

# 职业院校经济管理类专业课程考核方式分析

范本

重庆市农业机械化学校

DOI:10.12238/er.v5i1.4435

**[摘要]** 职业教育作为就业教育,一定要在提升学生的综合职业能力,培养学生对岗位的职业胜任力上下功夫。经济管理类专业是职业院校的重点专业之一,本专业对学生综合职业能力的考核主要体现在课程体系及考核体系上。课程考核能及时了解学生的学习情况,便于教师优化教育教学方案,为学生的学习与发展提供可靠支持。因此创新职业院校经济管理类专业课程考核模式,采用灵活多样的考核方式和新颖的考核手段成为当务之急。

**[关键词]** 职业院校; 经济管理; 课程考核; 考核方式

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## Analysis on the Assessment Methods of Economic Management Major Courses in Vocational Colleges

Ben Fan

Chongqing Agricultural Mechanization School

**[Abstract]** Vocational education, as employment education, must make great efforts to improve students' comprehensive professional ability and cultivate students' professional competence for the post. The major of economics and management is one of the key majors of vocational colleges. The assessment of students' comprehensive professional ability in this major is mainly reflected in the curriculum system and assessment system. Course assessment can timely understand students' learning situation, facilitate teachers to optimize education and teaching plans, and provide reliable support for students' learning and development. Therefore, it is imperative to innovate the assessment mode of economic management majors in vocational colleges and adopt flexible and diverse assessment methods and novel assessment means.

**[Key words]** vocational colleges; economic management; course assessment; assessment method

近年来,职业院校的课程考核逐渐摆脱传统的一张试卷定成绩的课程评价方式,具有职教特色的形成性考核已成为主流。职业院校经济管理类专业肩负着为社会培养高质量、高技能人才的任任务,要求在培养过程中能了解当下的社会需求,学生情况及课程具体要求,积极优化课程考核方式,真实反映学生实际情况,激发学生学习积极性,让学生能掌握课程与岗位技能,为学生的全面发展提供可靠支持。文章从职业院校经济管理类专业课程考核存在的问题出发,提出具体优化措施。因此对于职业院校经济管理类专业课程考核方式的分析具有重要意义。

### 1 职业院校经济管理类专业课程考核方式的重要性

课程改革是一项系统性工程,要求能从整体出发,联系教育教学中的各个环节,共同促进课程改革,提升教学质量。职业院校经济管理类专业课程考核方式的优化与改革,在职业教育改革中十分重要,课程改革分为三个部分,分别为课程开发、课程实施与课程评价,其中课程考核方式的优化创新,就属于课程评价的改革。利用科学合理的考核方式,不仅能了解教师的教学效果,还能及时发现教学实践中存在的不足,以及学生是否掌握课程知识。针对学生的问题调整考核方案,优化考核方式,确保符合

经济类专业课程的建设需求。

同时,也能提高课程考核质量与效率,满足学生的学习与发展需求,为学生的学习与发展夯实基础,为社会培养高质量的综合型人才<sup>[1]</sup>。如何让中国职业教育走向国际,打造国际品牌是每一个职业院校思考的重要内容,课程考核方式的优化与创新,是深化职业教育改革,提升学生综合素养的重要手段,也是人才培养的关键所在。因此职业院校需重视课程考核,优化考核方式,创新考核内容,提升考核的时效性,满足学生的学习与发展需求。

### 2 职业院校经济管理类专业课程考核存在的不足

在职业院校经济管理类专业教育教学中,课程考核是其重要组成部分,能对教师的教学效果、学生的学习情况进行检验,提升教学质量。但是就实际教学情况而言,依然存在诸多不足,对学生的学习及课程改革产生极大影响,下面就对这些不足进行讨论。

### 2.1 考核方式单一

职业院校经济类专业课程考核存在最为突出的问题就是考核方式单一,考核采取的主要方式为书面考试,将书面考核成绩作为检验学生学习效果的唯一标准,难以对学生的学习与能力进行全面反映。考核内容为书本知识,采取闭卷、开卷等形式了解学生的学习情况。学生的学习能力局限于教材中的基本知识,无法对学生的综合能力进行考核,不仅不利于课程改革,还会对学生的学习与成长产生影响。

### 2.2 考核环节及指标设计与教学目标脱节

职业院校经济类专业课程考核具有重要价值,能检验学生学习情况,了解学生观察问题、分析问题与解决问题的能力。但是目前在考核过程中试题主要为名词解释、选择题等,客观题所占比例较大,主观题所占比例较低,无法对学生实际能力进行考核。同时考核内容实用性不高,无法激发学生的想象力与思维能力,不利于学生未来的学习与工作,与经济管理类专业的培养目标相脱节。

### 2.3 未能体现行业标准与岗位要求

在我国社会经济发展过程中,企业岗位发生很大变化,不再是单一的工作,而是复合型工作,这对岗位工作人员提出更高要求,要求岗位工作人员具有较强的专业素养,实践能力与职业能力,能胜任岗位要求<sup>[2]</sup>。但目前的课程考核内容以教材理论知识为主,无法真实、全面反映企业岗位要求,难以为学生日后走向工作岗位提供帮助。

## 3 职业院校经济管理类专业课程考核方式的优化

职业院校经济管理类专业课程考核方式的优化,需坚持因地制宜原则、人才培养的灵活性原则,坚持实践为主、理论

够用的原则,因此考核方式要与课程改革方向相适应,能满足职业院校的人才培养目标,促进学生的全面发展。

### 3.1 明确改革思路

职业院校作为培养专业型、技能型、全能型人才的主要阵地,要求经济管理类专业课程改革,要与时俱进,明确改革思路,确保能与时代发展相适应<sup>[3]</sup>。首先,职业院校经济管理类专业课程考核方式的优化,要与培养高素质高技能应用型人才的目标相适应,能结合课程特征,制定多元化考核方式,确保考核能对学生的综合素养进行反映,保证考核的多样性,重视学生技能的掌握与运用,能从知识、技能、素养等多个方面出发,提升学生的综合素养;其次,考核方式要以现代教育理念为指导,创新考试考核观念,保证考核内容的全面性,促进课程考核朝规范化与科学化的方向发展;最后,考核方式要与培养目标相吻合,能以多种形式的考核方式,将能力、知识与素质考核融为一体,实现对学生的全方位、多层次考核,重视过程评价,确定职业关键能力考核的重要性<sup>[4]</sup>。

### 3.2 设计课程考核指标体系

职业院校经济管理类专业课程考核指标体系的设计是课程考核优化的重要内容,坚持现代育人理念,从实际出发,突出学生的专业、方法与社会能力,确保课程考核的科学化。在课程考核指标体系的设计过程中,需遵循下面几个要点:

#### 3.2.1 合理选择评价指标

课程考核体系中评价指标主要包括:(1)职业素养。职业院校的人才未来要走向工作岗位,所以要求人才必须具备职业素养,能在职业院校学习与发展过程中,掌握职业素养与能力。所以在考核过程中,要对学生学习态度、团队合作等进行综合考核,以提升学生的职业素养;(2)职业能力。在人才培养过程中,应用型技能型人才的培养是主要目标,要求能强化学生的技能培养,规范考核流程与方式,对学生的职业能力进行考核。考核内容有方案制作、答辩、职业技能操作等<sup>[5]</sup>;(3)专业基础。职业院校经济管理类专业人才考核,要重视学生

理论知识的掌握情况,只有在掌握基础理论知识的前提下,才能为未来的学习与发展打下基础,也才能为其创新能力、实践能力等综合能力的提升奠定基础。

#### 3.2.2 课程考核指标

在考核学生职业素养时,对于学生的学习态度、团队协作等能力进行考核时,要从课堂日常出发,重视过程考核,了解学生的日常表现,确保考核的可靠性与合理性。对学生的基本知识掌握情况、作业能力等情况进行考核,要求教师将考核重点放在实训任务的完成情况上,教师可以布置实训任务,让学生进行实践与操作,并要求学生撰写方案分析。对学生的综合表现进行考核,考核学生职业能力,要更加重视学生的综合能力。职业院校人才培养过程中,较常使用的方法是校企合作,要求学生能在具体岗位中掌握所需的职业能力。以连锁经营管理专业为例,要求学生能积极参与校企合作教学模式,让学生在岗位实践中了解具体岗位要求,在实践报告的撰写过程中,让学生对自己的岗位实践教学综合分析,同时也要结合企业反馈,了解学生的日常表现,确保能对学生进行全面综合评价。

#### 3.3 成绩评定

课程考核的方式相对比较多样,但应更加重视过程性考核。过程性考核对学生具有很强的引导、激励和控制作用,它主要考查学生能否把所学知识和科学原理运用于实践,是否掌握了相应的技能和技巧。这就要求在成绩评定过程中,要合理分配各项考核比例,要能真实、全面反映学生的实际情况。评定的主要内容为学生的课堂表现、项目任务完成情况、协作能力等。同时也要在课程学习之后,通过笔试、小组汇报等多种形式,开展期末综合考核。考核分为过程性考核与期末考核。财务软件在财务工作中占据着非常重要的角色,财务软件的操作将计算机知识和财务专业知识融合在一起。财务人员必须了解和掌握财务软件,熟悉总账管理、库存管理、往来款管理、报表、固定资产管理等各个模块的

具体操作。要求学生能熟悉财务软件的操作,并将财务软件操作作为学生考评的重要方面。

过程性考核成绩占总成绩的40%,期末考核成绩占总成绩的60%。在过程性考核成绩中,主要是由专业素养与职业能力构成,二者的占比为40%、60%;期末考核成绩主要是由笔试、综合方案撰写、小组汇报与答辩组成,三者的占比为40%、40%、20%。

同时也要明确考核标准,要能通过考核知道学生的失分项,便于学生进步与教师教学方案的优化。(1)平时考核成绩(40%):考核项目有学习态度、团队合作、课前报告、读书笔记,分值分别为10分。以学习态度的考核要点与标准为例,对学生的认真学习态度、个人礼仪等进行综合考核,比如学生从未逃课,纪律性好,善于发现问题,回答问题比较积极,思维活跃等。(2)期末考核成绩(60%):笔试成绩、综合方案撰写、综合方案汇报与小组答辩。以综合方案撰写为例,考核要点与标准为,学生以小组形成完整方案撰写,并能提供书面报告,要求书面报告结构合理,格式规范,且有针对性,能融入专业知识及自己的思考。

#### 4 课程考核注意事项

##### 4.1 建立考试考核反馈体系

建立考试考核反馈体系要求能从两个部分入手,首先,要求学生能了解考试成绩,让平时的作业考核、考试、企业实践等各项标准都能标准化、透明化与公开化,让学生能感到公平与公正,并能激励自己;其次要求能增加平时成绩的比重,对学生的平时表现进行考核,要求增加平时成绩,在课堂上增加互动环节,让学生也能积极参与到评分工作中,消除学生对评分的疑虑,并能实现和谐考试的目的。比如excel是财会人接触最多的工具,熟练的excel技能提升工作效

率,所以考评时刻了解学生excel的应用水平。

##### 4.2 增加企业实践成绩所占比例

校企合作是当下职业院校教育的主要方式之一,未来学生也会走向社会,走向具体岗位,要求职业课程考核过程中重视企业实践成绩,关注学生在企业的表现,结合企业反馈对学生进行综合考核。同时要增加企业实践成绩在总成绩中所占比例,充分发挥企业实践的作用,为学生未来的工作提供可靠支持。企业实践成绩能综合反映学生的实践技能,学生提前进入企业了解岗位需求,掌握工作技能,提升实践动手能力。增加企业实践成绩,是校企合作的重要环节,也是提升学生全面素养的关键所在。沟通能力也是财务会计岗位需要具备的。会计日常工作中免不了和其他部门打交道,多是琐碎事务。会计人必须将自己的专业术语以通俗的方式表达出来,更好的让业务同事正确了解财会的作用。在企业实践中,学生需学习与掌握沟通能力,提前使用岗位环境。

##### 4.3 重视能力

在学生的职业发展中,能力是十分重要的内容,比如学生要具备学习能力,无论在学习还是工作中,都能不断学习,积累学习经验,为自己的学习与发展奠定基础。再比如学生需掌握实践动手能力,能高效完成实训任务,更能掌握在工作中需具备的岗位技能。因此,职业院校课程考核要更加重视学生的能力,要求能转变传统考核方式,将学生的技能熟练程度,职业素养等作为考核的重点,对学生进行综合考核,确保学生能不断提升综合素养。在考核过程中需将业务能力的考核与综合能力考核相结合,对学生的组织能力、自我管理能力和协调能力等进行综合考核。课程考核重视对学生能力的评价,是课程改革的关键所在,

要求教师转变传统思维理念,创新课程考核方式。

#### 5 结束语

职业院校经济管理类专业课程考核方式的优化与创新,要求能不断与时俱进,运用现代教育理念,在课程考核过程中重视过程性考核,关注学生的实践能力及综合素养,要促进课程考核方式从单一走向多元,真实反映学生的学习情况及综合能力。要在考核内容中注入企业岗位需求,在坚持“立德树人”根本目标的同时,还要符合企业发展需求,实现课程考核的全面性,能真正促进学生的全面发展,为我国特色社会主义事业建设提供复合型应用人才。

#### [参考文献]

[1]白冬艳.“双高计划”背景下中职学校专业群建设研究——以北京市经济管理学校财税金专业群建设为例[J].中国职业技术教育,2021,(02):80-85.

[2]顾莉丽,刘帅,姜会明.高等院校农业经济管理专业本科生创新创业教育调查与对策建议——以吉林农业大学为例[J].黑龙江畜牧兽医,2018,(7):4.

[3]李晓蓉,袁敬华.立德树人视域下高职院校社团指导师资培育创新研究——以江西经济管理干部学院为例[J].职教论坛,2019,(4):4.

[4]宋启红,丁桦,余钰华.少数民族财会专业人才培养模式研究——以青海民族大学经济与管理学院为例[J].经济科学,2019,2(6):2.

[5]张万朋,柯乐乐.基于德尔菲法和层次分析法的研究生学习成果评价研究——以教育经济与管理专业为例[J].现代大学教育,2018,(1):7.

#### 作者简介:

范本(1966--),男,汉族,重庆永川人,硕士,高级讲师,研究方向:职业教育、区域经济、经济管理等。