

# 1+X 证书制度下高职专业教师专业发展挑战及对策

## ——以城市轨道交通运营管理专业为例

梁晓芳

重庆公共运输职业学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4384

**[摘要]** 1+X证书制度在关注传统学历教育的同时,更加注重学生职业技能的提升。这对职业院校的教师提出了新的挑战,本文以城市轨道交通运营管理专业教师为例,分析高职专业教师现状和1+X证书制度对教师的挑战,提出应对措施,以提升专业教育教学质量,促进城市轨道交通运营管理专业发展。

**[关键词]** 1+X证书制度; 高职教师; 专业发展

中图分类号: G451 文献标识码: A

### Challenges and Countermeasures of Professional Development of Teachers in Higher Vocational Colleges under the 1+X Certificate System

——Taking the major of Urban Rail Transit Operation Management as an Example

Xiaofang Liang

Chongqing public transport vocational college

**[Abstract]** 1 + X certificate system not only pays attention to the traditional academic education, but also pays more attention to the improvement of students' vocational skills. This poses new challenges to teachers in vocational colleges. Taking teachers majoring in urban rail transit operation management as an example, this paper analyzes the current situation of higher vocational teachers and the challenges of 1 + X certificate system to teachers, and puts forward countermeasures to improve the quality of professional education and teaching and promote the professional development of urban rail transit operation management.

**[Key words]** 1 + X certificate system; Higher vocational teachers; Professional development

2019年4月,教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知,1+X证书制度试点工作正式拉开帷幕。<sup>[1]</sup>1+X证书制度对职业院校的专业建设起到推动和促进作用,同时也带来了挑战。“1+X证书制度”的实施主体是职业院校,而最终的执行者则是教师,教师是落实“1+X证书制度”的关键,“1+X证书制度”重点强调培养学生的岗位操作能力,这就给专业教师提出了新的挑战和机遇,专业教师的职业素养、知识结构、对“1+X证书制度”的理解与认识都决定了“1+X证书制度”实施推进的效果。面对新的机遇和挑战,值得所有高职院校的专业

教师认真思考与研究。

#### 1 1+X证书制度下高职专业教师专业发展挑战

在“1+X”证书制度的实施过程中,教师的技能水平和知识结构决定“1+X”证书制度的落实程度。<sup>[2]</sup>高职院校的教师是“1+X”证书制度实施的最终执行者,其专业发展对“1+X”证书制度实施有着重要意义,“1+X”证书制度试点工作,对高职专业教师的知识储备、知识更新、操作技能、课堂组织、资源开发、考评等方面的能力提出了新的要求。

1.1 专业教师的知识结构不能满足“1+X”证书制度的新要求。城市轨道交通运营管理专业的专业教师

多来自于交通运输、铁道交通等专业的硕士研究生毕业生,所学习的知识很少是城市轨道交通运营管理的专业知识,教师对专业知识的了解大都是工作后边教边学专业教材得到的,而教材的知识一般滞后于企业现场,再加上目前行业产业技术升级转型带来的新技术、新工艺、新规范的广泛应用、快速更新,“1+X”证书制度也要求学生掌握的是当下的岗位操作标准,教师掌握的专业知识跟不上时代和技术的发展要求,难以满足学生对知识和技能的学习需求,将极大影响高职教育质量和教学水平的提升。

1.2 教师的实践操作技能和实践教学能力与“1+X”证书制度的要求存在差距

1+X证书制度对职业院校的教师提出了更高的技能要求,高职院校的多数教师都是从学校毕业直接到学校工作,缺乏城市轨道交通企业的实践经验,1+X证书制度要求专业教师熟练进行“X”实践操作能力:比如城市轨道交通屏蔽门、站台门、城市轨道交通信号系统、行车系统、票务设备等操作技能。《国家职业教育改革实施方案》要求教师把技能鉴定标准融入日常教学、融入课堂、融入考核等,进行课程融通,这对教师的实践操作能力和实践教学能力提出新的要求。目前,由于体制机制问题、校企合作不深入、企业实践流于形式、教师工作繁忙等因素都影响教师实践操作技能的提升。

1.3 专业教师的课堂组织能力需要加强

目前多数专业教师还是更多的采用简单的理论加实操的教学方式,理论知识满堂灌,实操方式脱离岗位现场,或采用单一设备操作训练。城市轨道交通运营管理专业培养是复合型人才,培养能够进行客运组织与服务、行车组织、票务管理等技术技能,简单的理论加实操无法达到教学效果。

另外,再加上一些教师信息化教学素养缺乏,不能熟练使用VR/AR技术,线上教学平台,获学校实训场地的限制,就无法将现场典型工作任务转化为教学内容,就无法让学生掌握“X”证书所要求的技能。

2 1+X证书制度下高职专业教师专业发展对策

2.1 重构教师的知识架构

1+X证书制度鼓励学生在掌握“1”的专业知识的基础上,掌握多项“X”的职业技能,并通过专业评价机构的认证考核,满足企业不同工作岗位的人才需求。因此,专业教师应该重构自己的知识架构,认真学习分析城市轨道交通运营管理专业所对应的职业技能等级证书,比如城市轨道交通站务职业技能等级、乘务职业技能等级证书的考核要求和知识技能要求,以此更新自己的知识结构,成为1+X证书的组织者和引导者。

同时,鼓励教师到国家招募的认证考核单位开展学习与技能实践,如城市轨道交通站务职业技能等级鉴定由广州交通培训学院来制定考核标准、实施技能鉴定,城市轨道交通运营管理的专业教师就可到广州轨道交通培训中心参加学习与实践,了解学习该培训中心针对“1+X”站务职业技能等级证书鉴定所做的相关准备,如鉴定知识技能内容、鉴定教材、鉴定考核评价方式、站点建设的要求等,并在专业教学中实施落实“1+X”证书制度。

2.2 提高课证融通能力与实践教学能力

由于城市轨道交通运营管理专业教师多数毕业于交通运输大类的研究性专业,实践操作和教育教学知识掌握偏少,对教育教学知识的了解多集中在短期教师资格认证学习阶段,因此,专业教师一方面要根据城市轨道交通运营管理专业对应的专业技能等级证书(站务)考核标准进行拆解,拆解出不通的模块,将模块进一步分解成任务,将拆解出的任务融进我们的课程标准和日常教学,采用项目化的教学进行实施。在实施中每一个模块涉及到多门课程的内容交叉,这又要求专业教师对本专业知识和技能进行全面学习,熟练掌握本专业对应证书的技能标准,在融汇贯通的基础上将知识点、技能点、操作标准等融合进行教学设计,并探索多种教学方法和手段,根据学生特点和培训对象和学习内容的特点,选择设计教学实施方案。

另一方面要熟练进行设施设备操作,提升操作技能,可以利用学校的设施设备进行学习练习,同时利用寒暑假前往企业进行深入实践学习,掌握现场新的岗位操作标准和技能。也可以利用信息化手段利用网上资源中国大学MOOC、在线开放课程平台进行学习,向同行有经验的教师交流学习。

2.3 提高新型教材与信息化教学资源的能力

基于“1+X”证书制度的要求,高职院校目前所采用的教材不能很好的适应

专业教学需求,这就要求专业教师能够根据专业对应的职业技能证书的知识与技能要求,结合行业特点、专业特点与区域岗位特点,组织编写新型的工单式、活页式教材,并以此开发相对应的信息化教学资源。让新型教材与多样化的教学资源助力“1+X”证书制度的实施。

2.4 高职教师要具备职业培训和考核评价的能力

“1+X”证书制度下,高职专业教师除了完成学校教育之外,还要具备职业培训与考核鉴定能力,鼓励专业教师学习鉴定标准与评价标准,有条件的积极参与考评员培训,考取考评员证书,积极参与技能证书考评工作,教师将获取的技能等级考评经验加以总结应用到课堂教学,更有利于将日常教学和技能等级证书的鉴定对接。

本文探索了在1+X证书制度下,新时期高职院校专业教师所面临的挑战与对策,高职专业教师应树立正确的教育理念,要提高对1+X证书制度的认识。主动学习1+X证书制度政策要求及专业技能等级证书的新内容,新要求,提升课证融通的实施能力,提高自己的操作技能,根据证书要求,进一步优化教学设计,采用多样化的教学方法和教学手段,提升专业教学水平。为1+X证书制度的实施,为高职教育质量的提升做出应有的努力。

[课题项目]

重庆公共运输职业学院城市轨道交通车辆应用技术高水平专业群项目;重庆市高等教育教学改革研究项目:(19JGY34);重庆市教育委员会人文社会科学研究项目:(20SKSZ112);重庆公共运输职业学院科研项目(YSKY2020-01)。

[参考文献]

[1]教育部等关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度实施方案的通知[EB/OL].[2021-12-28].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/201904/t20190415\\_378129.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html).

[2]张伟,张芳,李玲俐.“1+X”证书制度下职业院校专业教师专业发展研究[J].职教论坛,2020,(1).94-97.