

医学人类学课程改革案例教学实践探索

张礼英 刘广青 李海英

DOI:10.12238/er.v5i2.4524

[摘要] 医学人类学内涵丰富,是医学与人类学、心理学等学科相结合的综合产物,其人文关怀核心观念与课程改革教育实现有机融合,融入整个教育教学过程之中,能够对学生的思想教育和心理疏导起到特定积极作用。医学人类学课程改革案例教学实践探索不仅对学生的心理起到积极的人文关怀,对实现新时代立德树人根本任务有着更加深远的意义。

[关键词] 医学人类学; 教学改革; 家庭; 人文关怀

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration on Practice of Case Teaching of Curriculum Reform in Medical Anthropology

Liyang Zhang Guangqing Liu Haiying Li

[Abstract] Medical anthropology has rich connotation and is a comprehensive product of the combination of medicine with anthropology, psychology and other disciplines. The core concept of humanistic care is organically integrated with curriculum reform and integrated into the whole process of education and teaching, which can play a specific positive role in the ideological education and psychological counseling of students. The exploration on the practice of case teaching of curriculum reform in medical anthropology not only plays a positive humanistic concern in students' hearts, but also has a more far-reaching significance to realize the fundamental task of morality establishment and people cultivation in the new era.

[Key words] medical anthropology; teaching reform; family; humanistic care

前言

2020年全国课程改革探索加快步伐。新时期大学生课程改革始终坚持“立德树人”根本任务,坚持转变教育理念,改变课程过于注重知识传递的倾向,注重传授知识的过程中实践育人的重要作用。落实立德树人根本任务,必须在实践中将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。医学人类学课程是医学专业学生的一门选修课程,兼具理论基础性和实践性,它是社会学和医学人类学理论与心理学、公共卫生医学完美结合。目前,医学人类学以其科学审慎的研究态度以及体现人文情怀的研究风格,已经成为作为联结社会科学和医学领域最重要的桥梁。开设此课程的目的是在学生已有的医学专业教育背景下,能够从中习得医学、医学人类学、心

理学相关内容,领悟到医学人类学的人文情怀,且能够通过课程改革的学习,学会通过家庭氛围营造来缓解自身情绪,并且在工作中传承良好家风,既疏导了自身情绪,又能够在家庭中学会化解矛盾,最终可以将家庭经验运用到工作中,践行“医者仁心”的良好风尚。

1 医学人类学课程改革案例教学的思路和目标

高校课程改革中,知识传授、心理教育要与课程实践同向同行,形成协同效应,最终注重实现全程和全方位育人,这也是本课程总体的指导思想。医学专业的学生以理科背景为主,关于心理学、医学、人类学课程中的心理教育基础相对薄弱,故大学阶段亟需在课程设计、课程教学和课程实践环节中融入相关内容。医学人类学综合人类学、医学、心理学等相关知识和理念,故在课程改革过程中凸显学科属性的多样内涵。通过文化

的课堂、研学的课堂和实践的课堂学习我国文化、政治和制度建设,力求优秀传统文化扎根内心,政治制度寓于思想之中,为培养新时代全面发展的应用型人才奠定基础。

1.1 思路

医学人类学课程是一门选修课程,研究人类自身及其创造的文化,以揭示人类文化的本质。通常使用考古学、人种学、民俗学、语言学的方法、概念、资料,对不同族群作出描述和分析。本课程在设计中的基本思路是:思想教育元素融入课程讲授内容、主题式教育背景润于互动学习交流内容、教育基因意识贯穿整个课程实训实践过程。并在知识传授(第一课堂)、互动研学(第二课堂)、实训实践(第三课堂)环节进行探索和实践,形成“三融三促”育人新举措。

1.2 目标

1.2.1 知识

(1)理解最基本的概念、理论,能够把概念、理论解释清楚。

(2)理解并学会医学人类学的基本方法,并且与社会工作专业方法进行有效的区别和构建不同方法之间的联结,找到其中相通之处,学会灵活应用。

(3)理解概念、理论的基本逻辑,发现理论应用于实践过程的路径。

1.2.2能力

(1)理解概念、理论知识点之后,能够在日常生活中运用相关知识解释生活中的事物和事件。

(2)培养独立分析事物的能力,保持冷静思考、全面认识事物的思维品质。

(3)能够运用课程专业方法,在实践中开展活动。

(4)培养学生团队协作、通力合作的能力。

1.2.3素质

(1)思想教育寓于整个教学过程,培养学生学会尊重多元文化、理解政治制度建设、树立文化自信、热爱祖国的爱国情怀和正确的价值观。

(2)理解专业知识点,能够在实践应用中如春风化雨、润物无声。

(3)通过互动研学课堂,学生能够培养独立思考事物的基本素质和积极探索新知识的学习热情,并且能够激发学生的团队合作意识和协作精神。

2 医学人类学课程改革案例教学分析

案例:医学人类学课程中的家庭部分。本部分知识点主要包含家庭概念、特点、功能、演变、类型和意义。

通过第一课堂(课堂讲授)、第二课堂(互动研学)和第三课堂(实训实践)三个主体课堂的设计,使得课程思想教育能够真正深入到学生内心,力图达到“润物细无声”的效果。

2.1第一课堂:思想教育元素融入课堂讲授、知识传递过程中

2.1.1课堂导入

在开始知识点讲授之前,与学生进行互动,询问不同家庭中对父亲的称谓分别是什么。然后了解学生对其家庭结构、居住结构、亲属结构及继嗣的知识

摄入基本情况,目的是在课堂讲授过程中能够做到有的放矢。

2.1.2知识讲授

(1)案例引入。正面典型:“打赤脚的将军”甘祖昌和夫人龚全珍的事迹(图1)。甘祖昌及其夫人的事迹具有极大的感召力,其精神体现在两个方面:一是,作为一名老共产党员,角色经历了农民——将军——农民,放弃了优质的生活条件,回到农村,为农村建设呕心沥血,经常赤脚下田,体现了“一心为党、一心为民”的高尚品质,能够激发学生对党的归属和向往;二是,他还严格教育孩子要艰苦奋斗、自强不息的自我奋斗,坚决不能接受组织的“特殊照顾”,自己省吃俭用,资助了很多个贫困学生,一心一意为群众办实事,这是一种艰苦朴素的清白家风、高尚家风,能够在学生心中激起涟漪,埋下种子。通过上述案例,对学生进行思想政治教育,激发学生的爱国爱党热情和践行高尚家风、优秀品质的使命意识。



图1 甘祖昌和夫人龚全珍

反面典型:秦桧及其儿子的家风故事。秦桧专权好胜,贪恋纸醉金迷的物质享受,呈现出奸佞阴险的家风。儿子秦熈和秦桧极其相似,结局和秦桧一样,骂名千古。通过上述反面案例,预警于学生意识中,时刻谨记发扬优秀家风,摒弃糟粕,这也正是国家大力倡导传承优秀家风的初衷。

(2)反思引入:正如苏格拉底所言:未经反省的人生是不值得过的。家风案例的引入以及家风的重要性不言而喻,目前已有许多家风节目、纪录片等资料

可供学生学习(图2和图3)。

给学生预留2分钟思考时间,仔细思考自身生活环境和实践过程的表现,希望能够引起学生内心的反思,做到三省吾身。



图2 《家风中华》包拯后人访谈



图3 《谢谢了,我的家》华罗庚后人访谈

2.2知识点导入

家庭:家庭的重要性(社会基本单位,承载社会基本教育等)、家庭的功能(家庭中的哺育功能,父母养育子女的不易以及家庭中矛盾存在的必然性和必要性等)、家庭的意义(社会最小组成单位、社会稳定团结最基本保障、释放和缓解社会矛盾冲突的重要安全阀等)。

讲授过程中,注意观察学生的课堂表现,与学生保持瞬时互动。结合前述家风案例,将家庭中的俄狄浦斯情结矛盾插入其中,在解释的基础上,一定程度上能够缓解部分与家庭存在矛盾和冲突的学生的情绪,引导学生尝试理解父母,学会换位思考,传承优秀家风。在一系列讲解过程中,完成立德树人根本任务。

2.3第二课堂:思想教育背景润于互动研学交流内容中

第二课堂的主要内容是在第一课堂之外分组合作共读《金翼》(图4)、查阅文献,然后学生以小组的形式参与课堂,在课堂做ppt展演,老师进行随机提问,并根据学生的汇报发言等给出分值,防止搭便车现象产生。展演内容主要包含三个部分:一是《金翼》的书本内容;二

是规定学生查阅的中国家庭的演变历史和家风的历史,特别是典型家庭的家风;三是自我感悟。



图4 经典读本《金翼》

第一部分涉及内容较多,包括主人公家庭的结构、家庭团结、家庭矛盾、家庭衰落等,这部分能够增强学生对书本知识点的理解和记忆;第二部分是希望学生通过查询中国家庭的结构,结合对于自身家庭的解读,找到自我在家庭当中的角色定位和正确处理家庭关系,寻找自身家庭的优秀家风品质,实现家庭内部整合通融,传承优秀家风;第三部分学生畅所欲言,理解家庭、理解父母、发扬优秀家风等。

第二课堂作为第一课堂的丰富形式,能够激发起学生的阅读兴趣和团队合作意识。同时,通过对于经典书目的阅读、知识点背景的查阅和自身反思的启发,教师能够将此种特定的改革背景融入到课堂当中,增强学生优秀家风素养的培养和为国家、社会做贡献的意愿。

2.4第三课堂:思想教育基因意识贯穿整个课程实训实践过程中

优秀家风是中国传统文化的重要组成部分,如甘祖昌家庭中自强不息、艰苦奋斗、一心为党、一心为民的优良品质,需要社会去践行。通过第一课堂和第二课堂,学生已经能够明白社会和家庭中团结协作和优秀家风的重要意义。第三课堂设置的主要意义是为了加深对先辈的爱国情怀、艰苦奋斗的理解,并且将其

融入日常生活场域,沉浸在践行美好品质的情境中。

第三课堂共包括两个部分:一是要要求学生仔细思考与父母存在的矛盾,然后把这些矛盾列出来,分析矛盾产生的原因,最后根据矛盾分析,与父母沟通(可以是电话、微信、邮件等),在沟通中解决矛盾和冲突;二是利用课余时间寻找一个具有良好家风的家庭完成访谈,访谈的主要内容分为家庭基本情况、家庭关系、家庭日常相处模式、家庭纠纷处理、家庭传承践行优秀家风的方式等。

实训实践活动,既可以把教学内容,如家庭的结构、功能、特点等应用其中,又可以锻炼学生与他人交流的能力,更重要的是使得对家庭的理解和优秀家风的基因意识渗入到学生思维当中,产生潜移默化的影响。

3 特色与创新

(1)学习课堂划分为第一课堂、第二课堂和第三课堂,能够极大地丰富学习形式,且三者遥相呼应、自成一体,学生能够有效将所学内容整合内化。第一课堂的家庭知识讲授和家风案例引入为第二课堂的经典导读和研学反思奠定基础。第三课堂的实训实践将优秀家风、合作意识等悄然植根于学生内心,真正做到了以德育人、教化于心。

(2)学习内容与时代号召实现联合。家庭的知识点讲授能够与国家大力倡导的家风传承教育活动结合起来,既传授了知识,又传播了精神,最主要的是帮助学生梳理家庭中存在的问题,认识到自身家庭的情况,学会理解家庭固有矛盾。

(3)第二课堂和第三课堂的设置丰富了学生的学习形式,能够激励学生读书的热情,将读万卷书、行万里路进行有机结合,通过实践课程的培育,学生能够认识到现实中优秀家风的优质品质,从而结合自身家庭进行思考,正确处理家庭矛盾。同时小组的形式还可以引导学生领略团队协作的重要意义。

(4)医学人类学课程内容与课程改革能够很好的契合,爱国主义元素、价值

观元素、职业道德等能够完美融合于三类课堂,是可以在改革育人、价值内涵上进行系统斟酌、深度挖掘,力求打造出高阶质、创新性的课程改革案例。

4 结语

医学人类学课程内容改革能够很好的契合社会热点,爱国主义元素、价值观元素、职业道德等能够完美融合于三类课堂,是可以在改革育人、价值内涵上进行系统斟酌、深度挖掘,力求打造出高阶质、创新性的课程改革案例。

【基金项目】

内蒙古自治区高等学校“青年科技英才”A类“青年科技领军人才”项目(NJYT-20-A19)。

【参考文献】

- [1]郭艳敏.新形势下应用高校课程改革的思考[J].决策探索(中),2021,(4):63-64.
- [2]周晶,马得汶.医学人类学视角下促进大学生身心健康的作用机制与实践路径探究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(03):209-216.
- [3]艾文慧.新时代高校信息检索课程改革标向及维度研究[J].陕西教育(高教),2020,(05):46-47.
- [4]牛静敏.新形势下应用型高校投资项目评估课程改革及实践——以佛山科学技术学院为例[J].教育教学论坛,2019,(05):99-100.
- [5]西南民族大学学报(人文社会科学版)2017年1-12期总目录[J].西南民族大学学报(人文社科版),2017,38(12):1-16.

作者简介:

张礼英(1978--),女,汉族,内蒙古杭锦旗人,本科,鄂尔多斯市中心医院妇产科副主任医师,研究方向:实习生教育。

刘广青(1993--),男,汉族,内蒙古清水河县人,硕士,鄂尔多斯应用技术学院管理系助教,研究方向:社区发展。

刘海英(1979--),女,蒙古族,内蒙古鄂尔多斯人,博士,鄂尔多斯应用技术学院管理系教授,研究方向:新时代课程改革。