

大学生家风教育现状及对策研究

程俊

衢州学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4500

[摘要] 我国历来十分重视家庭教育,形成了丰富的家风文化,成为中华优秀传统文化的重要组成部分。家风教育对个体成长有深远的影响,家风教育拓展了大学生思想政治教育的视野。本文对家风的内涵进行了阐释,论述了家风教育的价值,通过问卷调查描述大学生家风教育的现状,针对存在的问题,提出了创新家风教育形式、推进家校共育模式、发挥学生主体作用的对策建议。

[关键词] 大学生; 家风教育; 现状; 对策

中图分类号: TV212 **文献标识码:** A

Study on the Present Situation and Countermeasures of College Students' Family Tradition Education

Jun Cheng

Quzhou University

[Abstract] China has always attached great importance to family education and formed a rich family tradition culture, which has become an important part of traditional Chinese culture. Family tradition education has a profound influence on individual growth, and it broadens the horizon of ideological and political education for college students. This paper explains the connotation of family tradition, discusses the value of family tradition education, describes the current situation of college students' family tradition education through questionnaire survey. And in view of the existing problems, this paper puts forward countermeasures and suggestions for innovating the form of family tradition education, promoting the home-school co-education mode, and giving play to the main role of students.

[Key words] college students; family tradition education; present situation; countermeasures

家庭是社会的基本单位,常言道“家是最小国,国是千万家”,在中华优秀传统文化中,家国同治的理念深入人心。自先秦以来,我国传统家风以家规、家训、家书、族规等作为主要载体,通过言传身教、耳口相传、文字著作等形式代代相传,对中华文化带来深远影响。近年来,我国十分重视家庭教育,《中华人民共和国家庭教育促进法》自2022年1月起施行,“树立优良家风”写入了《中华人民共和国民法典》,大学生作为祖国的未来建设者,尤其需要重视中华优秀传统文化的传承,用优良家风涵养个人品德。

1 家风的具体内涵

1.1 家风的含义

家风一词最早见于西晋潘岳的《家

风诗》中,作者通过歌颂祖德、称美自己的家族传统以自我勉励,由此发展为现在家风的含义。家风又称门风,是一个家庭或者家族在世代相传中逐渐积累而形成的风尚和作风,代表了家庭或者家族的世界观、人生观、价值观,是一种文化氛围,也可视为一种精神气质。生活在其中的历代子孙都会潜移默化地受到家风的影响,家风的形成不仰仗于一时的家族兴衰,也不依靠一两个人的身份地位,而是经历几代以上的延续或者传承,是这个家族和家庭成员的价值观念、行为规范、生活准则、审美格调、道德品质和精神风貌的总和。

作为家庭或家族的一种文化和道德氛围,家风是一个中性的概念,它不仅包

含积极正面的含义,也包含消极负面的内涵,并不是所有的家风都能够作为继承和发展的传家宝。因此,家风并不是必然具有正面的意义,它有勤俭节约、宽厚忍让、敬业职守、艰苦奋斗、诚实守信等这样的优秀家风,也有斤斤计较、自私自利、是非不分、胡作非为、旁门左道这样的歪风邪气,无论何种家风,都对这个家族或是家庭产生深远的影响。

本文所讲的大学生家风教育,特指优秀家风对大学生的教育影响。

1.2 家风的特征

家风具有传承性。中国自古以来就非常重视家庭伦理文化建设,强调对子孙的家庭教育,家风主要通过家庭教育的方式继承下来,并代代相传对后人产

生深刻的影响。家风作为中国传统文化的存在,文化本身就具有传承性。虽然家风由每一个家族或家庭世代相传,每个家庭的家风内涵不同、各具特色,但如孝道、诚信、正义等众多优秀的家风,不仅被个别家庭所沿袭,更得到了社会其他家庭的认可,所以一些优秀的家风超越了家族传承的范围,在整个社会中广泛流传,形成了一种社会风尚,使中国优秀传统文化家风能够流传至今。

家风具有创新性。家风并不是一成不变的,作为一种文化,必定有创新和发展。家风要顺应时代发展的潮流,随着社会的不断变化,不同的年代、不同的社会环境有着不同的时代特征。比如汉代儒家思想备受推崇,儒家思想就成为了主流思想,当时的家风主张尊老爱幼、长幼有序等。在宋代的时候,国家内忧外患,就出现了精忠报国的家风。在近代艰苦卓越的革命岁月当中,一代代共产党人所建立和倡导的家风,彰显的是爱党爱国、忠于人民、艰苦朴素、甘于奉献的优良传统,形成了具有时代特色的红色家风。那么在新时代的今天,社会主义核心价值观所蕴含的就是当今中国人所认同的价值观,也成为了现代家庭家风的主要内容。所以家风要紧跟时代潮流,取其精华,去其糟粕。^[1]

家风具有渗透性。家风的渗透性主要体现在能够潜移默化的影响家庭成员的思维观念和行为习惯。潜移默化是一种教化的过程,通过耳濡目染、循序渐进,通过长辈们的日常行为举止、语言表达达到言传身教的效果,这个教化过程如同春风化雨一般,让子孙后代有意识或无意识受到影响。^[2]我们党的领导人指出“家庭是人生的第一个课堂”,“家风是一个家庭的精神内核”,就中国人的传统生活习惯而言,大多数人都是生活在家庭之中,家庭是一个人生起点的地方,父母是孩子的第一任老师,家长的一言一行会直接影响孩子的世界观、人生观、价值观,尤其在青少年培养三观的重要时期,家庭对个人的影响有时甚至超过之后的其他形式教育对人的影响。

1.3 家风的内容

传统优秀家风的主要内容有修身养性、为人处事、读书治学、睦亲齐家、兴国爱民等。在修身养性方面,强调心性平和,自强自立。如向朗《遗言戒子》中写道“天地和则万物生,君臣和则国家平,九族和则动得所求,静得所安,是以圣人守和,以存以亡也。”^[3]在为人处事方面,强调谦虚谨慎、与人为善。如萧纲《诫当阳公大心书》中写到:“立身之道,与文章异,立身先须谨重,文章且须放荡。”^[4]在读书治学方面,强调勤学苦读、自求精进。如袁采《袁氏世范》中提出“盖子弟知书,自有所谓无用之用者存焉。”^[5]在睦亲齐家方面,强调勤俭持家、以和为贵。如王夫之《丙寅岁寄弟侄》中言:“和睦之道,勿以言语之失,礼节之失,心生芥蒂。”^[6]在兴国爱民方面,强调廉洁公正、恪尽职守。如林逋《省心录》中强调“忠信廉洁,立身之本,非钓名之具也。”^[7]

新时代优秀家风继承了传统家风的优良文化,又体现了新时代的价值追求。新时代优良家风是与党风、国风、民风、社风并肩前行的家风,具有爱大国和爱小家的价值精神、具有社会成员之间互敬互爱的情感追求、具有崇德向善的道德指向^[8]。具体而言,是社会主义核心价值观在家庭生活中的具体表达。爱国就是爱中国共产党领导下的社会主义中国,要树立民族自信。敬业就是要恪尽职守,立足岗位,为国家 and 人民服务。诚信友善是指个体与群体之间交流过程当中要遵循的基本准则。自由是指人的自由,实现人民是对美好生活的向往。平等是指人人依法享有平等参与、平等发展的权利。公正是社会的公平和正义,法治是保障公民的根本利益,实现自由平等的制度保证。富强、民主、文明、和谐是优良家风更高层次的价值内涵,国家的繁荣昌盛是家庭兴旺发达的前提和保证。

2 家风教育的价值

2.1 帮助大学生树立正确三观

中国改革开放以后,引入的不仅是资金和技术,一同涌入中国的还有西方

的文化,价值观呈现多元化的发展趋势。当代大学生成长于这个时期,世界观、人生观、价值观势必受到时代的影响。优良家风所倡导的爱国守法、尊老爱幼、诚实守信等,能够给大学生予以正面的引导,是大学生思想政治教育不可或缺的重要资源。此外,家风教育不同于理论灌输,能够运用事实案例,生动形象地向大学生传达价值取向,在潜移默化中影响大学生的价值观。例如,在抗击新冠肺炎疫情过程中,国家表现出的以人民生命至上的决策方略,涌现出一大批舍小家为大家的医护人员,成为大学生身边鲜活的家风教育案例,启发大学生思考人生价值的意义,激发大学生不畏艰险、勇于担当的精神。

2.2 帮助大学生坚定理想信念

中国近代史是一部爱国救亡的奋斗史,为了救中国,无数的仁人志士抛头颅洒热血,为国家献出了宝贵的生命。如革命烈士赵一曼在就义前给三岁儿子留下家书“在你长大成人之后,希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的^[9]”。红色家风体现的是老一辈无产阶级革命家为了国家、为了人民、为了党牺牲一切的坚定信念。在社会主义建设时期,以焦裕禄、杨善洲为代表的共产党人,为了人民幸福、国家利益勤勉工作,甚至倒在了工作岗位上,他们用实际行动鼓励后代为共产主义奋斗终身。通过这些家风的濡染,帮助大学生明确共产主义理想和价值追求,树立爱党爱国并愿意为之献身的思想观念。

2.3 帮助大学生提升道德素养

个人道德对个人发展影响巨大,中国历来重视人的道德品行修养,所以优秀家风大都包含提高自身素养、治理好家庭等内容,如古代诸葛亮《诫子书》中写道“夫君子之行,静以修身,廉以养德。”告诫子孙要常常反思自己,要淡泊宁静修身养性,要勤俭节约涵养品德。近代如朱德家训,强调要立德树人、勤俭节约,不能有享乐主义。又如周恩来的家风家训也提倡勤俭持家、艰苦奋斗,并把艰苦朴素列入十条家训当中。不论何时,修身养性、诚实守信、勤俭节约、艰苦

奋斗都是值得提倡的,大学生作为中国特色社会主义的建设者和接班人,通过学习这些优秀家风提升道德素养,实现向上向善,全面提高自身素质。

3 家风教育的现状

为深入了解大学生家风教育情况,笔者围绕大学生家庭中的家风教育现状、高校开展家风教育的现状两个方面设计了问卷调查,并在当地大学开展了一项有效参与人数为519人的抽样调查,以此分析大学生家风教育的现状。

3.1 家风教育的重要性有共识,但大学生主动参与不够

调查结果显示,有84.78%的大学生认为家风家训对一个家庭来说影响较大,认为完全没有影响的只占0.96%,表明大学生普遍认为家风对家庭的影响比较大。关于家风建设对家庭教育中的作用,学生认为家风建设有利于家庭成员提高道德修养、有利于家庭的团结和睦、有利于家庭教育成效的提升、也有利于增进家庭成员之间的感情,表明家风建设对家庭教育有着举足轻重的作用。大学生认为高校开展优良家风教育的意义在于推动学生的全面发展、能够丰富思政课的的教学内容,也有利于传承中华优秀传统文化、培育良好的社会风尚,普遍对高校开展家风教育的意义持积极态度。大学生对《颜氏家训》《曾国藩家书》《吾家小史》《傅雷家书》《朱子家训》等有关家风的书籍的自主学习情况不容乐观,没有读过以上五种书目的占到31.79%,读了3本及以上的只占8.28%,反映出大学生学习家风动力不足。综上所述,大学生对于家风对家庭的重要性、家风教育的重要意义等较大的共识,但是也仅仅停留在知道很重要,但是做起来不重要的阶段,主动参与家风教育活动,主动阅读有关家风的书籍的积极性不够高。

3.2 新时代优秀家风内涵丰富,但大学生了解不够深入

在对大学生所在家庭是否有家风家训的调查中发现,接近一半的学生认为自己家有家风家训,但是知道家风具体内容的学生只占调查人数的五分之一,不清楚自家家风和认为没有家风的分别

占32.95%和19.65%,说明当下家庭的家风建设还有较大的提升空间。目前家风传承的方式主要是通过长辈或父母的言传身教方式传承下来的,仅有2.89%的学生选择了通过家训、家规等方式呈现和传承下来的,说明长辈或父母的言传身教对学生的成长影响较大。在调查家风的主要内容过程中,“以诚相待”“厚德端正”“勤俭持家”“诚实守信”“勤学苦读”等14个词条都是新时代优秀家风的共同内容,说明当今家风的内涵丰富,学生能够在家庭中感受到不同的家风。综上所述,新时代家风的内容丰富,并且主要通过长辈或家长的言传身教方式进行传承,大学生能够在这样的家庭环境中感受到家训对自己的影响。

3.3 家风教育的活动形式多样,但方法和有效性待改进

大学生普遍认为思政课是学校进行家风教育的主要途径,此外社团活动、网络媒体平台也是他们接受家风教育资源的渠道。高校开展优秀家风的实践活动主要有学生社团活动、论坛讲座、团日活动、暑期社会实践、青年志愿者服务等,活动形式较丰富,但是未参加过活动的学生比例占22.74%,说明学校开展家风教育实践活动影响力不大,未能实现全覆盖。学生不愿意主动参与、家庭教育的不重视、高校不重视家风教育、教师授课理念陈旧等是影响大学生践行优良家风的主要因素,学校在宣传家家训文化的过程中存在形式主义严重、趣味性不足、宣传方式单一、内容重复等问题,说明高校开展家风教育的方式方法待改进,有效性有待进一步提升。综上所述,虽然学校开展了形式多样的家风教育活动,其中以思政课为主要载体,其他形式的实践活动对学生的吸引力不强,工作实效需要进一步增强。

4 家风教育的对策

4.1 创新家风教育形式

提升思政课堂的趣味性。思政课堂普遍以理论灌输为主要形式,一定程度上影响了思政课的教育效果。思政课教材中有涉及到家风的章节,但只是简单地谈了家风的内涵和作用,所以思政课

教师要进一步丰富教学内容,激发学生对家风的学习兴趣。要进一步优化家风教育的展现形式,如用故事的形式呈现给学生,提升学习效果。另外,可以让学生发掘身边的优良家风,在课堂上进行分享,提升学生的参与度。思政课教师还要注重提升素质,提升家风教育意识,在教育理念和方法上进行改善,将优秀家风教育落到实处。

引导学生参与家风实践。实践活动能够让学生将所学的理论知识转化为一种体验活动,在实践中进一步提升自己的思想认识,加深对知识的理解。学校可以围绕家风教育主题,通过举办文艺活动、讲座、论坛、辩论等多种活动,吸引学生积极参与。也可以鼓励学生走出校园,参加暑期社会实践和志愿服务活动等。要根据不同年级或不同专业的学生开展主题教育,把家风教育与学生的实际情况结合起来。比如,针对大学一年级的学生开设勤学苦读的家风教育,针对毕业年级的学生开设爱岗敬业的家风教育等。

合理利用网络媒体平台。当代大学生属于网络原住民,上网是他们生活中的必不可少的环节。因此家风教育也要迎合当代大学生的特点,加强网络新媒体平台的资源建设。学校可以通过公众号向学生推送有关优秀家风的文章和故事,可以开设优良家风主题网站,还可以在论坛上抛出家风教育方面的问题,引发学生的关注和讨论。另一方面,学校要加强网络监管,做好网络舆论的正面引导,对不符合社会主义核心价值观的家风要进行及时清除,建设清朗的网络空间,弘扬优秀家风的正能量。

4.2 推进家校共育模式

发挥家长的主体作用。通过开设线上家长学校,转变家长教育理念。大学生家长普遍认为孩子读大学以后,教育工作全部由高校来完成,忽视了家庭教育在孩子读大学期间的的作用。学校要转变家长就业导向的功利化的教育观念,在大学除了知识和技能的学习,更要注重大学生道德素养的提升。要帮助家长提升家庭教育水平,辅导他们探索符合自

己家庭特点的家教模式,营造良好的家风,为大学生树立良好的榜样,营造愉悦的家庭氛围。

搭建家校互动的平台。不同于中小学家长,大学生家长会受到地域的限制,更多时候不便参与学校的各项活动,但是随着信息技术的飞速发展,新媒体平台能够为学校搭建家校互动的平台。比如学校可以开设抖音账号,记录大学生在读书期间的学习、生活、参与活动的情况,让家长可以关注到大学生在校期间的表现。还可以建立QQ群、微信群等,及时交流大学生成长成才的问题。此外,也要搭建线下的交流平台,如邀请优秀家长来学校做报告、参与学生的毕业典礼、开学典礼、荣誉表彰等各类庆典活动,增强家校之间的黏性。

发掘优秀家风的资源。高校要发掘和利用好当地的家风文化,作为大学生思政教育的重要资源。如衢州学院在孔氏南宗家庙建立了师德教育养成基地,开设了《文化漫谈》选修课,组织开展入泮礼活动等,把南孔文化融入到大学生思政教育中,取得良好效果。高校还要发掘学生家庭的优秀家风,组织开展晒家风、亮家训系列活动,引导大学生关注家风。要注重发挥身边榜样的示范引领作用,发掘师德师风、好人好事等典型人物的家风,使家风教育更接地气,更加生动形象。

4.3 发挥学生主体作用

加强家风知识学习。当代大学生对家风的了解比较粗浅,甚至有一部分学

生从未关注家风,大学生在学习优秀家风的自觉性上有所欠缺,唯有加强学习才能深入了解优秀家风。大学生在学习优秀家风的时候,要选择自己感兴趣的内容,以及适合自己的学习方式,增强学习的有效性。大学生只有深入了解家风,才能感受优秀家风的魅力,才能激发学习优秀家风的动力。

积极参与家风实践。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,大学生通过实践才能更加深刻地理解家风内涵。目前大学生普遍认为家风教育是有积极意义的,他们缺乏主动学习的动力很大程度上是因为他们没有去践行优秀家风。大学生可以通过开展寻访当地优良家风社会实践,参加关爱老人、关心留守儿童志愿服务活动等,在实践中感悟家风,提升优良家风的学习效果。

增强传承家风使命。在学习和实践的基础上,大学生要通过总结反思,进一步提高认识,感悟优秀家风对个人成长的重要意义、对构建和谐社会的重要意义,进一步增强传承优秀家风的使命。大学生要把优秀家风作为自己的行为准则,做到内化于心,外化于行,把学习和践行优秀家风作为一种个人习惯。

5 结语

家风对个人的成长、社会的和谐、国家的繁荣都有重要意义,高校要重视大学生的家风教育,充分认识大学生家风教育存在的问题,通过相关举措提升大学生家风教育的有效性,将大学生培养成为合格的中国特色社会主义建设者

和接班人。

[基金项目]

浙江省教育科学规划2022年度一般规划课题“优良家风融入大学生思想政治教育的实践路径”(项目编号:2022SCG142)。

[参考文献]

[1]庞云晨.优秀家风家训融入高校思想政治教育研究[D].西安理工大学,2021.

[2]张慧颖.家风融入大学生思政教育的价值及其路径[J].品位·经典,2022(04):127-129.

[3]赵文彤.中国历代家风家训大全[M].中国华侨出版社,2017:65.

[4]戴楠,廖春敏.传世家训[M].北京:西苑出版社,2011:10.

[5]吴敏霞,注译.治家格言[M].西安:三秦出版社,1998:50.

[6]喻岳衡.历代名人家训[M].岳麓书社,2003:234.

[7]家善.家训要言[M].天津古籍出版社,2017:68.

[8]景越.新时代家风融入大学生思想政治教育的路径探析[J].科教导刊,2021(26):61-63.

[9]孟永林.黄裳藏天一阁藏书题跋辑释[J].古籍整理研究学刊,2013(3):25-31.

作者简介:

程俊(1986--),男,汉族,浙江永康人,硕士研究生,衢州学院教师教育学院党委副书记,助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育。