

英语教师信息素养培养的理论与实践探讨

张莎莎

咸阳师范学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4418

[摘要] 伴随现代信息技术的飞速发展,英语教育的发展以及研究工作也进入到了一个全新发展阶段。时代的发展和变革要求英语教师对传统方法进行创新,引入科学先进的教育思想,并把现代技术应用到英语教育实践当中,给学生提供一个综合性和现代化的英语学习新空间,优化学生的语言学习环境。对此,新时期要加大对英语教师信息素养培养的理论研究以及实践分析,以便提出科学化的英语教师培养路径,以助推英语教学质量的长效发展。

[关键词] 英语教师; 信息素养; 培养; 理论; 实践

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

On the Theory and Practice of Cultivating English Teachers' Information Literacy

Shasha Zhang

School of foreign languages, Xianyang Normal University

[Abstract] With the rapid development of modern information technology, the development and research of English education have also entered a new stage of development. In the development and change of the times, it requires English teachers to improve the traditional methods, introduce scientific and advanced educational ideas, and apply modern technology to English education practice, so as to provide students with a comprehensive and modern new space for English learning and optimize their linguistic learning environment. Therefore, in the new era, it is essential to increase the theoretical research and practical analysis on the cultivating English teachers' information literacy. It is conducive to putting forward a scientific training path for English teachers, which may promote the long-term development of English teaching quality.

[Key words] English teachers; Information literacy; Cultivation; Theory; Practice

新世纪是一个互联网高速发展的信息化时代,而这一时代的到来也给我国的教育事业改革发展带来了前所未有的新机遇。教育信息化是教育事业发展的必然趋势,而现代信息技术手段的运用给英语教学带来了机遇和挑战,给教师的英语综合素质提出了更高的要求。合格的英语教师应该积极打破传统英语教学的束缚,加大对网络信息技术手段的运用,迎合教学信息化潮流,并把英语学科教学和现代信息化手段深度交融,为日常教学提供有效补充与延伸,以达到深化教学的根本目标。英语教师只有在具备良好信息素养的情况下,才能够切实把真实语言和直观语言环境带入课堂,优化师生之间的互动交流,高水平完成

教育教学任务。

1 英语教师信息素养结构体系理论分析

1.1 信息知识

教师信息素养的一个重要构成要素就是信息知识,具体又涉及到信息学基本知识、信息工具操作知识、信息资源获取知识等等。为了有效推动信息化教育手段和英语教学的有机结合,英语教师必须增加信息知识积累并做到:对于信息作用、性质、内涵、特征和信息对社会的影响拥有整体性的认知;把握基础的计算机信息技术理论,比方说教学软件操作技巧方法、教学游戏开发利用、计算机工作原理等等;具备良好的信息技术运用以及评价意识,善于对信息化

教学手段的运用情况进行归纳反思,有效挖掘其优势,弥补其中的不足,并对教学手段进行优化改进,以便保障英语教学质量。

1.2 信息能力

信息能力是英语教师必备信息素养的核心构成要素,具体涉及到信息洞察、加工、筛选等方面的信息处理能力。教师在英语教学当中,为了满足教学要求,要恰当运用网络检索工具、邮件、QQ、微信、办公软件等收集丰富的信息资源,并和学生开展课内外的学习互动以及深度交流,让英语语言真正融入到学生的实际生活当中,鼓励学生对所学语言知识进行灵活运用,持续开发,以及创造出多样化的课程资源,以推动英语学科的

创新发展,提升教师对英语教学的驾驭能力。

1.3 信息整合

信息整合能力落实到英语教学当中,就是把多样化的信息技术和英语教学结合起来,彻底变革填鸭式的教育模式,关注教师对学生的启发,倡导自主合作与探究性学习,不断增强学生的英语课堂参与积极性以及学习信心,让学生在轻松愉悦的学习环境之下掌握语言知识和提高实践技能。信息技术手段的运用能够把原本抽象乏味的语言知识形象,直观的呈现在学生面前,让学生感受到语言的趣味性,优化学生的语言学习情境,让学生在多个感官参与当中提高语言素质。教师需要具备信息技术的整合应用能力,结合英语教学要求用好信息技术给学生提供更加优质的学习服务。

2 英语教师信息素养培养的重要性

信息素养是信息化时代教师必须具备的基础能力,也是适应信息化社会的必备能力。信息素养具备极强的综合性,既关乎教师个体的综合发展,又影响着学生信息素质的养成。培养和提升英语教师信息素养的必要性主要体现在:第一,网络是信息技术的重要载体,而新世纪又是一个信息化时代,借助便利的网络平台能够提高信息获取、传播、加工、处理、开发、利用等的有效性。借助网络平台,能够极大程度上拓展教学资源,增强学生的英语学习兴趣,有效弥补传统课堂的缺陷,增加学生的语言以及文化知识积累。第二,就当下的英语课堂实践而言,拥有良好信息素养的教师,可以对网络平台上的各类信息进行有效整合,并将其作为英语教学的辅助资源和有效工具,促使网络信息资源和英语教学相辅相成,也因此开阔学生的眼界,增加学生的教材理解水平,确保预期教育目标的达成。第三,就信息化时代来临对学生

的要求而言,学生需要及时把握最新的英语信息,紧跟时代发展潮流,实现学以致用,所以教师必须把关注点放在强化学生的信息素养层次,为学生学好英语打下基础。教师是学生英语学习当中的引路人,必然要具备良好的信息素养,成为学生信息素养发展当中的榜样,发挥示范引领作用。

3 英语教师信息素养培养的实践方法

3.1 政府方面的培养职责

英语教师信息素养的培养需要有政府方面的支持和保障,这也是从整体角度出发给教师信息素养发展提供有力支持的突破口。政府方面需要加大对教师行业,特别是教师培养的重视程度,提高教师行业在社会上的地位,加大对教师的认可度,并在信息技术教育方面加大投资建设,在能力范围内给学校提供必要的资金支持,以便采购先进教育设备,聘请专业人士对教师开展信息技术方面的培训,并在全社会创造一个促进教师信息素养发展的优良环境。

3.2 学校方面的培养职责

学校是教育教学的坚实阵地,更是培养英语教师信息素养不可忽视的平台。学校应该正确把握信息化趋势,明确培养教师信息素养的价值,竭尽所能的完善当前学校已有的信息设备,为教师提供优质信息环境。学校需要对政府给予的拨款进行有效利用,做好信息设备方面的配备工作,健全学校的软硬件设施,尤其是要完善校园网,构建学校信息中心,给教师信息素养发展提供实践平台。学校要加大校本培训重视程度,着重就英语教师必须具备的信息素养进行多角度研究,鼓励教师之间加强协作,就信息技术与英语教学的结合方法和实践经验进行归纳总结,同时还需要邀请信息化教学方面的专家为教师组织讲座,解决教师在现代化教学当中的难题,为教师的信息素养发展开拓渠道。

3.3 教师自身的培养职责

教师要具备极强的自主自治能力,把终身学习作为一种自觉,只有这样才能凭借自身过硬的信息素养为学生的长远发展服务。一方面英语教师要提高自我教育力度,逐步优化和提高个人的信息技术运用水平。英语教师应该基于新课标要求变革传统思想,建立终身学习意识,明确信息技术在英语教学中的应用价值,以信息意识指导英语教学改革。另外,教师还需要自觉提高个人信息能力,树立信息技术和英语教学整合意识,避免教育教学流于形式,确保课程教学实效性。另一方面,教师要自觉提高课件、教学视频等制作能力,帮助学生消除语言学习当中的困难,给学生营造良好的学习情境,让学生能够得到丰富资源的支持,提高对语言的灵活应用能力。

英语教师作为教学质量的核心影响因素,必须要具备极强的信息素养,能够根据英语教学要灵活恰当的运用信息技术为教育教学服务。英语教师信息素养的培养是一个复杂和系统工程,必须做好理论以及实践方面的分析,做到理论和实践相结合。

[参考文献]

- [1]裴蓓.论大学英语教师的信息素养[J].教书育人,2019,(12):59-60.
- [2]童俊杰.对小学英语多媒体教学中存在的主要问题及解决方法的探究[J].新课程学习·中旬,2018,(14):70-71.
- [3]宋光辉,周媛.高中信息技术学习评价的实践意义及若干原则[J].化教育研究,2019,(08):66-67.
- [4]官淑红,焦建利.创新推广理论与信息时代教师的信息素养[J].教育发展研究,2018,32(8):64-67.

作者简介:

张莎莎(1980—),女,汉族,甘肃省天水市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言与文化。