

创新教育背景下高校教学管理路径

高珩

南京师范大学泰州学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4403

[摘要] 创新教育是新形式下对高校教学提出的新要求,对于我国高校而言,也是新的挑战。创新高校教学管理是当前高等教育急需解决的问题之一,它是高校完成教学任务和教学目标的重要方法和手段。高校的教学管理需要进行多元化的路径,通过科学有效的创新,在教学管理的模式和方法上进行改革。本文以创新教育为背景,通过对高校教学管理的概述、需要注意的关键点、改革方向、目前存在的问题、解决路径等多方面的阐述,为高校教学管理创新工作提供参考。

[关键词] 创新教育; 高校; 教学管理; 路径

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Teaching Management Paths in Colleges and Universities under the Background of Education Innovation

Heng Gao

Nanjing Normal University Taizhou College

[Abstract] Innovation education is a new requirement for college teaching in the new form, and it is also a new challenge for Chinese colleges and universities. Innovative teaching management in colleges and universities is one of the urgent problems to be solved in higher education, which is an important method and means for colleges and universities to complete the teaching tasks and teaching objectives. The teaching management of colleges and universities needs diversified paths and reform the mode and methods of teaching management through scientific and effective innovation. Based on innovative education, this paper expounds the overview of teaching management in colleges and universities, the key points needing attention, the direction of reform, the existing problems and solutions, etc., to provide reference for the innovation of teaching management in colleges and universities.

[Key words] innovative education; university; teaching management; path

创新是国家发展的动力,国家的创新发展需要具备创新意识、创新精神和创新能力的人才。国内高校的大学生虽然具备扎实的基础,但是普遍缺乏创造力。因此,高校需要改变这种情况,首先要更新教学管理理念,创新教学管理模式。教学管理是高校日常的工作之一,它是对高校教学进行管理的方式,反映了教学管理的活动规律,对教学起到指导和示范作用。教学管理工作是高校日常工作的中心内容,也是高校日常管理的重心。它对于高校实现人才培养目标具有非常重要的意义。

1 高校教学管理的概念及特点

1.1 教学

教师的主要工作内容就是教学。教学是教师和学生之间的一种双边互动模式。教师对学生的学习进行有计划、有目的、有组织的引导,从而让学生掌握某项技能,实现自己的发展。学校教学是学生学习的主要阵地,它不仅仅包括课堂教学,还包含了课外活动、社会实践、家庭活动等,是一项包含范围非常广泛的教学形式。

1.2 管理

管理可以分为三个方面:首先,因为某种目的进行的活动;其次,包含的内容非常广泛;最后,开展有效的活动。

1.3 教学管理

教学管理是高校管理者根据教学任务和目标,采取适当的方法对整个教学工作的调节和控制,以此提高教学质量。教学管理有以下几个特点:

第一,整体性。教学管理包含了整个教学过程的方方面面,大致可分为六大方面以及41个要点。它们之间互相影响和关联,是密不可分的整体。教学管理的效果是各个环节相互协调,综合作用的结果。所以,需要各个方面相互配合,才能达到预期的效果。

第二,动态性。教学管理的形态并不是一成不变的,它需要根据教学任务、教

师和学生的需求而不断变化。所以,教学管理需要根据各种变化进行相应的调整,从而保证教学管理目标的实现^[1]。

第三,学术性。教学管理和行政管理不同,它主要针对的是学习活动的管理,其管理目标是人才培养,所以,教学管理不能仅依靠经验和传统形式进行。作为教学管理者,首先要懂得教育行业的运行规则,并且具有专业知识,掌握先进教学理念,对于教育行业的发展具有前瞻性和创新意识。能够和教师以及学生进行良好的沟通,通过不断的学习、研究,提高教学管理的质量。

第四,导向性。教学管理的思想是高校育人思想的体现,它对于教师的教学,学生的学习具有导向作用。因此,教学管理一定要科学、规范进行,否则会出现教学方向的混乱。

第五,民主性。在教学管理中,学生是教学的对象,教师是管理的主体,他们共同构成了教学管理的全部。因此,教学管理需要具有引导作用,给教师的教学和学生的学习指明方向。同时,还要善于倾听他们的意见,完善教学管理中的不足。

第六,服务性。教学管理不单单具有管理功能,还要具备服务功能。教学管理的目的就是为了提高教学质量,因此,教学管理要讲究方式方法,不能只讲管理,不讲服务^[2]。

2 创新教育背景下高校教学管理的关键点

社会经济发展,互联网技术盛行,社会新思潮不断涌现,这对于高校的教学管理既是挑战也是机遇。当互联网技术还没有盛行的时候,大学生由于接触的信息比较少,因此他们接受到的思想还是比较简单的,但是,随着互联网技术发展越来越快,各种信息呈现大爆炸式喷发,学生会接触到各式各样的信息,这就导致学生的思想更加多元化和开放化,这就对传统教学管理提出了挑战。对此,高校要根据实际情况,及时调整教学策略,以此应对当今社会的快速发展,让教学管理紧跟时代的发展。以往高校对教学管理没有足够重视起来,学生的学习

压力也比较大,这也大大降低了教学管理的有效性。当学生面对激烈的竞争时,就会产生消极思想,从而影响综合素养的提升。因此,高校要思考如何创新教学管理,发挥出教学管理的引领作用,这对于学生的成长非常重要。

当今学生的个体意识非常强,他们具有普遍的逆反心理,他们在优越的生活环境中成长,没有经过太大的生活挫折,因此,他们的抗压能力比较薄弱。因此,当他们面对较大的改变时,就会产生不同的心理变化,教学管理就针对这种情况,发挥出其优势,对学生开展个性化的教学指导^[3]。高校教育工作者要倾注更多的精力,让教学管理落到每位学生的身上,提高高校教学管理的实效性和针对性,帮助学生顺利成长。

3 创新高校教学管理工作的改进原则和方向

高校教育中管理和实践是关键,创新的管理模式和有效的实践活动,能够提升大学生的整体素质。传统教学只关注学生的考试成绩,对于学生的综合素质培养往往忽略。随着社会的发展,需要的人才类型已经发生改变,需要具备高素质的创新人才,这就需要教学管理者及时更新教学方向,以此培养出适合社会发展的人才。创新教学管理模式,可以培养学生的创新思维,帮助学生认识到自己不足,指引学生朝着更好的方向发展。同样,作为高校的管理者,更不能忽视教学管理的重要性,要开展多元化的教学管理模式,建立科学化的教学管理改进原则,让学生更加积极的面对学习和生活。

4 创新教育背景下高校教学管理存在的问题

4.1 教学管理理念落后

自从我国开始实行“科教兴国”战略以来,我国高等教育逐渐从精英教育转向为大众教育,但是,作为教学管理者,依然没有转变教学管理理念,没有做到与时俱进,创新教学管理模式。高校是学生和社会连接的重要桥梁,学校除了传授学生学术知识外,还要为学生提供适宜的条件,让他们能够逐渐适应社会环

境,为以后步入社会奠定基础^[4]。另外,高校划分为各种专业学科,每个学生都有自己的专业,这也是为以后的发展做好准备。但是,由于高校教学管理理念的落后,对课程安排和实践活动的不科学管理,导致教学管理水平低下。

4.2 教学模式单一

我国高校的教学管理模式比较单一,传统教学管理模式都有严格的等级制度,上行下效,下级要严格服从上级的安排,这就在很大程度上导致不良风气的盛行。此外,大学生已经具备独立、成熟的心理,强制性的管理模式,会让大学生产生不满的情绪,导致教学管理的失效,进而不利于教学工作的开展。

4.3 管理方法不科学

教学管理中还存在管理方法不科学的问题。一方面是因为高校教学管理人员专业素养不高,高校为了节省教学成本,没有招聘专业人才,教学管理一般由教职工担任,而担任教学管理的教职工一般是由年纪较大,没有专业基础的教师担任,他们的思想比价落后,也不愿意与时俱进,认为传统的教学管理已经沿用多年,不会出错,这就导致管理方法的落后。另一方面,传统教学管理已经不适应社会的快速发展,其管理效果也不明显,也不利于教学工作的开展。

5 创新教育背景下高校教学管理路径

5.1 创新教学管理理念

我国传统教学方式是以教师在上面授课,学生在下面记笔记,教师教什么,学生就记什么,这就非常不利于激发学生的创新思维,也不利于培养创新型人才。随着我国对教育行业的大力改革,高校要顺应时代发展的进程,摒弃传统的教学管理理念和方法,树立“以人为本”的教学管理理念,加强对学生思维能力的培养,调动教师和学生学习的积极性和创新能力,对创新教学管理有更加深入的理解和认识。科学和创新密不可分,科学既是创新的目的,也是创新的发展动力,二者之间相互影响。所以,创新教学管理理念要科学,有效的避免管理表象化,让高校教学管理能够顺利进行^[5]。

5.2改进教学管理制度

教学管理制度需要改进,首先教学管理者要认识到教学管理的本质,教学管理的最终目的是为教学服务,需要制定科学、合理制度体系,从而提高教学质量。对此,高校要建立完善的互相监督制度,逐渐改进制度形式化的问题,让教学管理能够真正落实到位。另外,提高教学管理者的综合水平也非常必要,因此,高校要定期开展培训学习活动,加强教学管理者的专业水平,以此提高整体教学管理的质量。

在对教学管理制度的改革中,要重视培养学生的人文素养,强化学生的思想道德建设、组织建设、制度建设,让大学生成为全面发展的高素质人才,未来能够更好的服务社会。教学管理者要丰富大学生的文化精神生活,经常组织各种有利于大学生身心的实践活动,让大学生在实践活动中丰富自己的知识,锻炼自己的综合能力,并且在轻松愉快的环境中激发自己的潜能,培养合作意识、竞争意识,懂得坚持的力量,面对挫折能够以积极的心态坦然面对,为以后步入社会奠定坚实的基础。最后,针对学生的个性发展,高校要制定适合学生未来发展的教学管理模式,满足学生个性化学习。比如,高校为了让学生找到适合自己的发展方向,可以为刚入学的新生提供专业课试听,从而选择自己喜欢的专业。这就大幅度提升了学生专业选择的灵活性,也体现了高校教学的人性化,对于学生未来的发展具有非常重要的意义。

5.3完善教学管理评价机制

教学管理评价机制不完善也是问题之一,以往教学评估仅是针对课堂教学进行,并没有对整体教学过程进行评估,这就让教学管理评价过于单一、片面。因此,建立完整、科学、合理的教学管理评价机制,可以全面考量教师的教学水

平^[6]。要让院校领导、教职工、学生全部参与到评价机制中,从而加强教学管理工作得监督和改进。教学管理评价机制要开展多种形式的评价活动,比如,教学质量评价、督导评价、学生发展评价、教师满意度评价等,让高校教育工作者认识到自身存在的问题,进而能够及时改正。另外,高校要对外招聘专业的管理人员,为教学管理注入新鲜血液,促进高校教学管理的提升,使其成为高校的核心竞争力。

5.4注重结合学生关注的热点

高校开展教学管理工作不能脱离学生的现实生活,当今互联网发展迅速,各种信息涌现,学生有自己的关注热点,教学管理最好以此作为教学切入点,和学生拉近距离,实现和谐教学管理环境。要让学生真正融入到教学管理中,在此过程中,教师要找到学生的关注点,以此提升对学生的了解。在管理中,要做到有的放矢,进而改革教学管理的模式和方法,引导学生朝着正确的方向发展。

5.5注重就业指导工作

教学管理中就业指导是非常重要的内容。高校大学生未来面对的是就业形势,他们对就业方面的知识了解很少,不知道该如何选择自己的就业方向,所以,就会感到很迷茫,这时候,学校要给予学生有针对性的指导,帮助引导学生找到就业方向。学校可以开展经验分享会,给学生讲解就业知识和需要注意的地方,比如,学校可以聘请行业精英来学生进行演讲,分享他们在就业和创业过程中的心得,在工作中会遇到那些问题,遇到问题要如何解决等,经验分享会可以让大学生少走弯路,实现高效就业。也可以让高年级学生讲解自己的求职经历,这样,他们之间会有更有共鸣,交流起来也会更加方便^[7]。

6 结束语

高校教学管理的创新,需要从改变教学管理理念基础上,以创新意识为导向,构建科学、合理的综合性教学管理体系。创新高校教学管理要以学生为导向,充分考虑到学生的需求,制定出规范、有序、负责的教学管理新模式。同时,高校教学管理要跟随社会发展的趋势,以此为创新改革的方向,把大学生培养成为适应社会发展的综合性高端人才。

【参考文献】

[1]齐平.高校教学模式改革的现实路径研究——基于创新人才培养的教学管理与教师的视角[J].黑龙江高教研究,2011,(09):169-171.

[2]张清静.高校的教育教学管理的观念变革和实践创新路径探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(21):2.

[3]陈茜.新媒体时代高校教学管理与方法创新研究——评《高校教学管理与教学方法研究》[J].新闻爱好者,2019,(1):1.

[4]王丽娟.高校人才培养模式创新路径新探——以南京工业大学为例[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019,(05):47-49.

[5]章思悦.基于创新教育背景下高校教学管理的研究[J].经济与社会发展研究,2020,(6):2.

[6]汪雪玲.创新本科教学管理促进本科教育改革——评《高校本科教育教学管理研究与进展》[J].新闻爱好者,2019,(11):2.

[7]刘杨武,罗萍.基于高校创新能力培养目标下的教育教学管理路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(8):3.

作者简介:

高珩(1982--),男,汉族,江苏泰州人,双学士,南京师范大学泰州学院 助理研究员,研究方向: 高校教育管理。