

浅谈小学课程教学中美育渗透的路径——以《道德与法治》为例

蔡蓓蓓

扬州市汶河小学

DOI:10.12238/er.v4i11.4415

[摘要] 进入第二个百年,教育对人的发展提出了新要求。德育和美育是我国素质教育的两个重要组成部分。《道德与法治》是体现国家意志的课程,承载着重大的历史使命,体现了鲜明的价值导向,具有其他学科课程所不能替代的育人功能。而德育与美育具有密切的逻辑联系,挖掘小学《道德与法治》课程中的美育元素,与德育相结合,可以发挥德育、美育协同育人的作用,促进学生的全面发展。运用美育手段,充分挖掘教材内容、创新教学方法、提升教师审美素养,培养学生感受美、理解美、创造美的能力。

[关键词] 小学; 道德与法治; 美育; 路径

中图分类号: G628 文献标识码: A

On the path of aesthetic education Infiltration in primary school curriculum teaching— Take Morality and Rule of Law as an example

Beibei Cai

Wenhe Primary School in Yangzhou City

[Abstract] In the second century, education has put forward new requirements for human development. Moral education and aesthetic education are the two important components of quality education in China. Morality and Rule of Law is a course that reflects the will of the country, carries a major historical mission, reflects a distinct value orientation, and has an educational function that cannot be replaced by other disciplines. Moral education and aesthetic education have a close logical connection. Mining the aesthetic education elements in the curriculum of morality and rule of law, and combining with moral education can play the role of moral education and aesthetic education and promote the all-round development of students. Using the means of aesthetic education, fully explore the content of teaching materials, innovate teaching methods, improve teachers' aesthetic quality, and cultivate students' ability to feel, understand and create beauty.

[Key words] primary school; morality and the rule of law; aesthetic education; path

2021年“两会”期间,国家领导人在全国政协十三届四次会议中提出:“建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]素质教育强调立德树人、以美育人、以文化人,^[2]加强美育在小学《道德与法治》教学中的育魂树人的重要作用,对培养担当起民族重任的时代新人具有重要作用。

国家统编《道德与法治》教材强调

以社会主义核心价值观为统领,将立德树人的根本任务与学科教育功能紧密结合起来,将正确的价值导向与价值判断融入教材,凸显出学校德育相关专业课程的教书育人示范作用。在实际教学中不能仅限于一堂课或者一本书的内容,要有大教材观,要了解整个小学阶段我们道法课的主题思想。

1 《道德与法治》课程中德育、美育的关系

思政课是贯彻落实立德树人这项根本任务的一门关键课程,小学《道德与法治》课以引导学生做有责任的公民为核心,上好新时代思政课具有极其重要的现实意义。本套教材以社会主义核心价值观为统领,贯穿价值观教育。

德育的方向和内容决定了美育的标准和内容,而美育是德育的重要途径。《道德与法治》课程中渗透美育可以利用美育独有的感染力和情感优势,弥补

课堂教学中理论性过强的不足;美育把抽象的道德说教变为感性鲜明的形象,通过欣赏美的事物来净化学生心灵,给予学生心灵的洗涤,追求真善美的境界。^[3]

2 《道德与法治》课程中渗透美育的必要性

2.1以美育德,培养学生健全的人格素质教育要求小学阶段要注重培养学生的道德修养,关注学生德智体美劳等多方面素质的全面协同发展,重视学生的心理健康和人格健全。健全的人格体现在能够正确认识自己、能与他人和谐相处、对生活有积极的态度、能适应社会等。

而小学《道德与法治》这门课程中包含了大量关于美的知识与教育,美育课程对于培养学生健全的个性与人格具有重要意义。美育可以有效地引导广大学生牢固树立正确的审美观,从而对其自己的世界观、价值观、人生观都会产生一定的推动作用,使学生学会自主学习,学会与他人相处,学会快乐地生活,拥有健康的人格,用积极的心态面对生活。

2.2以美启智,培养学生想象力和创造力

义务教育阶段学校教育注重培养学生的创新意识,但学生的创新不是凭空想象的,必须经过一定的知识积累。道德与法治课程中的美育元素可以开阔学生的知识视野,使得学生们在认识和欣赏自然、社会、艺术中的审美价值的同时,可以掌握历史、自然、社会等各类人文学科的知识。这样可以充分发挥他们的主观能动性进行创造,调动他们的积极性,培养他们的创新意识。

3 小学道德与法治课程教学中美育的渗透路径

在教学课堂中,教师本身只是一个引导者,学生才是其中的主体。^[4]道法课程的目的不仅是向学生传授知识,更多的意义上是通过帮助他们的学生克服困惑,使他们做一个好人、有能力的人,这靠知识的灌输是不够的。所以,我们用什么方式来实现这个目标,值得我们去思

考。需要转变旧的观念,让这门课程成为广大师生之间的一种共同体验,从而实现对于生活乃至生命的一种深刻感受和学习。教师首先要努力地让每位学生都动起来:他们要动脑、动手、用笔、用嘴,自己动心地去发现、再次质疑,再回顾总结结论,得出正确的理解。^[5]

3.1改善教育理念

如今社会信息极大的丰富,学生可以通过各种视听渠道去获取大量信息,这些信息都会刺激他们的心智发育。在这样的背景之下,如今的教师就需要根据时代状况去改善自身的教学方式,要增加学生的探讨,着重启发学生对于道德与法治问题的思考,进而使当今的学生可以在新时代中树立健康的道德法治观念,进而促进学生的自身道德修养。

但就小学《道德与法治》课程而言,往往被认为是一门枯燥无味的课,主要原因就是缺少发现美的体验,但其实相对于其他课程,这门课本身有着丰富的美育资源。比如说,教材中引用了大量的经典名人名言及家风家训等中华民族优秀传统文化的内容,这些是中华民族思想文化的结晶,也是美育的重要资源。我们在努力继承和创新弘扬具有我国独具特色的中华民族优秀传统文化和民族文化的同时,开阔了学生的知识思维和教学视野,拓宽了学生的专业知识和研究领域,引导学生去践行道德准则,培养他们高尚的情操,传承弘扬中华优秀传统文化民族精神。^[6]

3.2拓宽情景教学

在对道德与法治的教学中就不但要以教材去作为基础,更需要去拓展教材内容。在教材之中其实是有可以进行模拟教学的,^[7]例如在教授班级生活的教学里,教师就可以安排班级值日为一个教学情境,将学生分为不同的组,由此去安排他们进行不同的工作,学生在实际的工作中就会发现一个问题,就是班级人数太多,根本用不了那么多人一起劳动,如果硬要一起就会出现工作不公平的现象,这时学生就会对值日进行好规划,最终制定出有关规定,进而树立起会使每一个同学都能心服口服的值日工作

道德感。^[8]

也可以借助小组合作教学,突出了学生的主体地位,强化了学生对自身学习的责任心,促成他们之间亲密融洽的社会人际关系形式的构建,进而在实践中培养了合作的能力与团队精神。更能够充分体现学生的主体地位,有利于提高学习效率。最终实现使得学生做到爱学、会学、乐学的教育活动目标,进而有效地改善课堂的教学质量。在教学中,要帮助学生建立高效的学习合作小组,增强小组合作学习的意识和能力,使课堂的效率达到最高。

还可以通过视频剪辑、动画放映的形式,将教学中的某个知识点制作成微课,通过优美的动画、具体以科学情景剧的形式充分给予学生良好的课堂学习活动资源,使得活动课堂教学变得更加丰富多彩,让学生学习知识,体会知识的价值,领会知识的内在精神,为学生量身营造一个自由开放的科学教育活动课堂学习氛围,使得学生在任课教师的耐心指导下,充分发挥他们的学习主观能动性,积极主动地学习进行自主思考、交流。

3.3树立榜样教育

正确的品德是由多方面因素所促成的,学生需要先知道生命行为是正确的,进而获得深刻的情感促动,坚定自身的意志,最终去知行合一践行理论。在这过程里,榜样的作用是无穷的。所以教师需要不断地加强对于榜样人物事迹的宣传,例如,在课堂教学中给学生讲解今年的七一勋章获得者,通过语言、案例、视频等方式,不断宣传他们的伟大事迹,以此来为未来国家建设树立学习的好榜样,号召全体学生去学习他们的伟大精神,用“请党放心强国有我”的坚定信念开启建设“第二个百年”之中国新篇章。

与此同时,具有人格魅力的教师也会带给学生美的体验。教师的独立人格具有巨大的感染力和凝聚力,教师本身就是培养学生独立思维能力的良好榜样,教师的独立价值观和独立人格对于一个学生来说往往具有重要性的影响,品德高尚的教师更容易培养出拥有良好道德品质学生。

4 结语

对于小学生来说,加强道德与法治教育是非常有必要的,他们正在进入观念萌芽的重要时期,良好的思想品格会影响到他们的一生。小学《道德与法治》课程是立德树人的关键课程,充分挖掘美育资源,达到德育与美育融合发展、协同育人的目的。在《道德与法治》课程中渗透美育,不仅有利于促进个体的全面协调发展,还有利于为未来社会培养合格的公民。

[参考文献]

[1]习近平在政协医药卫生界教育界委员联组会上的讲话[N].人民日报,2021-03-07(1).

[2]陈娟.新时代高校思想政治理论课教学中的美育渗透[J].菏泽学院学报,2021,43(1):42-45.

[3]葛红兵.美育视角下高校思想政治教育优化研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(6):208-209.

[4]张立芝.实施主体性教学是提高小学思想品德课教学实效的有效途径[J].经济研究导刊,2019,(016):238-241.

[5]刘艳玲.小学道德与法治核心素养的培养策略[J].新课程研究旬刊,2017,(010):131-132.

[6]刘琼华.构建“以美育人”的小学德育模式[D].福州:福建师范大学,2003:73.

[7]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下旬),2019,006(004):134-135.

[8]陈开洲.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].西部素质教育,2017,(03):131-132.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。