

四史教育在高校思想政治教育中的重要性

古力泥沙·麻木提

新疆交通职业技术学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4456

[摘要] 思政教育是高校落实立德树人任务的重要课程,同时也承担着铸魂育人的重要使命。四史教育在新时代高校课程改革中顺应历史文化遗产,满足社会及教学要求,具有重要的现实意义。基于此,分析四史教育在思想政治教育中的重要性,结合四史教育融入思政课程中存在的困境,提高四史教育融入策略。

[关键词] 四史教育; 高校; 思想政治; 重要性

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

The Importance of the "Four History" Education in the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Gulinisha Mamuti

School of Marxism, Xinjiang Vocational & Technical College of Communications

[Abstract] Ideological and political education is an important course for colleges and universities to carry out the task of cultivating people by virtue, and it also undertakes the important mission of casting soul and educating people. In the curriculum reform of colleges and universities in the new era, the four history education has important practical significance in conforming to historical and cultural heritage and meeting social and teaching requirements. Based on this, this paper analyzes the importance of the four history education in the ideological and political education, combines with the difficulties existing in the four history education into the ideological and political curriculum, and puts forwards strategies to improve the integration of the four history education.

[Key words] "Four History" education; colleges and universities; ideology and politics; importance

引言

新时代背景下,四史教育推动着高校思政教育的完善和改革,以引导学生掌握社会发展规律,并帮助建立社会主体理论体系和道路,从而树立崇高信仰和远大理想。四史教育融入到思政教育中,是指高校思政教学应注重我国历史教育,通过四史教育理论引导学生汲取先辈经验和智慧,并在不断学习和领悟过程中寻找自身定位,从而成为全面发展的社会主义接班人和建设者。

1 四史教育在高校思想政治教育中的重要性

1.1 增强学生对党的认同感

改革开放史、中国共产党史、社会主义发展史和新中国史是中国共产党领导人民通过改革、建设、革命,逐步实现

民族复兴目标的重要历程。四史教育可以让学生充分了解和明白中国共产党取得政权、发展壮大、长期执政的实际原因,从而让广大大学生认识到党的初心、立场、使命、宗旨和无私奉献的精神,赢得人民群众的拥护和支持,形成改革、建设、革命的磅礴力量,实现中华民族从站起来到强起来、富起来的飞跃。简单来说,四史教育承载的我国党的精神风貌、辉煌成就、价值追求和伟大实践,可以激发学生我国党的热爱,提高学生

1.2 提高学生对社会主义制度的自信心

目前,世界资本主义国家依然在文化、经济、科技、政治、军事等方面占据明显的优势,并且资本主义比社会主

义强的言论和观点依然存在。四史教育能够让学生充分了解社会主义道路的重要性,以及发展社会主义对民族复兴的重要意义。

首先,国家社会主义发展史主要是让学生了解,19世纪末期到20世纪初期,资本主义逐渐发展为帝国主义阶段。并且帝国主义禁止中国以资本主义的方式发展独立主权,成为一个繁荣富强的伟大国家,帝国主义的主要目标就是将中国转变为其掠夺资源、商品倾销、榨取价值、资本输出、获取利润和廉价劳动力的主要场所。

其次,党史主要让学生名表,我国封建势力为获取和维护利益,坚持重农抑商、封建土地政策和制度,阻碍了我国资本主义的飞速发展。我国官僚阶级

成为了帝国主义的附庸,为帝国主义提供服务,同时也成为了封建势力的主要代表。

总之,由于资本主义这一道路无法实现民族复兴,那么社会主义则成为了历史发展的必然选择。改革开放史可以让学生了解到,我国构建社会主义发展制度后,不仅消除了帝国主体在我国的众多势力,同时也彻底击垮了霸权主义和帝国主体的打压、封锁和侵略,从而维护了国家领土、主权的完整,并且仅用了20年便建立了完整独立的民国经济和工业体系。

改革开放以来,我国社会主义事业发展突飞猛进,科技、经济飞速发展,人民生活水平和质量得到了极大的提高,我国优秀传统文化得到了发扬和传承,国际地位得到了提升,民族复兴的曙光乍现。事实证明,社会主义推动着中国飞速发展,四史教育对学生提升学生社会主义制度的自信心具有重要作用。

1.3 帮助学生树立正确的历史观

在互联网飞速发展和全球一体化持续推进过程中,部分错误历史观念逐渐在社会中扩散。由于大学生群体富有幻想、思维活跃,心理、思想不够成熟,对历史文化、现象等把握不够准确,因此极易产生错误的历史观念,最为突出的表现便是历史虚无主义。这一主义在我国发展过程中从不同的渠道逐渐扩散,传播着大量不实言论,严重影响了大学生对我国近代史的正确了解。这一主义表现在否定革命、解构历史、抹黑英雄、美化侵略等,本质在于否定我国共产党史和革命史,进而否定马克思主义、共产党领导主义、人民民主专政和社会主义,试图混乱我国发展历史来达到改旗易帜的主要目标。

历史观也可以称之为社会历史观,是对社会历史总的看法、根本观念,同时也是世界观的一部分。只有让高校学生对我国历史事实和史价值有正确的认知和把握,才能形成正确历史观。虚无主义会对学生产生较大的影响,主要原因在于学生没有正确和全面的认识到我国历史事实和史价值,这也为片面引言

历史、不尊重事实以及歪曲历史、改编历史、打扮历史、假设历史等错误的做法提供了机会,进而导致学生错误历史观念的形成。四史教育详细记录了在马克思主义理论的指导下,中国共产党带领人民进行改革、建设、革命的历程,并以不同的角度阐述了我国发展史,同时也承载着马克思主义思想和价值观念。四史教育在高校思政教育中的融入,有利于让学生全面和正确的了解我国历史真相以及唯物主义观念,以此来让学生正确了解我国历史价值和历史事件,对矫正历史观、抵御错误思想、否定虚无主义具有重要意义。

1.4 帮助学生树立正确理想信念

理想信念是一个人的志向,可以引导其向着奋斗目标不断前进,为其提供勇往直前、克服困难的动力,提升人生境界。历史证明,无论是组织、个人,还是国家,只有拥有坚定的信念和崇高的理想才能够推动自身发展,在不断失败中总结经验,从而走向成功。在会议中强调,坚定的理想信念是精神之“钙”、胜利之“钥”。大学生想要成为社会主义接班人和建设者,就需要有远大理想和社会共同理想。随着社会的飞速发展,社会竞争愈发激烈,面对巨大的竞争压力,部分学生产生了退缩、畏惧的心理,并且错误思想、观念的不断渗透,大学生的理想信念逐渐被影响。如今“躺平”“佛系”等思想和观念以一种亚文化的形式被人们传播和热议,并且在高校校园生活中传播十分广泛。大学生的欲望往往会被降低,不争取机遇,面对挫折和困难轻言放弃,对成功缺乏渴求,不能摆正学习知识的态度,对考试、就业、上课以及事物等表现出不在乎、随缘的消极态度。“躺平”“佛系”等词汇从本质上来看,就是缺乏坚定信念和远大理想的具体体现。

四史教育有利于帮助学生增强理想信念。共产党史和社会主义发展史,讲述了特色社会主义、科学社会主义和空想社会主义追求目标和发展历程,呈现出在坚定信念、崇高理想指导下共产党人的使命和初心,以及实现理想而奋斗的实践,因此共产党史、社会主义发展史,

可以帮助学生树立正确的共产主义、社会主义理想,为其提供坚定的信念,提供榜样。改革开放史、新中国史可以体现出共产党领导人民奋发图强、筚路蓝缕,坚定信念,让中国由弱变强、由穷变富的过程,其特有的精神价值和历史事实,可以更好的激发出学生构建社会主义的奋斗意志和激情,从而坚定学生社会主义信仰,坚定对共产党伟大理想的认同。

1.5 促进大学生汲取经验智慧

中国共产党发展过程中往往都重视历史经验的总结,从中汲取智慧。历史是一面明镜,其可以照亮未来,同时也能照亮现实;历史是最好的教科书,它记述了前人的失败和成功,教训与经验。

首先,人们在实际生活中遇到的大部分事情,都能够在历史记载中找到相似的案例,并且党领导人民改革、建设、革命等历史实践中总结出的教训和经验,也能够为人们解决生活中的问题提高借鉴和启示。因此四史教育能够增长学生对社会的认识,为其提供丰富的实践经验。正如国家领导人指出的那样,我们在生活中遇到的大部分事情都能够在历史中找到相似的影子,并且历史上大部分事情也能够为我们的生活提供借鉴。借鉴历史、研究历史、重视历史,则可以为人类带来更多的智慧。

其次,四史教育详细的记载了人民对人民幸福、国家富强和民族振兴而不懈努力的历程,其中包含着大量可歌可泣的事迹,以及丰富的价值追求、精神境界,能够激励大学生奋发图强、刻苦学习,不断提高自身的才智。

最后,马克思主义则告诉我们,社会发展是有迹可循的,是社会矛盾发展的结果。四史教育融入到高校思政教学,可以让大学生了解和认识社会矛盾发展规律,从而掌握社会发展逻辑,指导现实生活实践行动,让自身的实践更加具有智慧性和方向性,顺势而为,以获得更大的成就。

总之,四史教育总结了党的经验智慧和真理追求,蕴含着处理国内、党内、国外、党外等复杂矛盾的艺术。只有正确理解、认识历史,才能够获得四史教育

中承载的经验和规律。四史教育在高校思政教育中的开展,能够更好地让学生把握历史,发现历史规律,从而增强学生开拓进取的力量和勇气,在未来生活和学习中,借鉴经验,避免错误,提高处理复杂问题的能力。

2 思政教育融入高校思想政治教育中的困境与难点

2.1 学生思想不稳定

大学生的思想还不稳定,处于成熟关键期,因此极易受到外界环境的影响。高校是学生意识建设的重要场所,应当重视学生这一思想状况。信息化社会的飞速发展,互联网陪伴着学生成长,使学生成为了互联网的拥护者,碎片化、快消式的信息知识更加符合学生的阅读习惯,由于互联网中的信息参差不齐,极易影响大学生对历史事实产生怀疑与误解,从而形成虚无主义。并且高校网络信息传播速度快、范围广,大学生极易受到严重的影响,从而导致学生理想信念不坚定,出现消极、懈怠的学习心理,若高校无法及时对学生进行正确的引导和干预,将会在一定程度上影响学生的未来发展。

2.2 教师素质参差不齐

思想教育的关键在于教师,而教师拥有的素质和能力也决定这思政教育融入的效果。虽然我国大部分高校构建了相对完善的思政教育体系以及管理体系,但教师的素质仍需要进一步提高。部分高校由于缺乏思政教师,思政教育课程往往是由其他专业课程的教师代课,由于教师缺乏专业的教育背景以及知识,以至于教师对于四史教育的看法存在差异,无法形成统一思想和理念。为此,有高校对于教师的招聘不够严格,无法组建高素质、高技能的思政教师团队,并且仍采用传统的培养模式对教师进行

培训,导致教师专业素养和政治觉悟无法得到有效提升,进而影响思政教育的效果以及四史教育的落实。

3 四史教育融入高校思想政治教育的策略

3.1 调动学生学习兴趣

由于学生的好奇心较重,在思政课程中根据学生的性格特征和兴趣爱好制定针对性的四史教育,可以更好地调动学生学习主动性,从而让其拥有更多获得感,并将四史教育内化于学生内心。首先,教师需要调动学生学习知识的兴趣,通过创新教学方式、优化教学模式等活跃思政教育课堂氛围,也可以利用抖音、微博等新媒体开展四史教育,以帮助树立历史观念。此外高校也需要构建完善的基础设施,为学生构建四史教育线上资料库和实践基地,以便于学生践行和获取知识。教师可以通过构建奖励机制,让学生主动参与到四史教育学习中,通过创建相关比赛和活动,对表现良好的学生给予物质奖励,如纪念勋章、革命英雄模型等,从而提高学生对四史教育学习的主动性。

3.2 提高教师素质

思政教师具备的教学水平和素质往往会影响到思政教育的效果,因此组建一支素质过硬、技能超强、听党指挥、作风优秀的教师队伍极为重要。首先,对于人才选拔方面,高校需要适当提高选聘要求,优化思政教师队伍结构,形成老中青年教师结合的团队,从而推动四史教育的有效落实。此外,高校还需要优化和完善教师的培训方案和模式,采取自主学习、综合培训、专题培训等学习方式,强化对教师四史教育的系统化培养,提高教师教学能力和专业素养,进而提高高校思政教育课堂效果。高校需要不断推动育人方案,突破传统培

养模式的限制,让教师与学生、院校与院校、思政教师与辅导员、思政教师与专业教师相互联动,共同协作,构建教育平台,促进四史教育在高校思政教育体系中的融合。

4 结论

综上所述,四史教育在高校思政教育中有着重要意义,不仅是思政教育体系改革和优化的路径,而且也是培养人才、铸魂育人的重要措施。在社会主义现代化建设中,高校需要不断加强思政教育以德育人、以史铸魂的作用,用理论感召学生,用真理感染学生,提高思政教育的亲和力、理论性、思想性,为社会主义建设发展提供力量之源。

【参考文献】

[1]赵琳.“四史”文艺作品在高校思想政治教育中的育人功能研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(2):4.

[2]李栓栓,曹银忠.“四史”教育融入高校思想政治教育的思路探究[J].西昌学院学报:社会科学版,2021,33(3):7.

[3]王淑娟,田思庆,贝丽静.艺术在高校思想政治教育中的重要性分析[J].中国电力教育,2013,(5):2.

[4]苗毅.当代大学生“四史”学习教育现状的思考[J].现代教育论坛,2021,4(9):30-31.

[5]田志熙.近现代史教学在高校思想政治教育中的重要性[J].山西高等学校社会科学学报,2008,020(5):107-108.

[6]刘迪,李中华.“四史”学习教育融入高校思想政治教育路径研究[J].思想政治教育研究,2021,37(5):4.

作者简介:

古力泥沙·麻木提(1977—),女,维吾尔族,新疆乌鲁木齐人,学士,新疆职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。