

# 公共基础课线上线下混合式教学思考

郭煜

陕西邮电职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4463

**[摘要]** 混合式教学在大多数高校已经开始进行混合式实践,但是不同层级高校采用混合式教学的历史时长不同,成效也不同;我院的某些专业课也已经开始进行实践与探索。本文是在公共基础课中充分将线上资源(自建在线开放课程资源及现有的网络资源)与线下的信息化教学手段深度融合,利用“在线”“共享”“头脑风暴研讨”等方式,打破时空限制,增加学习机会,学生学习方式变革;有力推进课程、教学内容、教学方法改革,提高教育教学质量,探索全方位的教学评价体制。

**[关键词]** 公共基础课; 线上线下混合式教学; 教学改革

中图分类号: G421 文献标识码: A

## Reflection of Online and Offline Blended Teaching Mode of Public Basic Courses

Yu Guo

Shaanxi Post and Telecommunication College

**[Abstract]** Blended teaching has been practiced in most colleges and universities, but the history of blended teaching in different levels of colleges and universities is different and the results are also different. Some professional courses in our college have also begun to practice and explore. This paper fully integrates online resources (self-built online open course resources and existing network resources) with offline information-based teaching methods in public basic courses, using "online", "sharing", "brainstorming seminars" and other methods, to break the limitations of time and space, increase learning opportunities, and reform students' learning methods; vigorously promotes the reform of curriculum, teaching content, and teaching methods, improves the quality of education and teaching, and explores a comprehensive teaching evaluation system.

**[Key words]** public basic course; online and offline blended teaching; teaching reform

近几年,我国重点推动高等院校发展信息化建设,以教育信息化发展推动教育行业现代化,而且把在线教育融入到高校课堂改革发展之中。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》及《教育信息化“十三五”规划》都明确指出,要加快教育信息基础设施建设,加快信息化技术与教育教学相结合,信息技术对教育发展是具有变革作用的。域、省内外混合式教学经过20多年的发展,经历了“互联网信息技术+”时段,“混合式教学替代论/辅助教学论”时段,到现在的“混合式教学强化论/进化教学论”;现今,教育业内各方面教育工作者已有共同认知:混合式线上线

下授课会成为将来教育的常态化,尤其是目前“互联网+”和疫情突发的条件下,线上线下授课表现出爆发式的发展趋势。

目前高职院校授课模式改革是各院校的主要内容。线上线下授课是信息技术与教育教学结合的教学新方法,就是凸显院校特色的专业建设和以学生为主体的“泛在、移动、个性化”的学习方法改变的应用,线上线下授课教学就是旨在提升交互的深度、广度和质量,适应技术变革、时代变革和学生变化的需求,提高教学效果,赋予学生更好的学习体验。混合式教学在大多数高校已经开始进行混合式实践,但是不同层级高校采

用混合式教学的历史时长不同,成效也不同;我院的某些专业课也已经开始进行实践与探索。本文主要研究是在公共基础课中充分将线上资源(自建在线开放课程资源及现有的网络资源)与线下的信息化教学手段深度融合,利用“在线”“共享”“头脑风暴研讨”等方式,打破时空限制,增加学习机会,学生学习方式变革;有力推进课程、教学内容、教学方法改革,提高教育教学质量,探索全方位的教学评价体制,是值得研究和推广的教学改革课题。

### 1 线上线下混合式教学模式的优势

线上线下教学模式是将互联网在线

教学与传统课堂教学的相互特点牢牢贴合的一种新型教学改革模式。线上课前授课是课前学习,而非课堂辅助;线下教室教学是在线上学习成果基础上发展的教学课中活动。充分改变了传统课堂教学学生参与度低、主动性学习与持续性不强、学习效果不理想等问题。线上资源拓展了教学时间与空间,“教”与“学”可在不同时间不同地点进行,这样既可帮助教师引导与监控教学全程,也能帮助学生提高自身的学习积极性与创造性。

## 2 公共基础课线上线下混合式教学改革研究的背景

课程教学建设是高校抓紧日常教学的主要工作,是实施教学安排、提升教学质量、明确培养目标的最基本工作。课程建设体系是要保证完成人才培养目标,课程安排设置要跟紧人才培养目标,通识教育学院历来重视课程建设,通过多年教学实践,逐步构建了以“培养知识、职业能力与学生素质相融合的职业技能型人才”的课程体系。开展教学思想大讨论,从教学大纲的制定,到教材的选用都从严把握,推进教学研究与改革。近几年以通识素质课程、大学英语、思政课为重点建设课程,积极探索和创新课程建设模式,优化课程结构,以创新优质课程为出发点,以改革授课内容和讲课方法为根本,以建设课程标准和评价体系为保障,凸显学习行动概念,整体提升教育教学质量。

根据我院高职学生的特点,目前教学模式的改革尤为重要和必要。首先,树立主动改革的意识,教师要深入了解学生的学习水平;其次,加强对教师信息化教学能力的培训,通过针对性的业务培训,提升教学能力,活跃教学气氛,提升教学效果;再次,教学过程改革、内容改革、方式方法与结果评价等全方位改革;最后,教学改革是一项持续推进的工作,不断改革不断改进。加强课程资源库建设,资源库应包含教材(立体教材,网络教材、电子教案、教学课件)、信息化教学模块(微课、微视频、信息化教学设计案例、信息化教学视频课)等教学中常

用的基本素材等。目前部分课程已开展了信息化教学资源建设(沟通与礼仪、大学英语、团队合作、心理与健康等)。继续推进课程质量评价体系,“十四五”学院规划期间,我院所有课程将围绕课程质量标准对课程效果进行评价,坚持学院领导、学院督导及教师间听课监督体系、学生教学信息反馈、教学研讨等制度,根据存在问题给出改进教学的具体方法,持续提升教学质量,建立一套行之有效闭环课程质量评价体系。选择部分基础课及素质课进行建设,“十四五”学院规划期间建成1至2门院级特色在线开放课程,争取再建成1门省级在线开放课程。

## 3 公共基础课线上线下混合式教学改革的研究体系与关键点

### 3.1 研究体系

为了保证课堂学习效果,不断提升课堂教学实效性,可从以下几个方面研究进行:第一,利用学院智慧课堂和线上开放课程平台,捕捉师生课堂“教”与“学”行为数据(学生学习动态、出勤、动作变化、课堂互动情况、知识能力吸收情况等),直白的数据统计能调动学生学习积极性,提升教学学习效果;第二,综合考量,灵活多样的评价机制是促进学生主动学习的有效手段。多方位的评价机制是本课题研究的关键,通过线上资源学习、线下课堂教学实施,统计学生参与评价项目的数据。结合混合式教学模式探索,站在不同方位来研究改革给教师、学生带来的新变动和新条件,建立属于公共课的高效学习及多方位的评价机制。

### 3.2 关键点

第一,教学模式改革,实行线上线下混合式、校内校外一体的混合教学方法,形成上课前(线上)学习知识——课堂中(线下)细化知识——课堂后(线上)知识巩固的教学过程,提高课堂教学中学生的互动性,促进教学质量提升,提高教师信息化技术水平。第二,线上教学资源建设,为教师提供多维度的帮助,教师提高信息技术能力,赋予学生更好的学习体验、学习效果、学习满意度。第三,创新

教学评价机制,利用智慧课堂和在线开放课程平台,捕捉师生课堂“教”与“学”行为大数据,可以实时记录学生学习情况、考勤、课堂参与度、互动、知识掌握情况等,学生学习痕迹、数据直观,能激发学生学习主动性、积极性。第四,混合式教学实践前后对比。采用多方位评价机制(线上、线下考核),出勤、资源观看、作业、在线测试、课堂讨论等多种评价项目,课堂教学效果(满意度)、课堂参与度、课堂出勤率显著提升。第五,创新之处。结合混合式教学模式探索,站在不同方位来研究改革给教师、学生带来的新变动和新条件,建立属于公共课的高效学习及多方位的评价机制。

## 4 公共基础课线上线下混合式教学改革的策略

首先,要加大学院对公共基础课线上线下混合式教学改革的支持和重视。由于学院教学条件(实训条件、师资队伍、教学地点)的约束,很多高校没有精力进行公共基础课方面的线上线下混合式教学改革,对提升教学质量产生了严重的迟滞性影响。与此同时,公共基础课线上线下混合式教学改革应该从学院大方向出发,不可随意推进。学校应根据自身情况,灵活、科学选择教学方法与管理模式,强化教师使用线上线下混合式教学的水平和能力,鼓励教师尝试教学改革,为教师的教学改革想法与行动提供保障。

其次,要激发学生加入公共基础课线上线下混合式教学改革的互动性。“线上+线下”相结合的教学模式应用,可以在很大方面减少学生的上课吸收知识时间,加大了学生课外的掌握时间。怎样调整学生的时间安排情况,观察学生的学习时间,对此应不断加强学生管理,在此期间要留给学生足够的自主学习时间,为其网上学习提供更多条件。

最后,要满足公共基础课线上线下混合式教学改革对教师的新要求。对于“线上+线下”这种混合式教学模式而言,教师既要掌握现代信息技术,也要合理运用各类教学策略,从而激发学生的学习积极性,加快学生知识体系构建,引导

### [参考文献]

[1]张春花.基于“互联网+”的高校思政课混合式教学反思[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(4):101-104.

[2]胡小玲.混合式教学的实施效果评价——以“微商创业指南”课程为例[J].创新与创业教育,2019,10(6):122-126.

[3]孙远强.高职院校混合式教学存在的问题及改进策略[J].职业技术教育,2020,41(26):54-57.

[4]唐西光,刘农贵.线上线下混合式教学模式改革探究[J].佳木斯职业学院学报,2018,(07):265+267.

[5]恽志东,刘华东,郭福力.混合式教学在《单片机原理及应用》的实践与探索[J].科技视界,2020,(25):35-36.

[6]韩俊平,花艳丽.基于微助教的混合式信息化教学探索[J].中国信息技术教育,2019,(10):91-94.

[7]刘长国,谭丽琼.“互联网+”智慧教学工具与高校混合式教学改革[J].软件导刊,2020,19(08):239-242.

[8]徐进平,周翠红.信息技术在职业院校公共基础课教学中的应用研究[J].数字通信世界,2021,(06):217-218.

### 作者简介:

郭煜(1982--),男,汉族,陕西渭南人,硕士,副教授,研究方向:公共基础课研究、数学应用。

效利用大数据分析学生的相关信息与学习过程,全程跟踪监控学习记录。除此之外,还需要教师及时转变教学观念,对学生的学习效果评价不应局限于期末考试,还要进行发展性综合评价,对于学生成长与转变过程密切关注。

### 5 小结

综上所述,现阶段信息技术发展迅速,线上线下混合式教学融合多种学习理论与方法,优势显而易见。但在具体实施中务必要做到因地制宜与因材施教,尤其在进行效果评价时,应灵活、科学、准确,从而使线上线下混合式教学改革研究与应用能够有序开展。通过对我院21级三年制15个班级(近700名学生)的调查问卷,从调查结果来看,学生对慕课、网络资源、使用线上软件等信息化教学手段相当欢迎;学生对混合式教学模式认同和基本认同占53%和37.3%,不认同的仅占6%,与传统教学模式的认可度差距较大,改变我院公共基础课“灌输式”课内讲授教学模式势在必行,公共基础课教学需要探索实施多维度、多样化、多层面和个性化的教学方式和评价体制。

### [基金项目]

陕西省职教学会教育教学改革研究课题2022SZX459,陕西邮电职业技术学院2021年度院级科研课题5号。

学生思考与学习的主动性,由此实现知识迁移与深度学习。在线上教学中,学生需要与教师进行互动。这是因为教师在互动中要投入一定情感,展现亲和力,这种有效的互动是极为重要的。线上教学互动要与课堂互动紧密结合在一起,在学生线上线下学习的各阶段提供差异化的学习策略,同步将学习结果反馈回去。教师可通过线上教学智慧课堂,设计开发线上测试或问卷调查,以此对学生的学习效果进行反馈,在反馈过程中,不仅能提高活动性,也能作为教学评价的核心依据,同时也能对学生起到学习激励的作用。虽然线上教学资源建设对非计算机专业的教师相对困难,但这些困难也能够克服,教学资源无需所谓的“高端大气”,简单的微课视频只需短时间学习相关软件就能够满足线上教学需求。由此可知,更多的并非是技术问题,仅仅是时间方面的问题,这就需要教师在线上与线上投入更多的精力与时间。在此方面,教师需要分解知识点,修改课件,设计出配套的练习或测试题目,利用编辑软件录制微课视频,设计相应的评价体系等。对于线上线下混合式教学模式而言,应充分满足学生的个性化需求,并利用学生的自身优势,促进学生达到学习目标。在教学过程中,要求教师能够熟练使用信息化教学平台,并可在平台上有