

大数据时代下的高校思政教学思路研究

张学军

湖南城市学院 信息与电子工程学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4414

[摘要] 大时代在发展,科技在进步,提升了现代信息技术水平,并且其已成为新媒体兴盛的基础,这也代表着大数据时代的来临。在这种高度信息化、数据化的快节奏时代对高校学生来说需要具备足够强的综合素质,才能更好地适应这个新时代。高校学生想要达到这样的水平,就需要高校教师对于当前的思政教学模式一清二楚,只有足够了解思政教学模式才能满足思政教育工作的需求与特质,根据不同的需求对思政教学结构进行微调,就像现在处于大数据时代中,信息技术与多媒体技术就可以作为辅助思政教学的工具。这样一来可以对部分学生在思想与行为上错误进行有效的教导,还可以让思政教学与时俱进,更具特色性和针对性。

[关键词] 大数据时代; 高校思政教学; 思路研究

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Research on Ideological and Political Teaching Thinking in Universities in the Era of Big Data

Xuejun Zhang

School of information and electronic engineering, Hunan City University

[Abstract] The big era is developing, science and technology are progressing, and the more and more developed information technology has become the basis for the prosperity of new media, which also represents the advent of the era of big data. In this fast-paced era of high informatization and data transformation, college students need to have strong enough comprehensive quality and ideological and political teaching level, in order to better adapt to this new era. If students want to reach this level, they need teachers to know the current ideological and political teaching model. Only by knowing enough about the ideological and political teaching mode can we meet the needs and characteristics of ideological and political education, and fine-tune the ideological and political teaching structure according to different needs. Just like now in the era of big data, information technology and multimedia technology can be used as auxiliary ideological teaching tools. In this way, some students can be effectively taught about their mistakes in thought and behavior, but also can make the ideological and political teaching keep pace with The Times, more distinctive and targeted.

[Key words] big data era; ideological and political teaching in universities; thinking research

大数据时代也是融媒体的时代,高校在这样的时代背景中就必然要进行十分重要的政治教育改革。高校对于学生们来说其实就是一个信息快速流通、奇思妙想聚集的教育平台,具备足够多的教育便利与资源。高校就是在学生们所处的这个年龄段,经过思想政治的教育培养出正确的三观。处于大数据这样的时代背景中,高校可以将思想政治与爱国主义教育视为基础,在此基础上进行时代化的收集与分析数据,通过云计算、

虚拟存储、闪存等等一系列的科学技术都加入到教育中进行辅助,让高校思想政治教育与大数据时代全面融合,并且可以更深入的进行高校思政教育改革创新。

1 高校进行思政教学的重要性

思政教学对于高校来说十分重要,就像人才基于国家一样,国家想要发展进步就必然离不开人才,可以对推动国家发展与进步的人才是需要德智体美劳全方面发展的人才。国家需要人才,高校

培养人才,而且还是主要培养人才的基地,对于学生在思想品德和专业知识基础等方面都会采取更全面型的教育,确保学生毕业后能尽快适应并融入社会之中。现在的社会虽然非常需要人才,但却绝不会允许滥竽充数,唯有德才兼备的人才才是社会所需要的,如果说一个人德才只占其中之一,那么就算这个人能够对世界、国家和人民有所贡献也只能说是极为有限。当一个智商与专业技能都足够强,却没有与之匹配德行,那

么这样个人也不能称之为人才,反而还具备十足的危险性,这样的人可以参考这些年来高知人才杀人投毒等事件,这种报复社会的恶性案件就是我国教育中对人品、德行等品德方面的不足。所以对于现代教育背景之中的高校学生来说,素质教育十分重要,那么思政教育就是必不可少的。

对于素质教育而言其实就是对受教育者进行全方位以培养素质为基础而进行的教育,这样的教育模式就是针对于培养学生的思想品德、心理健康和能力。学校在培养学生期间对于思想道德素质的教育足够了才能做进行其他方面的能力培养。就现在而言,时代在发展,科技在进步,对于教学而言需要用到科技的地方也更多了,特别是在课程中加入了多媒体之后,可以有效地提升高校思政教育课程的趣味性,极大激发学生对于思政理论知识的兴趣。真正意义上的寓教于乐,让孩子们摆脱曾经“填鸭式”的高校思政教育,以更乐在其中的方式享受着接受思政方面的教育。

2 大数据时代下的高校思政教学思路的发展特点

2.1 数据性

在大数据时代中互联网技术极具普遍性,因为其可以做到信息的快速传递,同时数字化覆盖面积足够广阔。对于大学生来说,高校时期正是感知人生价值的重要阶段,所以高校思政教学改革如果想成功,就必然要对各种各样的信息进行整合,协助学生进行是非观念的确立,做到积极正面的教育指导。除此之外以互联网为基础的发展视域可以把许多数据进行收集整理,作为学生建立正确三观的基础,还可以帮助学生寻找、培养健康证去的兴趣爱好、价值取向、生活习惯以及学习状况。通过大数据的便捷性让高校可以了解到学生的精神面貌以及思想活动,在对学生的思想教育期间做到深入解析客观事物,在此期间学生的思想状况都将进行全面的记录、解读以及检测。

2.2 时效性

大数据时代信息化技术得到飞速发

展,这样的便捷性对于学生获取信息也十分有利,可以不用受到线性关联的阻碍了,而且高校思政所需的信息来源也因为网络信息的交互性更全面。大数据的信息来源范围极为广阔,也足够深入,各种各样的信息种类与海量数据都可以得到及时记录的能力,所以对于几率学生的日常表现与行为活动轻而易举。数字化设施就是对于学生的日常活动产生的数据进行提取,像是校内的健康设备、打卡机与头像扫描等等都在这个范围内,而且此类数据传出极具时效性,需要教师在不侵犯个人隐私的情况下对学生真实的心理数据提取。将所有信息进行收集整理,就是学生思想状况的展现。通过计算机系统分析学生的特质,并将所有信息及时进行记载、传输、记录以及传播。对于不同学生的班级、学校、宿舍等所有教育场所进行数据提取,加强对接收信息的了解,在学生思政教育、日常管理和教学资源中加入大数据进行辅助。除此之外还需要一个具有及时性和传播性的舆论监督平台,目的就是确保学生的思想健康,以及相关数据提取。

2.3 感受性

大数据在高校的思想教育里面其实在学生情感认知与思想感受的过程中十分重要。对于高校的教育工作而言,最重要的就是对学生进行思想、核心价值观以及正确向上这种态度的培养。大数据的发展促使软件只能数据和日常教学之间的关系愈发密切,也为之后的人性化教学提供了萌芽。网络具备的便捷性也成为了提升学生们在数据信息方面的敏锐力和分析力,真正让学生们感受到极为深刻的心理共鸣。另外大数据对于学生的心里层面也有数据记录,可以有效环节心理的踩在问题,通过大数据提供的帮助对学生进行思想上的教育和引导,让思政教育的教育更具真实性,教师不再与学生遥遥相隔,通过大数据信息技术展开学生们的思想教学。

3 目前高校思政教学工作存在的问题

3.1 思政教学理念落后

对于高校的思政教学来说,之所以效果寥寥,归根结底还是因为部分教师对思政教学秉持着落后的教学理念,过度重视学生的专业技能,并为此付出了诸多时间、精力和心血就是为了提升学生对于专业知识与技能上的教学,对于培养学生的思政素养方面与之相比占比极小。正是因为部分教师在思政教学理念上的落后,觉得思政教育对于学生的前程来说不会有什么帮助,故而在思政教学的创新和改革中以不积极的态度应付了事,完全没有了解到改革后的思政教学理念和教学方法,进行教学能做到怎样的程度。除此之外还有些许教师可以按照相关文件和高校所要求的那样进行思政教学改革创新的,只不过在真正教学的时候却完全没有做到基于学生之间不同的特质进行教学方案的调整,依旧是选择落后的统一教学方法进行教学,这样的教学模式和“填鸭式”类似,对于不同的学生用一样的教学方法,完全无法形成正确引导学生思想观念和道德品质的能力。这样落后的思政教育理念影响的不是思政教育的质量,对于学生们的面前发展而言也是不利的。

3.2 学生缺乏思政学习兴趣

由于种种原因,学生们对于高校思政教学的学习往往不具备主动性,相较于思政教学,他们往往更注重与专业知识和专业技能的学习,觉得在考试中思政占比例低,只要能够通过考试就行,不用很用心的学习。正是由于这种观念,造成学生不会主动学习思政知识。随着大数据时代的来临,学生就算是在高校里获取信息的途径也变得更加了,接触到的海量的信息,但是同时信息的质量往往也得不到保障。也正是由于处于高校的时期,学生往往没有什么社会经验,在信息质量参差不齐的情况下往往不具备分辨信息的能力,所以很容易被那些低质量的信息所影响。当学生本身思想和思政教育理念出现矛盾,就会造成学生迷惘的情况。一旦学生发生了这样的情况,往往不止是降低了对思政知识学习的渴望,更是没办法理解正确的思政理念和内容。

3.3 教学模式单一

由于高校的教育模式、目的、手段乃至改革创新的都是为了让学生能够接受更多、更正确的知识,从而获得更优异的成绩,所以就算有些高校对教育改革十分推崇,想要一改落后的教育理念进行新时代的新教育,也难以彻底取缔备受应试教育影响的落后的教育理念和教育体系。高校的思政教学里有些许教师依旧采取落后的教育理念对学生进行统一教学,根本不理睬不同的学生之间的不同之处,也不会根据学生的特质进行教学方式的改变,对于理论教学和实践教学的重程度完全呈一边倒的形式,这样的结果就是学生会丧失主动学习的想法。除此之外还有些教师进行思政教学的时候会选择以大数据和多媒体等新技术展开,却在这过程中忽视了这样的技术需要与教学主题、学生具体情况相结合才能达到最佳效果,只记得要运用大数据进行课题展示,却完全护了思政教育,让思政教育成为了新科技展示课,没有任何提升学生道德品质和三观的作用。还有部分教师在进行思政教育期间选择了新的教学方式,但是却忽视了时代的发展,在教学方式上并未做到同步创新,如此一来教学方式难免过于单一,时间一长学生对此的兴趣必然大幅度下降,从而造成结果与初衷相悖的情况。

4 大数据时代下的高校思政教学思路优化路径

4.1 增强高校思想政治理论课的时代感和吸引力

对于增强高校思想政治理论课的时代感与吸引力这方面可以参考“因事而化、因时而进、因势而新”,在做之前需要了解“事、时、势”的情况。对于大数据时代而言虽然没有一个标准化的定义,但人们对其已然形成了“4V”的深刻印象,也就是容量大、种类多、价值高以及极具及时性的特征。大数据对于人们来说不止是一种技术,更是一种价值观和方法论,当大数据时代来临之后,大势所趋之下人们必然要直面大数据对生活、工作、学习乃至思维都被改变之

后的生活,不止如此,在大数据时代中高校思想政治理论课的教学模式需要改变也是大势所趋。

像山东师范大学马克思主义学院就以培训、讨论、活动等形式对思政课教师进行大数据知识和认识的普及:首先大数据技术能够极大程度上扩大学生在高校期间的眼界,具有让教育者可以更方便的通过信息和数据,做到共享优质教育资源等作用。其次就是大数据技术的普及,教师可以以此为基础教导学生如何避免个人隐私的泄露,怎样规避过度依赖数据和放置虚假数据信息等等方面的问题。

对于这种现实中很容易遇到的问题最不可取的就是抵触、忽视等负面情绪,也不利于高校思想政治理论课在大数据时代的发展。想要发展高校思想政治理论课,我们还需要做到“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”,只有足够了解大数据时代的种种特质,才能更游刃有余的把握时机,抓住机会,还可以通过充足的了解进行有效的规避大数据技术带来的种种风险。

4.2 提升高校思想政治理论课的前瞻性和精准性

对于高校思想政治理论课的传统教学模式里,阻碍往往来自于技术手段与分析方法有限的原因,不管是搜集学生的需求还是信息都离不开人工抽样调查,只不过这种模式本身就有种种缺点。用以上这种有漏洞的方法得到的信息作为高校思想政治理论课教学活动展开的基础,那么所得到的教学结果自然也是充满了漏洞的。对此,国家领导人曾说过“高校思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”。所以对于大学生群体的所思、所想、所求将是高校思想政治理论课展开教学后成功和质量的保证。对此,可以通过大数据技术对学生进行全面、详细的了解,并对信息分析提供充足的技术支持。大数据技术能够做到在海量数据中寻找关联性并加以分析,可以做到以

宏观角度展开对大学生群体在思想、生活中趋势的解读,其中若是存在异常动态可以即可预警,侧面对高校思想政治理论课的展开提供帮助。此外还能让大数据进行“个体数据”的观察,以微观的角度记录学生之间不同的个体特征和学习偏好。如此一来对于高校思想政治理论课的实践帮助极大,不止可以避免大校、大班背景中教育的标准化、集体化等种种弊端,还能提高思想政治理论课的针对性与精确性。通过上述方法使用大数据将得到宏观和微观两种不同角度下记录的数据信息,这样的数据信息也是具备了全面性和真实性,是学生在生活、学习中真实的思想情况和需求,以此为基础进行的高校思想政治理论课才能具备让学生接受的可能性。

4.3 增强高校思想政治理论课的科学性和实效性

高校思想政治理论课加入了大数据技术的绑住之后有利于进行新意识、新思路、新阵地、新机制的设立,也能让教学模式更具科学性、合理性以及实效性。

对于高校思想政治理论课展开实践之后,学生将更全面的了解到大数据所具备的科学与社会价值,更能自行建立重视大数据的意识,从而在未来使用中可以更重大数据的分析与思维方式。这样的想法应当成为高校思想政治理论课在教学期间的主要目标,与此同时也让大数据技术成为了改革创新课程的推动力。现在我国的互联网覆盖面越来越宽广,移动终端也是如此,这对于高校思想政治理论课的改革创新来说就是坚实的基础,也是一种提示。当高校思想政治理论课能够融合大数据技术之后,就可以突破传统教学模式带来的壁垒,以传统教学模式的优势和大数据技术的优势相结合,让传统教学模式再添活力。像是高校思想政治理论课前可以通过大数据信息与网络技术进行调研和预测;上课期间可以进行监控与分析;课后还能基于此进行检测和反馈等种种新思想政治理论课备课、授课以及考核等环节。

对于教育领域来说,处于大数据时代背景中必然要进行改革与创新,高校

思想政治理论课就是基于此才能打破传统课堂的壁垒,更加的多元化、立体化。对于思想政治理论课教师而言除了在与课程相关需要用到大数据技术之外,在微博、微信、微视频以及公众号等等大学生接受度更高的平台掌握学生动态的数据。此外还能基于上述平台对学生展开更具针对性、及时性的思想政治教育。这样一来大数据成功的扩展了高校思想政治理论课的新阵地。

5 结语

大数据时代是大势所趋,同时也是高校思想政治理论课改革创新的机会和推动力,当教师进行思政教育期间加入

大数据技术,可以将主流思想和价值观潜移默化的输送向学生。又或是以建立情景和思政教学平台的形式让学生更具自主学习性,也可以支持学生通过多种角度进行思政学习。

[项目基金]

2018年益阳市基础研究项目,氧化物/石墨烯杂化结构物性调控及其应用,编号:2018YI04。2019年益阳市科技计划项目:LED球泡特种电容器成果转化及产业化(编号2019YJ03)。

[参考文献]

[1]赵浚.大数据创新高校思想政治教育方法的探析与应用[J].贵州社会科

学,2016(3):4.

[2]季海菊.转型何以必要:大数据时代高校思想政治教育[J].南京社会科学,2017(9):7.

[3]许静波,王艺鑫.建构大数据时代高校思想政治理论课教学模式研究[J].黑龙江高教研究,2018(5):4.

[4]王卫国,陈迪明.大数据时代高校思想政治理论课创新路径探析[J].思想教育研究,2017(7):5.

作者简介:

张学军(1966—),男,汉族,湖南益阳人,学士,湖南城市学院副教授,研究方向:纳米材料计算机模拟与性能研究。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。