

# 尝试教学法在初中英语语法教学中的应用研究

陈婷

黄冈师范学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4483

**[摘要]** 英语语法知识的良好掌握对学生学习英语有很大的帮助,运用何种教学方法提升语法知识讲授效果值得教师探讨。本文以目前初中生被动接受语法知识点的现状提出用尝试教学法进行英语语法教学,充分发挥“学生主体”“教师主导”“课本示范”“知识迁移”“学生互补”等方面的作用从而培养学生敢于尝试,勇于探索的精神,提升学生自主学习能力和语言交际能力。

**[关键词]** 英语语法; 尝试教学法; 自主; 探索

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Research on the Application of Trying Teaching Method in English Grammar Teaching of Junior Middle School

Ting Chen

Huanggang Normal University

**[Abstract]** A good grasp of English grammar knowledge is of great help to students to learn English and it is worthwhile for teachers to discuss which teaching methods should be used to improve the teaching effect of grammar knowledge. This paper with the current situation of junior middle school students passively accepting grammar knowledge puts forward trying teaching method in English grammar teaching, gives full play to the function of "students subject", "teacher guidance", "textbook demonstration", "knowledge transfer" and "students complementary", so as to cultivate students' spirit daring to try and explore, and improve students' independent learning ability and language communication ability.

**[Key words]** English grammar; trying teaching method; autonomy; exploration

《普通义务教育英语课程标准(2017年版)》指出扎实的语言知识是提高学生语言能力和学习能力的必要前提;而语法能力是掌握语言形式的知识体系,是语言实践能力的前提。在英语学习过程中,语法作为语言学习的一个构成因素扮演着重要的角色,它对学生掌握英语听、说、读、写等方面知识都有指导性作用,它是日常交际的基础,因此掌握好英语语法的运用有利于学生日常生活中交际与写作的运用。

然而,虽然《普通义务教育英语课程标准》已实施多年,但是由于应试教育根深蒂固以及许多教师对新课程改革理念的错误解读,导致当前的中学英语课堂仍然存在两种极端的教學现象。一种是任课教师忽视课标对语法教学的要求,在

英语教学中继续坚持传统的语法教学模式,教师占主导地位,以教师讲授为主,学生被动接受为辅,抽象的讲授语法知识然后以问题的形式检测学生学习效果,即重语法轻交际;另一种是教师对新课程改革的方向解读错误,在英语教学中过于淡化语法教学甚至是放弃语法教学,注重学生语法知识的运用而忽略了知识点的详细讲解,即重交际轻语法。两种教学现象导致学生认为语法的良好掌握是他们的难题,复杂的语法知识点不容易理解与运用以致于他们认为英语语法枯燥、难学甚至厌学。

本文将从传统英语语法教学模式中存在的问题;尝试教学法在真实课堂中的运用以及尝试教学法对教学的启示三个方面展开研究。

### 1 传统模式英语语法教学存在的问题

传统英语语法教学方法主要是教师先将本堂课的语法知识点讲完再结合不同题型进行巩固,以教师讲授为主,大量的输入,最后用题海战术为主要练习形式来检测学生的学习效果。“大满贯”“填鸭式”的英语语法教学一直以来为人所诟病。此教学方法是在教学前学生没有通过预习来了解某一语法现象,教师就直接讲授语法规则,教学过程枯燥,不利于学生注意力集中。Hamer指出语法教学的目的在于引导学习者不断从有意义的语篇和语境中总结语法规律,进而增强语法敏感度、提高语法学习意识、培养语法学习策略(Hamer, 1987)。传统语法教学模式忽略了引导学生主动学习的

重要性,忽略了学生自主学习能力和思维能力的培养,最终导致教学效果不佳。因此,传统语法教学模式存在的现状,值得我们研究探讨以下几点:(1)如何让学生自主学习、自主学习?(2)如何提高语法教学效果?

## 2 “尝试教学法”在真实课堂教学的运用

邱学华称尝试教学法是一种以“先让学生试一试”为指导思想,以“学生能尝试,尝试能成功、功能能创新”为理论核心,以“中华教育思想精华为理论支撑”,以“先练后讲、先学后教”为操作模式的教学方法(邱学华,2013)。朱兰英表明这种尝试教学方法针对不同成绩层次的学生,一改传统注入式教学方法,把知识传授与能力培养结合起来,充分发挥学生在课堂的主体地位,把课堂教学变成了一个学生主动探讨知识、形成能力的过程(朱英兰,2014)。Slavin强调语法教学在做中学以及学中运用的重要性(Slavin,2004)。陈世克提出“教师不能沿用旧的语法知识讲解和训练模式,应理清语法教学目标,重视语法意义和整体输入,构建真实的语用环境”(陈世克,2017)。

传统英语语法教学模式产生的弊端我深有体会。因在实际教学过程中,第一次给学生讲解英语语法时,我按照惯性思维采取“先讲后练,先教后学”的教学模式,将课前准备好的课件和练习题一步步的讲解,完成一个知识点配套若干个练习题进行巩固,但是教学效果不明显。临近下课前我明显感觉到学生注意力不集中、疲惫现象严重。课后我访谈了几位学生了解情况,学生表明语法对于他们来说太难了,内容枯燥不容易记忆,上课知道怎么用下课就忘记了。观察到这一现象我深刻的意识到自己教学方法的不当,旧的教学方法已经不能适应学生现有的知识需求,我立即调整方法以便确保课堂教学效果。

结合我自身的体会和学生的反馈,我试图用对照实验法来检测新的教学方法即尝试教学法在语法教学中的效果。我选择在某中学初二(3)班进行教学实

验,因初二(3)班班级共53人,男女比例接近,班级成绩差异不大。实验前,我首先进行初中英语语法教学现状问卷调查掌握学生语法学习基本情况,其次,我给全班同学分发了一套时态语法专题试卷,要求其利用课后业余时间完成并在我正式上课之前上交,其目的在于为后面的教学效果进行前后对比做准备。正式上课的那天我以时态语法进行授课,因时态在初中教材中覆盖率高,涉及面广,时态的正确掌握与运用可以帮助学生理解英语句子以及文章所处的时间背景,在进行时态语法点的教授时我严格按照尝试教学法的教学模式(图2-1)进行教学,具体做法如下:

2.1准备练习题。在讲解时态语法变化时,首先准备学生熟悉的一般现在时态例题,告诉其时态的变化点主要是抓住动词的变化及注意时间副词表示的当事人所处的状态。准备试题要简单易懂,易抓住学生的专注力。

Eg:He usually \_\_\_\_\_ TV on Sunday evening.

A. watch B. watches c. watching  
D. is watching

2.2出示尝试试题:当学生熟悉了准备试题后再次引导学生试着解锁尝试题答案,找出准备试题与尝试题的不同,将已知的旧知识迁移到新知识中,激发学生敢于尝试的兴趣。

Eg:He \_\_\_\_\_ TV last night.

A. Watch B. watches c. watching  
D. is watching

Eg: Mr. Smith \_\_\_\_\_ to see you in an hour.

A. came B. has come C. will come  
D. comes

Eg: His father \_\_\_\_\_ since he was two years old.

A. has died B. died C. has death  
D. has been dead

2.3自学课本。发挥教材的示范作用,学生在解锁尝试题时我会提醒他们查看课本P76页Grammar Focus,结合书本例题探索知识点,寻找解题答案,寻找的过程就是学习的过程。

2.4尝试练习。出示尝试题是诱导学生自学课本的手段,尝试练习则是检测自学课本的结果。这一部分是整堂课的重点,是发挥学生主体作用的重要环节。为了验证自学结果,我选取了一套涵盖所有时态变化的语法点专项练习题,让全班同学同时练习,我在教室内巡视,查看学生在解题时遇到的困惑,为讲解知识点做准备。

2.5学生讨论。学生在做尝试练习时遇到不清楚的地方,可以与同桌相互讨论,充分发挥学生之间互补的优势,提升学生的交际能力。

2.6教师讲解。这一步骤是确保学生掌握系统知识,也是对学生尝试结果的评价。我在讲解知识点前让学生们再次思考自己的答案是否正确,排除的选项为什么排除,然后在讲解练习题时会针对大家的困惑点重点讲解并传授解题技巧及注意事项。通过讲解使学生正确的认识问题,加深对知识点的掌握,体会自己独立学习带来的成就感。

2.7第二次尝试练习。我准备了第二套时态语法练习题,归纳了动词时态的全部知识点(图2-2),再次针对性训练,其目的在于强化知识点,查漏补缺,巩固并帮助学生找到时态语法知识点之间的规律。



图2-1 尝试教学法的基本模式

一堂课结束后,学生反馈这种让他们先“试一试”,“先练后讲”“先学后教”的教学方法使他们感觉知识点的记忆与运用没有想象中的难。仅仅一堂课的检测结果并不能够判断出一种教学方法是否真的适用教学?我在思考是不是因为新的教学方法学生感觉很新鲜,注

序号	类型	样式	常见知识点	例句
1	一般现在时	ask/asks	①表示经常性或习惯性的动作; ②表示不受时间限制的 科学事实或客观真理。③在时间、条件、让步状语从句 中用一般现在时表示将来发生的动作。从句引导词有as soon as, when, until, if, unless等	①I often go to school at 8 in the morning. ②The earth moves around the sun. ③When he comes, we'll go out to meet him.
2	一般过去时	asked	在过去时间里所发生的动作或存在的状态, 常与表示 过去的时间状语连用, 如 yesterday, ago, last week	He was in Beijing ten years ago.
3	一般将来时	will + ask	①表示将来某一时间发生的动作或存在的状态; ②在时 间、条件、让步状语从句中, 一般现在时也可以表示将 来的动作	I'll go to see a film tomorrow.
4	现在进行时	be(am, is, are) + asking	①表示此时此刻或现在正在进行的动作; ②表示将来 发生的动作	He is writing a letter now.
5	过去进行时	was/were +doing	表示过去某时或某段时间正在进行的动作或状态, 常用 的时间状语at ten yesterday, at that time.	I was doing my homework this time last night.
6	将来进行时	will + be + asking	表示将来某一时刻, 某一段时间正在进行的动作。	I will be sleeping this time tomorrow.
7	现在完成时	have/has + asked	①表示过去发生的动作对现在造成的影响和结果, 常与 already, ever, never, just, yet, still等词连用; ②表示过去某一时间开始, 一直延续到现在的动作 或状态(与延续性动词连用), 常与so far, up to now, “for+时间段”或“since+时间点”等时间状 语连用。	She has ever read this book. We have been here for 3 years
8	过去完成时	had + done	表示过去的过去;	By the end of last term we had learnt 20 units.
9	将来完成时	will + have + asked	表示将来某一时间已经做完某事, 经常与before+将来时间 或by+将来时间连用	We will have learnt 1000 words by the end of this term.
10	过去将来时	would + ask	过去将来时表示立足于过去某一时间看来将要发生的动 作或存在的状态	The boy promised he would work hard.
11	现在完成进行时	have/has+been+asking	表示过去某一时间发生一直持续到现在, 并且还会继 续下去的动作(动作未完成)	The number of foreign students attending Chinese universities has been rising steadily since 1990.

图 2-2 动词时态不同形式的知识点汇总

意力较集中才会取得良好的学习效果? 为了再次验证尝试教学法对语法教学是有用的, 我在后面的课程如“主谓一致”“强调句型”“定语从句”等语法知识点的教学中均采取了这种方法。同时, 我在一学期结束后进行了英语语法测试并进行测试数据收集和分析得到的结果对比之前班级学生的英语语法成绩有较大的提高。

### 3 “尝试教学法”对教学的启示

一种教学方法是否可行取决于教学效果。尝试教学法打破了以往的注入式教学, 它鼓励学生合作交流, 主动探讨, 自主学习, 它的学习过程反映了“实践”→“认识”→“再实践”→“再认识”的认识客观性, 符合现代教学论思想把知识传授和能力的培养统一起来的要求, 充分体现了三个为主: 以学生为主、自学为主、练习为主。尝试教学法取得的教学效果, 对我今后的英语教学有很大的帮助, 同时我在思考它可能带来的几个问题: (1) 尝试教学法将大量的时间让学生自学, 会不会影响学生知识面接受的广度和深度, 对他们知识的输入和产

出是否有影响? (2) 课堂时间有限, 自主学习能力差的学生在完成指定任务时耗时过多, 效率低, 会不会加大他们的业余时间学习压力? 因此, 要想很好的将尝试教学法运用到教学实践中, 需通过家校之间的督促来培养学生自主学习的意识和良好学习习惯的养成, 教师在授课时课堂时间的合理分配与规划也至关重要。

总之, 英语语法的掌握对英语学科学习的重要性不言而喻, 也有利于学生的全面发展。尝试教学法让学生去尝试练习, 在尝试中学习, 在尝试中成功, 培养学生敢于尝试, 勇于创新的精神。它最大的价值是突出了学生的主动性和创造性, 增强了学生的自主学习能力, 提高了课堂教学效果, 对今后教师的教学及学生的学习都有深远的影响。

#### 【参考文献】

- [1] 朱英兰. 尝试教学法在初中数学课堂中的实践研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [2] 吴东升. 尝试教学法在初中历史中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

[3] 邱学华. 尝试教学法的理论与实践[J]. 人民教育, 1994, (04): 32-35.

[4] 苏春景. 教学理论在教学法实验中的作用[J]. 教育评论, 1998, (1): 36-38.

[5] 曾民卫. 运用尝试教学法进行口语训练[J]. 文学教育(下), 2008, (7): 134-135.

[6] Hamer J. Teaching and Learning Grammar[M]. London: Longman Press, 1987.

[7] Slavin. Educational Psychology: Theory & Practice[M]. Beijing: Peking University Press, Oxford: Oxford University Press, 2004.

[8] 陈世克. 基于语篇层面的高中英语语法教学实践[J]. 基础教育外语教学研究, 2017, (7): 46-49

[9] 古明. 《义务教育英语课程标准(2011年版)》与《全日制义务教育普通高中英语课程标准(实验稿)》对比研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2013, 15(01): 3-8.

#### 作者简介:

陈婷(1990--), 女, 汉族, 湖北黄冈人, 黄冈师范学院教育硕士在读学生, 研究方向: 学科教学英语。