

高素质技能人才培养的现代意蕴与职教调适

杨晓丽

深圳远达高新技术集团有限公司

DOI:10.12238/er.v5i1.4451

[摘要] 职业教育对于我国的社会经济发展而言,有着十分重要的作用。职业教育可以为我国培养更多的高素质技能型人才,而在人才培养的过程中,首先应当明确其现代意蕴,然后明确调适我国职业教育的策略,从而使我国职业教育能够培养出更多高素质的、具备较高技术水平的技能型人才。

[关键词] 高素质技术技能人才; 人才培养; 现代意蕴; 职业教育调适

中图分类号: G4 文献标识码: A

Modern Implication and Vocational Education Adjustment of High-quality Skilled Personnel Training

Xiaoli Yang

Shenzhen Yuanda High Tech Group Co., Ltd

[Abstract] Vocational education plays a very important role in our social and economic development. Vocational education can train more high-quality skilled talents for China, and in the process of talent training, it should first make clear its modern implication, and then clearly the adjustment strategy of Chinese vocational education, so that China's vocational education can cultivate more high-quality skilled talents with higher technical level.

[Key words] high-quality skilled personnel; talent training; modern implication; vocational education adjustment

引言

高素质的技能型人才能够支撑我国当前的发展,并且为我国各个领域的进步提供巨大动力。要想获得更多人才,就必须重视培养专门人才的教育体系。进入发展的新时期之后,职业教育在我国教育领域之中的地位越来越重要,在明确高素质技能人才培养相关现代意蕴的基础上,对职业教育进行调适,能够使其人才培养体系得到完善,不断推动我国的发展与进步。

1 培养高素质技术技能人才相关现代意蕴

1.1 职业教育回应了新技术革命带来的挑战

当前,我国信息技术的发展十分迅速,诞生了诸如AI、大数据、5G、云计算等全新技术,展现出了现代化技术的泛在性以及共时性。所有先进的技术在各个职业领域得到充分运用以及渗透,既

能够使我国的产业转型升级,又能够提升我国的生产力、转变生产方式,营造出全新的社会文化氛围,促进社会内部的治理方式以及生产关系发生变革。因此,我国的发展对职业技能人才提出了更多的要求,这也成为我国职业教育必须面对的挑战,职业教育需要在培养人才的过程中,同时培养人才的技能以及素质,从而保证人才能够适应职场内部出现的变化。

技术会对职业相关的劳动技能产生影响,但是不会产生规律的线性影响。在通常情况下,职业会受到新技术影响,会导致劳动力在数量方面的需求下降,或者劳动力的数量结构出现变化,人们通常将技术进步而发生的劳动力结构变化现象,称之为“极化”。尽管上述现象的发生难以进行确定,但是人们能够确认一点,那就是新的科学技术会提高对劳动力素质的要求,主体生产要素如果无

法被程序化的生产设备取而代之,那么上述要求会变得十分明显。技术与素质之间有着相辅相成、相互支持的关系,如果将二者分离,生产效率以及质量将难以提升。

生产力不断发展的重要标志就是技术,技术会对职业进行渗透以及影响,技术可以使不同的职业之间产生联系,同时使职业之中的技术含量变得更高,从而使新时代之中诞生了大量的新业态,例如产业、职业劳动等,与此同时,还对职业人才的能力提出了更多的要求,以往只精通一门技术的人才已经“落伍”,取而代之的是复合型人才,而且复合型人才具备更高的素质。

例如,我国的现代化农业、智能制造业、数字化服务等产业之中的岗位,需要复合型人才上岗,此类人才必须同时掌握数字化设计、流程控制、远程交互等新技能,所有新技能与核心技术之间,有

着相互补充的紧密联系,进而对我国职业教育当前的培养目标施加影响,而职业教育则需要对自身的教学模式及内容进行革新。

1.2 职业教育与我国现代化建设相呼应

我国当前已经全面建成小康社会,在未来的发展目标,就是分为两步,使社会主义的现代化国家全面建成。从2020年开始至2035年,我国的现代化社会主义建设基本完成;而2035年至21世纪中叶,我国将基本实现的现代化建设作为基础,使我国最终成为社会主义的现代化强国。上述战略发展规划有着划时代意义,使我国所有事业与全面建设现代化的社会主义国家融为一体。要想使国家现代化,首先要培养现代化的人。因此,职业教育的使命除了类型教育之外,还有培养广大劳动者的、光荣的社会使命。

进入职业教育阶段的学生,大部分来自于我国的普通家庭,他们是组成了我国人口结构的基础。换言之,职业院校内部学生的素质以及能力水平,会直接对我国建设现代化社会主义强国产生影响。当前,我国境内已经建成的职业院校数量1.13万所,在校学生3088万名,这样的规模在世界范围内首屈一指,为我国的崛起提供了有利条件。我国职业教育不仅要完善自身的教育规模,还要使教育活动的质量得到保证,同时使人才在学习过程中获得适应未来发展的职业能力,具备较高的综合素养,例如社会责任感、实践与创新精神、思想道德水平等。

1.3 职业教育与我国经济发展情况相匹配

我国的发展在进入21世纪之后,国内的经济增长十分迅速,逐年递增,当前的GDP以及经济发展总量位居世界第二,成为世界范围内经济发展的巨大奇迹。我国已经迎来“后人口红利”时代,以往的外部依赖、粗放、资源消耗等类型的经济模式会被淘汰,我国政府高度重视对经济结构的优化过程,并且促进经济发展方式产生良性转变,使生产的产品具备更高的附加值,大力发展知识密集

型产业、集约型产业、结构性产业,最终使我国的经济不断做大做强,发展质量也在不断提高的过程中获得前所未有的进步。

我国的发展要想质量更高、效率更高、公平性更强、发展可持续,就必须不断调整自身的人力资源数量以及结构。相关数据表明,我国当前拥有超过2亿名技能人才,在就业总量之中的占比为26%。但是,在上述技能人才之中,仅有5000万人为高级能型人才,与世界范围内的发达国家相比,差距仍旧明显。因此,我国在职业教育方面必须加快优化和调整的脚步,对现有的教学模式以及内容进行改革,从而使职业教育与我国的经济、产业两种结构有机衔接,促进我国的乡村地区振兴,以及促进经济发展的转型。

1.4 现代化职业教育体系的建设与新趋势

我国的现代化职业教育体系,必须具备以下特征:现代、中国、系统。职业教育之中的现代性,要求职业教育必须超越传统的职业教育内容,做到与现代化生产方式以及关系协同一致,符合现代化教育方法及理念,将21世纪的职业教育独有的特征体现出来。职业教育之中的中国性,需要立足于我国的实际情况,保证职业教育能够融入中国在政治、经济、文化层面的建设。职业教育之中的系统性,就是构建出全新的教育和培训体系,做到产教融合、层次分明、面向全社会公众、特征鲜明等。

职业教育的现代化体系建设,其引导思想必须为“人的现代性”,体现出现代化的人才培养目标,同时将现代的经济以及文化作为主要引领。现代的科技以及文化,就是现代性存在的根基,现代化技术会支撑生产以及职业活动。由此可见,职业教育必须摒弃以往的陈旧观念,重点建设高素质技术技能人才培养的目标思维,从而培养出德才兼备、学创结合、技术技能统一的人才。上述目标也是我国职业教育当前发展的关键所在,职业教育在改革过程中必须对此加以重视,最终使现代化的职业教育体系得到充分建设。

2 培养高素质技术技能人才与职业教育的调适

2.1 对现有的教育观念进行更新

高素质的技术技能人才,必须通过以下维度保证其质量。其一,物性维度。必须关注人才物化技术与技能的能力,科学运用不同工具的能力,加工原材料的能力,主体化物质与产品的能力,将无形构思转变为有形对象或方案的能力。

其二,人性维度。必须强化技术技能的意义建构、人性关照、身心和谐、职业伦理、劳动关系、人机友好共生等多个层面,同时重视人才的责任感、道德观念、工匠精神、人格特性等。

其三,活性维度。职业人才的劳动行为是否能够做到高效化、协同化以及规范化,在工作过程中是否能够积累经验、解决问题、砥砺前行、专业化发展等。

其四,知性维度。重视人才是否能够融会贯通技术与技能理论,以及实际操作的机理,把握职业领域以及与之相关领域当前的动态,在实践过程中是否可以将会学习的理论进行概括并生成结构。人才在学习的过程中,不能只是机械地、单一地学习技术和技能,而是应当将自身的学习置身于多个世界之中,其中包含真实的、职业的、文化的世界。与此同时,人才需要通过学习紧密结合“三个基本”,即基本的经验、思想和人格。

2.2 构建职业教育相关调适机制

科学技术的不断更新迭代,为我国各个产业的变革注入了大量新鲜血液,产业的变革必然会使劳动形态发生变化,这也是人类在劳动过程中使用的技术与技能之间产生的双重转化。在上述变革出现之后,技术技能、职业工作、劳动空间等层面的边界被打破,因此,我国职业教育必须意识到,当代技术对各个产业以及整体经济形态变化的影响,以及此类变革所规制的人才培养目标,从而高效、科学地预测未来的职业人才培养走向。

职业院校可以建设国家和地区两个层面的产业变革数据库,利用多种先进的信息技术,判断新技术诞生后对产业的业态和形态影响,以及工作任务发生

变化的趋势,进而准确地预测和描述不同的行业职业在劳动力数量以及规格方面的主要变化。我国相关部门可以在每个年度下发职业人才需求报告,该报告具备强烈的指导意义,详细描述新增的职业岗位,以及原有职业岗位出现的变更,以便于我国职业院校能够及时对专业设置进行调整,同时完善自身的招生指标,在培养人才的过程中有机调整自身的教学内容以及方式方法,从而做到与实际相匹配,保证人才的数量以及质量达到国家需求标准。

2.3 不断完善职业教育人才培养模式

我国职业教育要想真正担起培养高素质的、技术性的技能人才的重任,就必须构建出全新的人才培养模式,其中包括中职、专科、本科乃至硕士四个学位,做到职前与职后融为一体,打通技工院校与职业院校、应用型高校和职业高校的人才培养通道,不仅要横向技术技能型培养人才,更要做到纵深培养,使培养过程更为立体。

在实际开展人才培养活动的时候,职业教育必须对应用型技术技能的基础进行融通,使人才在解决问题的同时产生价值体悟,积累技术技能相关经验并且做到迁移自身的能力。不仅如此,职业教育必须处理好以下关系:理论学习与实践训练、操作程序与思想方法、参加实习与经验获得、校园内学习与岗位内锻炼、获取职业技能与提升职业素养等。职业教育应当将现代化学徒制、校企合作、产教融合、证书制度“1+X”等政策或工具进行有效利用,从而保证产业、教

育、技术人才四个链条之间能够产生紧密关联。

2.4 确定目标后使教学改革不断深化

在设计教学目标的时候,职业教育之中必须贯彻核心素养的培养,整合人才的职业能力以及社会能力,打破个人能力与知识技能之间的壁垒,教育目标同时关注领域和岗位的延伸,从而构建出拓展、交叉、符合三种特性兼备的教育体系。

在设计教学内容的时候,职业教育的机制必须变得更加灵活,不断更新教育内容,在原有的领域基础上进行延伸,将全新的技术转换为全新的专业以及教学内容,从而避免新技术在转化为产业之后,出现的逐渐衰减情况。

在设计教学方法的时候,必须开展线上与线下相混合的教学活动,不仅要在实际环境之中开发和利用教学资源,还要重视运用情境构建等方式来设计教学活动。职业院校可以运用任务、问题、项目等方法,帮助人才内化原理,在实践中获得更多的经验,然后完成反思,增长其创新精神。

在开展教学评价的时候,统一开展教育、学习和评价三种活动,对人才的学习过程进行评价,同时进行增值性评价,与校外企业一同建设评价体系以及机制,引导人才在校内学习的过程中进行自我评价,产生主体性发展意识,同时所有评价活动必须做到与职业资格证书相关评价体系产生衔接,还要匹配职业核心素养的评价内容。

3 结论

综上所述,要想真正培养高素质的、技术性的技能型人才,我国职业教育领域必须先明确其现代意蕴,然后对其职业教育调适的方式加以探讨,从而保证我国在职业教育方面获得更多成就,促进我国教育领域获得进步。

[参考文献]

[1]刘永博.高素质应用型技术技能人才培养模式探索与实践[J].科技创新导报,2019,16(35):214+216.

[2]周建松.基于双高视阈的高素质技术技能人才培养思路研究[J].职教论坛,2020,(03):62-68.

[3]宋田田,周微.智能制造背景下数控专业高素质技术技能人才培养研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(03):55-57.

[4]许艳辉,许翠.新形势下职业类本科高素质技术技能人才培养模式探讨[J].国际公关,2020,(02):185+187.

[5]顾建军.高素质技术技能人才培养的现代意蕴与职业教育调适[J].国家教育行政学院学报,2021,(05):20-25+32.

[6]姜爱华,王善墨.基于工匠精神的高素质技术技能人才培养路径浅析[J].延边教育学院学报,2021,35(05):55-58.

[7]王冬梅.1+X证书制度下高素质复合型技术技能人才培养问题的逻辑探索[J].成才,2020,(12):11-12.

作者简介:

杨晓丽(1980--),女,侗族,广东深圳人,清华大学EMBA,高级,中国民主促进会贵州省委员会,中国管理科学研究院客座教授,国家关工委特聘专家,研究方向:高新技术应用与现代职业教育。