的生活态度。在初中英语阅读教学中,教师应充分结合单元主题和学生实际,恰当设计教学,融德育于阅读教学,让学生在学到知识与技能的同时,学会做人,培养爱国主义情怀,树立远大的人生目标,并

为之奋斗!

### [参考文献]

- [1]在初中英语阅读教学中进行德育的探究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).[出版者不详],2019:26-28.
- [2]后宗义.将德育渗透于初中英语阅读教学[J].清风,2020,(04):67-68.
- [3]卢一源.核心素养背景下高中英语阅读教学中德育融入研究——以泰格特经典小说The Window为例[J].英语教师,2021,21(13):12-15+22.
- [4]王婷.高中英语阅读教学中“智

育”与“德育”的融合——观摩山东省2016年高中英语德育优秀课例感悟[J].英语教师,2016,16(19):64-66.

[5]张静.初中英语阅读教学中的德育渗透研究[J].校园英语,2021,(36):212-213.

### 作者简介:

何妍来(1997--),女,汉族,湖北宜昌人,硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。

杨先明(1967--),男,汉族,湖北潜江人,武汉大学博士,教授,研究方向:认知语言学。

### 中国知网数据库简介:

#### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

#### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节点”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

#### CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。