

浅谈如何树立“以人为本”的教育观

林荣月

山西师范大学教师教育学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4400

[摘要] “以人为本”作为多个领域的研究主题,在钻研与探索的过程中硕果累累,为国家政策制定,为哲学史发展出谋划策,对它的认识也指引着我们做出选择和规划未来。本研究从韩庆祥学者提出的“以人为本”内涵的三方面出发,从中找到切入点,探讨教学的落脚点。教育作为培养人的活动离不开人,人既是教育的出发点,也是教育的归宿,以人为本是教育研究的应有之义。这符合教育育人本质,也符合时代发展的轨迹。

[关键词] 以人为本; 教育理念; 教学方法; 教育环境

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

On how to establish the educational view of "people-oriented"

Rongyue Lin

College of teacher education, Shanxi Normal University

[Abstract] "People-oriented", as a research topic in many fields, has achieved fruitful results in the process of research and exploration. It contributes to the formulation of national policies and the development of philosophy history. Understanding it also guides us to make choices and plan the future. This study starts from the three aspects of the connotation of "people-oriented" put forward by Han Qingxiang, finds the breakthrough point and discusses the foothold of teaching. Education, as an activity of cultivating people, is inseparable from people. People are not only the starting point of education, but also the destination of education. People-oriented is the due meaning of educational research. This is not only in line with the essence of education, but also in line with the track of the development of the times.

[Key words] people oriented; Educational philosophy; Teaching methods; educational environment

从“以人为本”就这个词本身来说,“以人为本”中“人”,有学者给出三个方面的理解,总体来说,就是自然中的人、社会群里的人、个体的人,三个层面包含着人与自然的关系,人与社会的关系、人与人之间的关系,每一关系的处理都蕴含着对人本的理解,但是不管走多远,最终回归的都是人的发展,它是出发点也是落脚点。

关于“以人为本”的研究数不胜数,比如,韩庆祥学者在“以人为本”内涵研究方面就提出三点:首先,他认为“以人为本”是一种对在历史进步中的主体作用与地位的肯定。其次,它是一种立足于解放人、为了人并实现人的现代化的价值取向。即在人与自然的关

系上,就是提高人的生活质量;在人与社会的关系上,目的是促进人的全面发展,尊重人性发展的要求,使发展成果惠及全体人民;在人与人的关系上,就是强调公正,关注弱势群体;在人与自身的关系上,就是尊重人的合法权利,尊重人的个性,尊重人的独立人格,尊重人的能力差异,不断满足人的基本需求,这也是中国目前发展立足的点。最后,它是一种思维方式,这种思维要求我们在分析、思考和解决一切问题时,要确立起人(或人性化)的尺度,实行人性化服务^①。那么对于教育来说,从“以人为本”的内涵中又可以得到什么呢?人作为教育的对象,作为教育的参与者,她应该处于什么样的地位才能够凸显“以人为本”这一理念。我

的理解如下:

1 肯定学生在教育中的主体地位

我们提到的“以人为本”中的人,它没有一个修饰限定词,包含的范围较广,不能专属于某一个群体,但是在教育领域,“人”就是指教育主体之一的学生,以人为本就是“以学生为本”。应试教育下不能输在起跑线的口号比比皆是,高分名校成为见证学生价值的唯一指标,学习对于学生来说是恐怖事件,这些成为阻碍学生身心健康发展,快乐成长的罪魁祸首。面对这样的现象,国际国内都试图做出拯救行动,我国的课程育人功能、全面发展观以及联合国教科文组织的“学会认知、学会做事、学会合作、

学会生存”从学科和培养目标方面,提倡关注学生的发展,提倡学生在教育中主体地位的回归,学习首先是满足个人的成长需要,主要是为了促进成长。所以,现代教育观要求教育应该关注人的幸福和自由、人的尊严、人的终极价值,并将这些联系起来,以人文精神培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人。“以学生为本”的关键就是教育理念的人性化,不再把学生看作是机器,对他进行没有情感的雕琢,而是在他原有的基础上,进行引导,促进自我发展,完善他的个性和人格魅力。“以学生为本”就是尊重和关爱学生的生命本性,培养学生丰富多彩的个性。教育的目的是为了学生的发展,而不是创造出千篇一律的牵线木偶。教育所开展的活动是为了在自身的发展中实现生活的意义,完善与丰富人性,获得人之为人的本质。这是人所追求的终极价值、终极目的。

2 注重人性化教育环境的构建

教育环境与学生息息相关,学生无时无刻不处于环境之中,在怎样的环境中成长决定着学生的发展方向。教育环境可以理解为不同主体为学生提供的学习的环境,比如、家庭气氛、校园环境和课堂氛围,这些环境必须处于同一个氛围特征中才能形成一个持续发展的状态。人性化的教育环境更加强调关注学生的自我成长,学生自我探索。在家庭气氛的创造中,家长应注重和学生的沟通交流,而不是一味的关注成绩,了解孩子的兴趣是什么,了解孩子现阶段的心理状态,对其的苦恼及时给予帮助,提供一个有效沟通的环境;对于学校来说,学生是学校重点关注对象,一切都是为了学生的发展,为学生创造一个积极向上的充满活力的校园环境;提供学生一个自主、有趣、竞争的环境,开设兴趣社团,学生可以根据自己的喜好选择是否参与,在交流合作中促进自我发展,在实际中

锻炼解决问题的能力;对于教学的主要实施者来说,教师拥有“以人为本”的教育理念,发挥的场所就是课堂,在课堂上如何以学生为本,在一个适度的课堂氛围里,传授学生知识,引导学生探索,最重要的就是人性化的课堂氛围,课堂氛围是学生学习质量的保证,也是教学效果的保证。对于同一问题,不同层次的学生会有不同的理解,这就要求教师学会倾听,给以恰当的评价,容许学生提出不一样的看法,人性化的课堂应建立在对学生的尊重和包容上,尊重差异,理解个性。所以,人性化的教育环境不管是从家庭、学校还是从班级环境来说,他都要求关注学生的成长,发现并接纳他们的不足,尽可能为他们的兴趣提供发展的条件,这也是教育理念以学生为本的体现。

3 实施“以学生为本”的教学方法

照本宣科,为传授知识而教学,使学生和老师都处于无趣的重复之中,传统的教学观念更多的是学生听,老师讲,学生的被动性太大。“以学生为本”的教学方法,从教师的责任和义务来说,就是给予学生爱的教育,这种关系纯粹而美好,师生之间不存在血缘,不存在利益,仅仅是为了学生的发展,从学生的角度出发,给予学生关怀,让学生感受到温暖,引发心灵深处的触动,形成良师益友的真诚的关系;从教师教学关注点来说,就是联系实际生活。比如,语文课程理念的“生命语文”、“生活语文”,就强调语文教育与生活和学生个人成长的关系,那么扩展到教育,就要求教师在实际教学中,不能使教学与生活脱离,学生作为经历少、经验不足的个体,他们对于生活和生命的感知在拥有自己独立见解的同时又发展不成熟,所以,教师要联系实际生活讲解教学内容,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观去理解世间的人事物;从教师的课堂表现来说,《普通高中

语文课程标准(2017年版)》,明确提出从语文教育的基本特点出发,语文教学内容需做到工具性与人文性的统一。在复杂的社会背景下,教师担负的并不是单纯的传授知识的角色,还担负着情感价值观的教育,所以教师必须是一个有人格魅力的人,用自己的言行举止感染学生,在课堂中传播积极向上的力量,对于不同层次学生都要保持足够的耐心,相信他们,尊重爱护他们,根据学生特点调节自己的教学方法,启发和诱导学生。所以,“以学生为本”的教学方法也是“教亦多术”的体现,它需要老师具有较高的专业知识和专业情怀。

综上所述,树立“以学生为本”的教育观念,构建人性化的教育环境,应该以弘扬人的生命意义和价值意义为教育目标;开发“以人为本”的教学方法,应充分尊重和遵循学生的生理和心理的发展规律,关怀学生的困难和痛苦,容忍学生的弱点和缺点,发展学生自主和独立意识,鼓励和促进学生创造才能的生成和成熟;学校教育要建立在学生自我需要基础上,激发学生自发性、自主性的学习和养成过程,教师要以自己高尚的人格引导和感染学生,使教育成为学生高尚人格生成的圣地。

注释:

①韩庆祥,“以人为本”的科学内涵及其理性实践[J].河北学刊,2004(05)

【参考文献】

[1]高闰清.“以人为本”理念及其教育实践问题研究[D].甘肃,西北师范大学,博士学位论文,2008.

[2]张艳玲.论“以人为本”——从马克思的唯物史观到科学发展观[D].河北师范大学,博士学位论文,2008.

[3]梁剑峰,王宇雄.《中国近现代史纲要》课程贯彻“以人为本”教育理念的三个维度[J].教育理论与实践,2013,33(12):40-41.