

高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略

赵莹

厦门城市职业学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4405

[摘要] 随着社会的不断进步和发展,现阶段党和国家对高校人才的全面发展和综合素养作出了新的要求,高素质人才不仅需要掌握相应的知识能力,劳动素养也成为其中的重要内容。基于素质教育的需要,高校在发展教育的过程中应当注重教学革新,将劳动教育课程化,从学生的思想以及实践行为中强化劳动意识,继而为综合的发展夯实基础。本文就立足于此,展开分析和论述。

[关键词] 高校; 劳动教育; 课程化; 价值意蕴; 实践方略

中图分类号: G40 文献标识码: A

The Value Implication and Practical Strategy of Curriculum-based Labor Education in Colleges and Universities

Ying Zhao

Marxism College of Xiamen City Vocational College

[Abstract] With the continuous progress and development of the society, the party and the country have made new requirements for the comprehensive development and comprehensive quality of college talents at the present stage. High-quality talents not only need to master the corresponding knowledge and ability, but also labor quality has also become an important content. Based on the needs of quality-oriented education reform, colleges and universities should pay attention to teaching innovation in the process of developing education, make labor education curriculum-oriented, strengthen labor consciousness from students' thoughts and practical behaviors, and then lay a solid foundation for comprehensive development. Based on this, this paper expands the analysis and discussion.

[Key words] university; labor education; curriculum-oriented; value implication; practical strategy

引言

作为人类的本质活动,劳动是人们力量的本源,也是创造幸福生活的基本动力。基于这一特征,在2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出:“劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动”。这一指导的出现为劳动教育课程更好地开展夯实了基础,同时也提出了相应的标准等,从而更好地发挥劳动教育的具体内涵。本文就通过分析高校劳动教育课程化开展的价值意蕴、面临的问题以及实践方略,以供参考。

1 高校劳动教育课程化的价值意蕴

在上述观点中提到,新的教育指导纲要中明确指出劳动教育的重要性,为更好开展劳动教育课程奠定了坚实的基础。同时在特色社会主义教育制度中明确指出,劳动教育是其中的重要内容,这一教育能够直接对高素质人才的劳动精神面貌、价值取向以及技能水平等产生非常积极的影响。并且现阶段的劳动相较于以往有着一定的区别,新时代的劳动主要包含两种形式,即脑力劳动和体力劳动,这两种劳动形式对助推社会更好的发展有着极其重要的助推作用。作为现阶段社会发展中的主力军,高校学生肩负着实现中国梦、强国梦的社会责

任,因此重视劳动教育能够助推高校学生综合素质的培养和提升。下面就对这一教育开展课程化的价值意蕴进行分析,具体如下:

1.1 劳动教育是培养新时代人才的必然举措

伴随着社会经济和科学技术水平的不断进步,现阶段的社会发展水平相较于以往有了很大的提升,这一发展取决于高素质人才的持续增高,使得更多先进的技术和学术得以钻研,越来越多的知识得以挖掘,成为了社会发展的原动力。在这样的社会发展境地下,各国之间的竞争也在持续的加剧中,作为国家竞争的储备力量,高校学生的作用和影响是巨大的。结合现阶段的国际发展形势

来看,新一轮的科技革命和产业变革已经崭露头角,各个国家为提升未来国家发展的主动权和话语权,必须要保障能够在创新发展中脱颖而出,而这一发展必须要依托于高素质人才的数量和质量。再反观现阶段我国的发展趋势,我国正在转型发展的关键时期,经济结构、产业模式等都处于创新的时期,对高素质人才的需要量愈发迫切。结合国家发展趋势以及我国自身的发展模式,人才培养的质量和数量是保障国家更好发展的关键步骤,为此在实际的教学中,学校应当注重学生教育的加强和优化,结合学生和社会发展的趋势要求对劳动教育进行科学、合理地设置和开展,能够通过课程教育使得学生正确认识和掌握相应的劳动意识和技能,继而为日后的发展奠定坚实的基础,从而促进我国综合国力的显著提升^[1]。

1.2 劳动教育是培养合格社会公民的必经之路

作为国家的重要组成部分,合格的社会公民对国家发展有着极其重要的影响。高校的教育不仅是培养学生获得相应的知识和技能,更需要多角度、多层次进行发掘、观察,站在历史的角度和现实的层面进行学生社会责任感的培养,真正意义上实现立德树人等的教育初心。近些年,我国投入大量的财力和物力进行教育水平的提升,相较于以往我国的教育实力和水平有了很大的提升,但是随之而来的问题使得教育成效受阻。如越来越多的学生在毕业后会选择出国,这一形势逐渐出现加剧的现象,特别是部分顶尖高校,这一现象更加显著。大量的高素质人才流失导致我国社会发展受阻。针对这一现象,高校可以加强劳动教育课程化的教育力度,在教育过程中深化教育内涵,通过多个方面进行教育强化,继而能够保障人才流失问题的解决效率。高校注重和加强劳动教育课程化的开展,能够通过哲学、经济学、伦理学等多个角度引导学生认识和掌握劳动的意义,以此培养学生的社会责任感,养成合格公民的正确价值观^[2]。

1.3 劳动教育是实现大学生全面素质提升的重要环节

劳动教育始终都是社会主义理论中的重要组成部分,加强劳动教育能够帮助学生更好地认识和践行社会主义科学理论,认同社会发展的观念和目标,从而更好地融入其中。但是在以往的教育发展中,人们对劳动教育的认识出现偏差,致使劳动教育出现断层或者失真的现象,反而造成劳动教育的实效降低,严重阻碍了这一教育质量的提升。并且部分教育学家将这一教育与其他教育理念联系起来,很长一段时间内出现“德智体美劳”全面发展的教育目标,但是受到功利化教育思想的影响,劳动教育的优势并没有发挥出来,甚至一度出现边缘化的教育趋势,严重影响整个教育更好的发展^[3]。因此想要发挥劳动教育的实效,高校应当注重对劳动教育进行革新,通过多个层面、多个环节深化具体的劳动教育,将德育、智育、体育和美育以及劳动教育的具体内涵进行划分,使得学生能够在其中感受到“劳动最光荣”的建设理念,进而以此培养学生的全面发展的意识和能力。

2 高校劳动教育课程开展面临的问题

2.1 劳动教育价值取向功利化

教育价值取向的功利化是阻碍劳动教育开展实效重要因素,因此想要提升劳动教育的教育质量和实效,高校必须注重这一问题的解决和完善^[4]。简单来说,功利化的教育取向主要体现在两个方面,一方面表现为偏向于政治化,是指将劳动教育的思想总结为思想政治教育的一部分,例如在雷锋日、劳动节等时间段才组织学生进行学习,而实践活动的开展更是“难得一遇”,学生对劳动教育的认识出现偏差,何谈培养学生的社会责任感。另一方面则表现为经济化倾向,即认为劳动为获得和创造财富的活动,没有对其中蕴含的精神价值进行发掘。具体来说即为部分高校的劳动教育课程将学生的考试成绩与劳动活动进行组合,学生在进行劳动实践时缺乏主动性,只是将其作为完成学业、获取学分的途径,学生对劳动的价值观念出现认知偏差,严重影响学生的劳动价值观建设^[5]。

2.2 教育形式片面化、形式化

教育形式作为保障整个劳动教育的重要环节,其产生的教育意义是其他环节所不能比拟的。结合整个劳动教育的具体实效来看,劳动教育的形式存在片面化、形式化重要体现在教育中崇尚体力、智力之上,缺乏家庭社会联动。具体来说,整个教育中,学校开展劳动实践活动主要以体力劳动为主,例如打扫卫生或者其他相关的内容,教育实践的开展没有真正意义上发挥劳动教育的优势,同时部分劳动教育出现形式化现象,劳动教育的教育意义得不到发挥,严重限制了高校劳动教育的优化,无法发挥其中的教育意义,造成这一教育出现形式化、片面化^[6]。

3 高校劳动教育课程化的实践方略

3.1 重视劳动教育导向革新,注重劳育教育价值发掘

在上述观点中提到,劳动教育在高校学生的培养中起到了非常积极的作用,加强劳动教育不仅是现阶段社会发展的需要,而是提升学生自身素质的重要举措。基于此,在实际的教学中,高校应当注重加强和深化劳动教育的开展,在开展前首先学校要对劳动教育的教学导向进行革新和优化,改变上述出现的教育价值观取向偏差的问题。其次在教育中加强思想政治导向,使得学生能够在学习中明确劳动教育和思想政治教育间的区别和联系,改变错误的认识理念,如学生从中要认识到劳动不仅是提高社会生产的一种方式,也是国家提升国家国际竞争力的重要组成部分,继而引导学生能够在其中认识到劳育教育的价值,继而更好的深入和融合劳育思想,以此培养学生的社会责任感。最后,为保障学生的掌握实效,为促进这一课程的实践深入,学校还要注重外在环境的建设和优化,为学生劳动思想的建设适宜的氛围,继而促进学生更好的成长和发展,从而更好地成为社会主义接班人。

3.2 创新劳动教育目标制定,促进劳育教育实效提升

劳动教育的涵盖范围较广,仅依靠

理论化的教育难以实现学生劳动教育实效提升,为此在开展劳动教育课程化时,学校应当注重以往教育中出现的形式化和片面化教育问题的优化,通过多种方式的强化为学生建设和营造适宜的实践环境,继而在真劳动中体现劳动的具体内涵和教育意义,以此促进学生综合素质的提升^[7]。也就是说,在实际的教学中,学校可以结合不同专业的学生设置不同的实践劳动目标,改变以往单一、片面化的教育形式,以此促进劳育教育实效的提升。例如在高校开展劳动教育课程化的进程中,学校可以结合不同专业为学生设置相应的劳动环境,继而更好的提升教育实效。如设计专业的学生可以通过插花、刺绣、装潢等活动进行;园林类专业的学生可以进行插秧、除草、种植等活动;文学类学生则进行教育实践或者文学作品的分析解读等,结合学生的不同专业设置不同的实践机会,并且学习模式和学习时间也要进行优化。

3.3 加强劳动教育内容深化,强化劳育教育创新实效

作为未来国家发展中的重要保障,劳动教育对高校学生的培养质量和实效有着非常积极的影响,因此在教学过程中,学校除却注重和加强教育形式、目标和教育导向的革新外,还要注重教育内容的深化,从而帮助学生在劳动学习中深化其中的教育内涵,继而能够更好地体会劳动教育的价值。例如在实践的教学中,学校除却对理论化的教育内容进行发掘外,还可以通过创新教育内容的方式强化学生的劳动精神。例如在实际的教学中,学校可以将时令的农业劳作与传统文化的自然科学常识进行融合创新,依据学生的实际制定一定期限的义务劳动或者社会实践,通过劳动活动的

体验加强学生对这一教学内容的理解和深入。或者学校可以邀请与学校教育专业相关的劳动模范、优秀工作人员进行相应的教育讲座,如计算机专业既可以邀请计算机行业中的劳动模范,还有其他园林、设计以及教育专业等等,通过实操展示,理论和实践与理论结合的教育形式加深学生对学习内容的理解和印象,从而帮助学生更好的提升自身的专业能力,能够为日后的发展夯实基础。与此同时,部分学生在实践教育中能够更好地认识自身专业的学习目标和未来的趋势,对提升学生的学习效率也有着积极的影响^[8]。

3.4 注重劳动教育本质体现,巩固劳育教育实效深入

伴随着素质教育理念的深入和发展,现阶段的教育教学在目标以及标准等相较于以往有了极大的变化,同时人们对教育规律的认知、内容以及形式、目标等都有了新的认识,整个教育教学更具先进性,并且与整个教育的发展历史和规律较为契合。为此在进行劳动教育课程化开展的过程中,劳动教育应当注重体现时代发展的特征,如教育中凸显互联网+思维,将数字化技术、云计算等与社会发展的趋势进行结合,使得学生的学习更具深度和广度。同时在教育中要始终围绕学生进行,发掘学生的特征和实际需要,真正意义上构建适宜学生发展的劳动教育课程^[9]。

4 结束语

由此可见,在高校学生的发展和培养过程中,劳动教育产生的影响是非常积极的,为此学校在开展教育教学时应注重劳动教育的强化,结合社会的发展趋势与学生的实际需要进行教学优化。即通过重视劳动教育导向革新,注重劳

育教育价值发掘;创新劳动教育目标制定,促进劳育教育实效提升;加强劳动教育内容深化,强化劳育教育创新实效;注重劳动教育本质体现,巩固劳育教育实效深入等方式加强学生的劳动素养,继而为社会发展培养更多高素质人才。

[参考文献]

[1] 汤素娥,柳礼泉.高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略[J].思想理论教育导刊,2021,(1):5.

[2] 吴亚辉.论新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践理路[J].马克思主义文化研究,2021,(1):13.

[3] 梁广东.新时代高校劳动教育生态系统的价值意蕴及构建理路[J].教育理论与实践,2020,40(30):3.

[4] 王慧,张新亭.新时代高职学生劳动教育的价值意蕴及构建理路研究[J].现代教育论坛,2021,4(6):84-85.

[5] 冯瑞,杨丽丽.新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴及实践路径[J].晋城职业技术学院学报,2020,13(5):4.

[6] 钟斌.新时代加强学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].进展:教学与科研,2019,(5):2.

[7] 曾海娟,张学军.职业学校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].生活教育,2019,(8):3.

[8] 王汉江,姜伯成.新时期职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].教育与职业,2020,(13):26-32.

[9] 王社,张琪.立德树人视域下高职劳动教育内涵,外延及实施路径[J].就业与保障,2021,(3):3.

作者简介:

赵莹(1975--),女,汉族,河北滦县人,硕士,厦门城市职业学院 副教授,研究方向: 思想政治教育与心理学研究。